

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

La lectura académica: experiencia estudiantil en la transición de la secundaria a la universidad.

Blumtritt, Camila, Cabrera Tapia, Gianna Ayelen, Calderón, Rocío Belén y Bustamante, Constanza.

Cita:

Blumtritt, Camila, Cabrera Tapia, Gianna Ayelen, Calderón, Rocío Belén y Bustamante, Constanza (2022). *La lectura académica: experiencia estudiantil en la transición de la secundaria a la universidad*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/864>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/eeA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA LECTURA ACADÉMICA: EXPERIENCIA ESTUDIANTIL EN LA TRANSICIÓN DE LA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD

Blumtritt, Camila; Cabrera Tapia, Gianna Ayelen; Calderón, Rocío Belén; Bustamante, Constanza
Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir y analizar la experiencia estudiantil respecto a la lectura académica, en la transición de la escuela secundaria a la universidad, que tienen los ingresantes 2022 a la Licenciatura en Psicología UNC. La lectura académica, es entendida como principal herramienta y estrategia para el aprendizaje. Se analizó lo relatado por los estudiantes en cuanto a las transiciones educativas y las transformaciones que realizan en sus prácticas de lectura. Desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, para la recolección de datos, se realizaron entrevistas de tipo focus group a estudiantes de la primera asignatura de la licenciatura que finalizaron el secundario en los últimos dos años. Se detectó que el mayor porcentaje de los estudiantes no utiliza estrategias de lectura en la secundaria, ya que no se les solicitaba comprensión lectora. Además, expresaron que en la universidad aprendieron e implementaron la utilización del subrayado de textos, cuadros sinópticos y comparativos, enfocarse en las letras en negritas, etcétera. Las estrategias que valoran como las más favorecedoras para el aprendizaje son asistir a todas las clases prácticas y teóricas, power point de las clases, subrayar ideas principales, estudiar por autor, la organización y constancia en la lectura.

Palabras clave

Lectura académica - Experiencia estudiantil - Transición - Escuela secundaria - Universidad

ABSTRACT

ACADEMIC READING: STUDENT EXPERIENCE IN THE TRANSITION FROM HIGH SCHOOL TO UNIVERSITY

The present research aims to describe and analyze the student experience regarding academic reading, in the transition from high school to university, that the 2022 entrants to the Bachelor's Degree in Psychology UNC have. Academic reading is understood as the main tool and strategy for learning. We analyzed what was reported by the students in terms of educational transitions and the transformations they make in their reading practices. From a descriptive qualitative approach for data collection, focus group interviews were conducted with students of the first subject of the bachelor's degree who finished high

school in the last two years. It was detected that the highest percentage of students did not use reading strategies in high school, since they were not asked for reading comprehension. In addition, they expressed that in college they learned and implemented the use of underlining texts, synoptic and comparative tables, focusing on bold letters, etcetera. The strategies that they value as the most favorable for learning are attending all practical and theoretical classes, powerpoint of the classes, underlining main ideas, studying by author, organization and constancy in reading.

Keywords

Academic reading - Student experience - Transition - High school - University

BIBLIOGRAFÍA

- Azorín Abellán, C. (2019) Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. Universidad de Murcia. España.
- Carlino, P. (2013) Alfabetización académica diez años después. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Coulon, A. (1997) Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire, París: Presses Universitaires.
- Pierella, M. (2014) El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, México.