

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Dispositivos de orientación universitaria para acompañar el ingreso a la Universidad de Buenos Aires. Contextos y experiencias.

Virgili, Natalia, Cortijo, Claudia Beatriz y Vallone, Valeria Claudia Paola.

Cita:

Virgili, Natalia, Cortijo, Claudia Beatriz y Vallone, Valeria Claudia Paola (2022). *Dispositivos de orientación universitaria para acompañar el ingreso a la Universidad de Buenos Aires. Contextos y experiencias. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/859>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/7rO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DISPOSITIVOS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA PARA ACOMPAÑAR EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. CONTEXTOS Y EXPERIENCIAS

Virgili, Natalia; Cortijo, Claudia Beatriz; Vallone, Valeria Claudia Paola
Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación. Subsecretaría de Orientación Universitaria. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo se compartirá la experiencia de diseño e implementación de las Jornadas “Conocé tu Facultad” que el DOV de la UBA ofrece a ingresantes del CBC de distintas Facultades. El ingreso a la Universidad conlleva múltiples transformaciones subjetivas en la vida de las/los jóvenes y requiere de nuevos aprendizajes y vínculos. Por ello, el objetivo de estas Jornadas es ofrecerles un espacio para conocer la formación y el quehacer ocupacional de distintas profesiones, así como también la institución donde estudiarán, sus rutinas y características de la vida universitaria, es decir: múltiples aspectos facilitadores de la transición y ambientación universitaria. Desde los enfoques actuales de la Psicología de la Orientación se plantea que las prácticas deben ser situadas con un abordaje psico-educativo, preventivo, holístico y contextual. En este sentido, se reflexionará acerca de cómo en los últimos cuatro años fuimos reconfigurando esta línea de acción de orientación universitaria de acuerdo a las características de las problemáticas de orientación y de los diferentes momentos y contextos socio-históricos. Este recorrido nos permite capitalizar las fortalezas de cada modalidad (presencial y virtual) y generar sinergias entre lo significativo de la experiencia presencial y la potencia que las experiencias transmedia nos ofrecen.

Palabras clave

Orientación universitaria - Ingresantes - Dispositivos presenciales - Entornos virtuales

ABSTRACT

UNIVERSITY ORIENTATION DEVICES TO ACCOMPANY THE BEGINNING OF STUDIES AT UNIVERSITY OF BUENOS AIRES. CONTEXTS AND EXPERIENCES

In the present work we will share the design and implementation experience of the conferences: “Meet your Faculty” that the DOV of the UBA offers to new students of the CBC from different Faculties. Entering a University entails multiple subjective transformations in the lives of young people and requires new learning and bonds. For this reason, the objective of these Conferences is to offer them a space to learn about the training

and occupational tasks of different professions, as well as the institution where they will study, their routines and the characteristics of university life, that is: multiple aspects that facilitate the transition and ambientation to university. From the current approaches of Lifelong Guidance and Counseling, it is stated that practice must be situated with a psycho-educational, preventive, holistic and contextual approach. In this sense, we will reflect on how in the last four years we have been reconfiguring this line of action for university orientation according to the characteristics of vocational guidance problems and the different moments and socio-historical contexts. This journey allows us to capitalize on the strengths of each modality (face-to-face and virtual) and generate synergies between the significance of the face-to-face experience and the potential that transmedia experiences offer us.

Keywords

University orientation - Entrants - Face-to-face devices - Virtual environments

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007) Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Castorina, Aisenson, Elichiry, Lenzi & Schlemenson (Coords.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp. 71-95). Ediciones Novedades Educativas.
- Ayuso, B., Ferrarino, C., y Garelik, C. (2021) La no continuidad de los estudiantes en la Universidad desde la perspectiva de los docentes. *Campo Universitario*, 2(4). <https://campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/52>
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1964) *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Siglo veintiuno editores.
- Coulon, A. (1993) *Etnometodología y educación*. Paidós.
- Ezcurra, A. M. (2019) (Compiladora). *Derecho a la educación: expansión y desigualdad. Tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

- García, A., García Morillo, N. y Mazza, A. (28-30 de noviembre y 1 de diciembre de 2018) *Narrativas en la cultura digital. Una estrategia de orientación vocacional en línea*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. <http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2018>
- Guichard, J. (2002) Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. *Revista Europea de Formación Profesional*, (26), 5-20.
- Kuklinski P., Cobo, C. (2020) *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*. Outliers School.
- Maggio, M. (2020) Las prácticas de la enseñanza universitaria en la pandemia: de la conmoción a la mutación. *Revista Campus Virtuales*. 9(2), 113-122.
- Parkes, M. (1971) Psychosocial transitions: a field for study. *Sot. Sci. & Med. Vol. 5*. 101-115.
- Quattrocchi, P. y Virgili, N. (2021) (4 de marzo 2021) *Abordajes y estrategias de orientación en la transición de la escuela secundaria a la UBA: experiencias del Dpto. de Orientación Vocacional*. Congreso Internacional "Ingresos e Ingresantes a la Universidad". Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios. Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Virgili, N., Cassullo, G.L., de Marco, M., Moullia, L., y Siniuk, D. (2020) Jóvenes: proyectos de estudio y trabajo en tiempos de pandemia. Buenos aires, Argentina: Observatorio de Psicología Social Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. <http://www.psi.uba.ar/opsa/#informes>
- Savickas, M., Dauwalder J.P., Duarte E., Guichard J., Nota L., Rossier J., Soresi S., Van Esbroeck R. y Vianen A. (2009) Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. (75, 3, pp. 239-250). *Journal of Vocational Behavior*.
- Schlossberg, N.K. (1981) A model for analyzing human adaptation to transition. *The Counseling Psychologist*, 9(2), 2-18.
- Tinto, V. y Pusey, B. (2006) *Moving from theory to action: building a model for institutional action for student success*. National Postsecondary Education Cooperative.
- UNESCO IESALC. (13 de mayo de 2020) *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- UNRN (22 de febrero de 2021) *Congreso Internacional "Ingresos e Ingresantes a la Universidad. Conferencia de apertura PhD. Vincent Tinto"* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=AHYpdKFmBgQ>
- Virgili, N., Cortijo, C. y Aguirre, J. (8 de agosto de 2018) *Ambientación universitaria y orientación: la experiencia de las Jornadas "Conocé la Facultad de Odontología"*. XIV Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior. 302-09. http://repositorioubasibbi.uba.ar/gsd/collect/event/index/assoc/HWA_2764.dir/2764.PDF
- Virgili, N., Cortijo, C. y Davidzon, S. (27 de febrero 2021) *La transición a la vida universitaria en tiempos de pandemia: abordajes de orientación para ingresantes al Ciclo Básico Común de la UBA*. Congreso Internacional "Ingresos e Ingresantes a la Universidad". Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios. Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.
- Virgili, N., Cortijo, C. y Vallone, V. (2021) *Entornos digitales en tiempos de orientación universitaria en tiempos de pandemia: la experiencia de las Jornadas Conocé la Facultad de Odontología*. XIII Congreso internacional de Investigación y práctica profesional en Psicología. XXVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "Salud mental y bienestar en contextos de incertidumbre y cambio global" III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. <http://jimemorias.psi.uba.ar/>