

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# Las concepciones sobre el aprendizaje y su influencia en las intervenciones psicoeducativas: aproximaciones desde un trabajo de campo.

Mangoni, Luciana, Arevalo Viloría, Eribeth Milagros, Gambini, Carla y Pezzelato, Adriana Cecilia.

Cita:

Mangoni, Luciana, Arevalo Viloría, Eribeth Milagros, Gambini, Carla y Pezzelato, Adriana Cecilia (2022). *Las concepciones sobre el aprendizaje y su influencia en las intervenciones psicoeducativas: aproximaciones desde un trabajo de campo*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/851>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/SbG>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LAS CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LAS INTERVENCIONES PSICOEDUCATIVAS: APROXIMACIONES DESDE UN TRABAJO DE CAMPO

Mangoni, Luciana; Arevalo Vilorio, Eribeth Milagros; Gambini, Carla; Pezzelato, Adriana Cecilia  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Se realizó un trabajo de campo en la materia Psicología Educativa I. Se llevaron a cabo tres entrevistas semi-estructuradas (dirigidas a una maestra, psicóloga y directora) y observaciones en una institución de nivel primario localizada en el barrio de Floresta, CABA. El análisis se enmarca en la teoría piagetiana, el enfoque socio-histórico vigotskiano y post-vigotskiano, con el objetivo de conocer cómo las concepciones acerca del aprendizaje que poseen distintos actores del colegio se reflejan en sus intervenciones psicoeducativas. Los discursos son atravesados por una mirada individualista acerca de los problemas del aprendizaje, enfatizando las posibles “falencias” cognitivas o emocionales de los niños/as, y reduciendo el fracaso escolar al contexto familiar. Se identificaron tensiones en este discurso con una perspectiva constructivista de la educación, dando importancia a los conflictos cognitivos como motor del aprendizaje, aceptando las soluciones erróneas como válidas y parte del camino que debe recorrer el aprendiz. Las intervenciones psicoeducativas no acompañan esta última mirada, optando por un circuito patologicista que apresura el diagnóstico, sin considerar la situación áulica como un factor en los problemas de aprendizaje. A partir de esta visibilización se podría dar paso a una revisión de dichas intervenciones en pos de una educación inclusiva.

## Palabras clave

Concepciones aprendizaje - Intervenciones educativas - Modelo hegemónico - Modelo participativo

## ABSTRACT

CONCEPTIONS OF LEARNING AND THEIR INFLUENCE ON PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTIONS: APPROACHES FROM A FIELDWORK

A field study was conducted for the Educational Psychology course. In this study, three semi-structured interviews (with a teacher, a psychologist, and a principal) along with observations were conducted in an elementary school located in Floresta, CABA. The analysis focuses on the Piagetian theory, the Vygotsky and post Vygotsky socio-historical approaches to understand how their conceptions about learning influence their

psychoeducational interventions. The different discourses are dominated by an individualistic point of view about the difficulties in learning, accentuating the cognitive and emotional impairments of the students. Simultaneously, there is a tendency to oversimplify the problem of school failure as just the consequence of family context. Tensions were perceived with a constructive perspective of education, underscoring the importance of cognitive conflicts as the main driver of the learning process, where mistakes are viewed as a part of it. Nevertheless, psychoeducational interventions in the institution are not aligned with this last point of view. They follow a pathologicist circuit that tends to precipitate diagnosis, without considering the situation in the classroom as a contributing factor in learning deficits. We hope that the visualization of the scenario presented will lead to a revision of such interventions resulting in a more inclusive education.

## Keywords

Conceptions of learning - Psychoeducational interventions - Dominant medical model - Participatory model

## BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2007) Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. En Aisenon, Castorina, Elichiry, Lenzi y Schlemenson (comps.) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa. Buenos Aires: Noveduc.
- Bendersky, B., Aizencang, N. (2009) Acerca de las intervenciones psicoeducativas en la escuela: prácticas que posibilitan. En Elichiry (Comp.) Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educativa. Buenos Aires: JVE.
- Bendersky, B. (2004) “Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos”. En Elichiry, N. Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires: Manantial.
- Carraher, T., Carraher, D. y Schliemann, A. (1989) En la vida diez, en la escuela cero. Conclusiones. México: Siglo XXI.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001) “Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida”. En Salomon, G. (Comp.) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Frigerio, G. (2004) La (no) inexorable desigualdad. Revista Ciudadanos, abril 2004.

- Maddonni, P., Ferreyra, M. y Aizencang, N. (2019) Dando vueltas por el mundo de los afectos y emociones. En Revista Deceducando. Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar contemporánea, 6.
- Mehan, H., (1996) Un estudio de caso en la política de la representación. En Chaiklin, S. y Lave, J., Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu.
- Perrenoud, P. (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Introducción. Buenos Aires Colihue.
- Rivière, A. (2003) "Desarrollo y educación: El papel de la educación en el 'diseño' del desarrollo humano". En Ángel Rivière: Obras Escogidas. Vol. 3. Madrid: Panamericana.
- Valdez, D. (2001) El psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. En Elichiry (Comp) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires: Eudeba-JVE.
- Zimmerman, M. (2000) "Aprender a observar, observar para aprender". En Chardon, M:C (comp.) Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional. Buenos Aires: EUDEBA- JVE.
- Zimmerman, M. y Botinelli, M. (2010) Guías de trabajo de campo de la Cátedra. Ficha de cátedra.