

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Perspectivas y prácticas áulicas de lectura de estudiantes de primer año de psicología.

Villalonga Penna, María Micaela.

Cita:

Villalonga Penna, María Micaela (2022). *Perspectivas y prácticas áulicas de lectura de estudiantes de primer año de psicología. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/858>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/HQX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS ÁULICAS DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA

Villalonga Penna, María Micaela

CONICET - Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. San Miguel de Tucumán, Argentina.

RESUMEN

Desde las Alfabetizaciones Académicas la lectura constituye una práctica social que posee características distintivas en contextos académicos. Es así que nos preguntamos ¿qué perspectivas poseen acerca de la lectura y cómo desarrollan las prácticas lectoras áulicas los estudiantes de dos grupos de clase del primer año de Psicología? Este trabajo se basa en una investigación de diseño en la cual se contrastan un grupo de intervención (G1) y un grupo control (G2) teniendo en cuenta las concepciones acerca de la lectura y las prácticas lectoras que desarrollan los estudiantes durante las clases de trabajos prácticos en una asignatura del primer año de la citada carrera. Para recolectar datos apelamos a cuestionarios on-line y a observaciones no participantes de clase. Los resultados evidencian que en el G1 los alumnos tienden a considerar los elementos para contextualizar lo que se lee, realizan lectura exploratoria de los textos y luego marcan ideas centrales, tienen en cuenta que autores son citados y relacionan múltiples fuentes discursivas en torno a un tema. Los del G2 a veces contextualizan lo que leen y tienden a marcar ideas centrales, más no a leer de forma exploratoria los textos.

Palabras clave

Perspectivas - Prácticas - Lectura - Estudiantes

ABSTRACT

READING PERSPECTIVES AND CLASSROOM PRACTICES OF FIRST YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS

From Academic Literacies, reading is a social practice that has distinctive characteristics in academic contexts. Thus, the question that motivates this work is: what perspectives do the students of two class groups of the first year of Psychology have about reading and how do they develop classroom reading practices? This work is based on a research design in which an intervention group (G1) and a control group (G2) are contrasted, taking into account reading conceptions and reading practices that students develop during class work in a first year subject of the aforementioned career. To collect data we appealed to online questionnaires and non-participant class observations. The results show that in G1 students tend to consider the elements to contextualize what is read, perform exploratory reading of the texts and then mark central ideas, take into account which

authors are cited and relate multiple discursive sources around a theme. Those of the G2 sometimes contextualize what they read and tend to mark central ideas, but not to read the texts in an exploratory way.

Keywords

Perspectives - Practices - Reading - Students

BIBLIOGRAFÍA

- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Cartolari, M., & Carlino, P. (2012) Leer y tomar apuntes para aprender en la formación docente: un estudio exploratorio. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(7).
- Dysthe, O. (1996) The Multivoiced Classroom Interactions of Writing and Classroom Discourse. *Written communication*, 13(3), 385-425.
- Dysthe, O. (2011) Opportunity spaces for dialogic pedagogy in test-oriented schools: A case study of teaching and learning in high school. *Bakhtinian pedagogy: Opportunities and challenges for research, policy and practice in education across the globe*, 90, 69.
- Dysthe, O. (2012) Multivoiced classrooms in higher education academic writing. *University writing: Selves and texts in academic societies*, 24, 201. Dysthe, 2000.
- Giudice, J., Godoy, M., & Moyano, E.I. (2016) Prácticas de lectura y escritura en el marco de la enseñanza de la Psicología: avances de una investigación interdisciplinaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 501-526.
- Kelly, A.E., Lesh, R.A., & Baek, J.Y. (2008) Handbook of design research methods in education. *Innovations in science, technology, engineering, and mathematics learning and teaching*, New York, NY: Routledge.
- Lesh, R., & Kelly, A. (2000) Multitiered teaching experiments. *Handbook of research design in mathematics and science education*, 197-230.
- Parodi, G. (2015) *Saber Leer*. Santiago de Chile: Aguilar.
- Savio, K. (2015) La lectura y la escritura: un estudio sobre representaciones sociales de estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2).
- Villalonga Penna, M.M. (2017) Acerca de la organización de las prácticas lectoras en dos asignaturas del primer año de Psicología. Actas del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación, XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires (pp. 353-357).



Villalonga, M. (2019) Leer en Psicología ¿Qué dicen los estudiantes al ingresar y al finalizar el primer año? *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(1), 9-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.01>

Villalonga, M. y Padilla, C. (2016) ¿Qué textos leen en primer año los estudiantes de Psicología? *Educação e Pesquisa*, 43(2), 515-533.

Villalonga Penna, M.M., & Padilla, C. (2020) Leer en la secundaria y en la universidad. Perspectivas de estudiantes de Psicología. *Ciencia y Educación*, 4(2), 87-102. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp87-102>