

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# **La transmisión de la (bio)ética: recursos educativos para los nuevos contextos presenciales.**

Tomas Maier, Alejandra y Souza, Martín  
Gabriel.

Cita:

Tomas Maier, Alejandra y Souza, Martín Gabriel (2022). *La transmisión de la (bio)ética: recursos educativos para los nuevos contextos presenciales. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/857>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/HBC>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA TRANSMISIÓN DE LA (BIO)ÉTICA: RECURSOS EDUCATIVOS PARA LOS NUEVOS CONTEXTOS PRESENCIALES

Tomas Maier, Alejandra; Souza, Martín Gabriel  
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La transmisión de contenidos en materia de ética y bioética conllevan un constante desafío, en tanto supone la producción de contextos de implicación que a su vez promuevan la discusión y reflexión. Entre los distintos materiales didácticos diseñados para estos fines, los Moral Games for Teaching Bioethics, pertenecientes a la serie de Casebooks editados y publicados por la Cátedra UNESCO de Bioética, ofrecen un compendio de “juegos morales” que, desde una perspectiva lúdica, permiten generar condiciones de posibilidad para un aprendizaje situacional y significativo. A partir de los distintos cambios producidos por la pandemia de COVID-19 en las prácticas cotidianas, especialmente en el ámbito educativo donde las tecnologías tomaron un rol primordial, el retorno a los espacios de presencialidad permite recuperar el formato áulico en articulación con los soportes digitales y las herramientas asincrónicas ya instaladas. Desde este enfoque, en la Cátedra I de Psicología, Ética y Derechos Humanos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires se ha propuesto la implementación de dinámicas extraídas de los Moral Games (UNESCO, 2008), adaptadas de modo que no sólo permita impartir conocimientos en temáticas específicas, sino también habilite la puesta en valor de dichos entornos desde una experiencia interactiva.

## Palabras clave

Ética - Clases universitarias - Juegos morales - Dispositivos híbridos

## ABSTRACT

TEACHING (BIO)ETHICS: EDUCATIONAL RESOURCES FOR NEW FACE-TO-FACE CONTEXTS

Transmission of ethics and bioethics contents calls for a continuous challenge, as it implies the generation of new contexts for involvement that at the same time promote discussion and thought. Amongst the different teaching materials designed for these purposes, the Moral Games for Teaching Bioethics, from the Casebooks series edited and published by the UNESCO Chair in Bioethics, offer a compendium of moral games that, from a ludic perspective, allow for the generation of conditions of possibility for a situational and significant learning. Considering the various changes since the outbreak of the COVID-19 pandemic in daily practices, especially in the educational field where technologies have taken on a primordial role, the current return to the classroom allows the recovery of the face-to-face format, in coordination with digital resources and asynchronous tools already available. From this perspective, the Chair I in Psychology, Ethics and Human Rights from the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires has considered the use of dynamics extracted from these Moral Games (UNESCO, 2008), adapted in a way that not only allows for the teaching of specific topics, but also enables the enhancement of these environments from an interactive experience.

## Keywords

Teaching ethics - University classes - Moral games - Hybrid classroom