

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Aprendizaje en pandemia y vuelta a la presencialidad desde la perspectiva de estudiantes de psicopedagogía y educación inicial de la UNRC.

Aguilera, María Soledad, Fenoglio, Mariana Cecilia, Boatto, Yanina Elizabet y Bianco, Victoria Belen.

Cita:

Aguilera, María Soledad, Fenoglio, Mariana Cecilia, Boatto, Yanina Elizabet y Bianco, Victoria Belen (2022). *Aprendizaje en pandemia y vuelta a la presencialidad desde la perspectiva de estudiantes de psicopedagogía y educación inicial de la UNRC. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/861>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/kR1>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APRENDIZAJE EN PANDEMIA Y VUELTA A LA PRESENCIALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNRC

Aguilera, María Soledad; Fenoglio, Mariana Cecilia; Boatto, Yanina Elizabet; Bianco, Victoria Belen
Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Río Cuarto, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es describir la perspectiva de estudiantes de 3er año de Psicopedagogía y Educación Inicial (FCH-UNRC) sobre el aprendizaje en pandemia y en el retorno a la presencialidad. El marco teórico parte del Constructivismo y la Psicología Socio-cultural. El diseño de investigación es descriptivo, se usó como instrumento de recolección una encuesta (N=40). El análisis estadístico-descriptivo muestra que, respecto del aprendizaje en pandemia (enseñanza remota de emergencia), los/as estudiantes consideran que aprendieron medianamente (87.5% Psicopedagogía, 50% Educación Inicial) o escasamente (12.5% Psicopedagogía, 43.8% Educación Inicial). La vuelta a la presencialidad es representada por ellos/as con las palabras aprendizaje, alegría, desafío, compañerismo, en menor medida, interacción, responsabilidad, motivación, significatividad; las dificultades en este contexto se representan fundamentalmente con las palabras miedo, ansiedad, incertidumbre, inseguridad, falta de tiempo, dificultad en la organización; las fortalezas con las palabras responsabilidad, autonomía, organización, compañerismo, en menor medida, persistencia, compromiso, esfuerzo, ganas, voluntad. Respecto de sus aprendizajes en este contexto, la mayoría valora que han logrado desarrollar mucho o bastante la autonomía, la comprensión e interpretación lectora y la producción escrita. La reflexión metacognitiva algunos/as la consideran lograda y otros/as muy o bastante lograda.

Palabras clave

Aprendizaje - Enseñanza - Pandemia - Metacognición

ABSTRACT

LEARNING IN PANDEMIC AND RETURN TO PRESENCE LEARNING FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS OF PSYCHOPEDAGOGY AND INITIAL EDUCATION OF THE UNRC

The objective of this work is to describe the perspective of 3rd year students of Psychopedagogy and Initial Education (FCH-UNRC) on learning in pandemic and in the return to presence learning. The theoretical framework starts from Constructivism and Socio-cultural Psychology. Research design is descriptive, a survey was used as a collection instrument (N=40). The statistical-descriptive analysis shows that, with respect to learning in

pandemic (emergency remote teaching), students consider that they learned moderately (87.5% Psychopedagogy, 50% Initial Education) or scarcely (12.5% Psychopedagogy, 43.8% Initial Education). The return to presence is represented by them with the words learning, joy, challenge, companionship, to a lesser extent, interaction, responsibility, motivation, significance; the difficulties in this context are mainly represented with the words fear, anxiety, uncertainty, insecurity, lack of time, difficulty in the organization; the strengths with the words responsibility, autonomy, organization, companionship, to a lesser extent, persistence, commitment, effort, desire, will. Regarding their learning in this context, most value that they have managed to develop a lot or a lot of autonomy, reading comprehension and interpretation and written production. Metacognitive reflection is considered by some people to be achieved and others to be very or quite successful.

Keywords

Learning - Teaching - Pandemic - Metacognitive

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, vol. XXIV, núm.98, 2002, pp.57-75. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209805.pdf>
- Coll, C. (2005) Constructivismo y Educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En: Coll, C.J. Palacios y A. Marchesi (2005) *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Ed. Alianza. Madrid. Cap.6 (pp.157-186).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Bapista Lucio, P. (2006) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Rinaudo, M.C. (2014) Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras. En: Paoloni, V.M.C. Rinaudo y A. González Fernández (comps.). *Cuestiones en Psicología Educativa*. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo.