

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

## **Construcción de convivencia en escuelas de Tucuman.**

Gonzalez, Ana Carolina, Reynaga, Diego Andrés y Juárez, Javier Edgardo.

Cita:

Gonzalez, Ana Carolina, Reynaga, Diego Andrés y Juárez, Javier Edgardo (2022). *Construcción de convivencia en escuelas de Tucuman*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/849>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/2VG>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA EN ESCUELAS DE TUCUMÁN

Gonzalez, Ana Carolina; Reynaga, Diego Andrés; Juárez, Javier Edgardo  
Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. San Miguel de Tucumán, Argentina.

## RESUMEN

En el trabajo se presentan resultados del Proyecto de Investigación PIUNT K 609 “De la disciplina a la convivencia: estudio sobre los procesos de transformación en escuelas de Tucumán” (2017/22) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. La investigación se ubica en el campo educativo y focaliza el estudio en la reconstrucción y comprensión del entramado de situaciones y relaciones que contribuyen a la convivencia escolar con la finalidad posibilitar la consolidación del nuevo régimen de convivencia en las escuelas. En el marco de este proyecto se estudiaron, en tres escuelas de San Miguel de Tucumán -gestión pública, nivel secundario-, procesos institucionales para prevenir y/o intervenir en el abordaje de la violencia escolar, posibilitando y acompañando la construcción de vínculos saludables, uno de los desafíos más importantes para la educación actual en el contexto de profundas transformaciones. Este estudio se realizó desde un enfoque epistemológico de la complejidad y la perspectiva teórica psicosociocultural. Desde una metodología cualitativo-interpretativo se analizan las condiciones en las que se realiza el proceso de transformación de gestión escolar de la convivencia previstos por la política educativa oficial en el nivel secundario.

## Palabras clave

Violencia - Convivencia - Escuelas - Psicólogo educacional

## ABSTRACT

### CONSTRUCTION OF COEXISTENCE IN TUCUMAN SCHOOLS

The paper presents the results of the PIUNT K 609 Research Project “From discipline to coexistence: study on transformation processes in schools in Tucumán” (2017/22) of the Faculty of Psychology of the National University of Tucumán. The research is located in the educational field and focuses the study on the reconstruction and understanding of the framework of situations and relationships that contribute to school coexistence in order to enable the consolidation of the new coexistence regime in schools. Within the framework of this project, institutional processes to prevent and/or intervene in addressing school violence, enabling and accompanying the construction of healthy links, one of the most important challenges for current education in the context of profound transformations. This study was carried out from an epistemological approach of complexity and a psychosociocultural theoretical perspective,

ich the transformation process of school management of coexistence is carried out, provided for by the official educational policy at the secondary level, are analyzed. In this way, it was possible to strengthen and accompany institutional processes, identifying innovative experiences, fostering creativity and the development of social skills, participatory, democratic and healthy instances in the school, generating conditions for the consolidation and better functioning of the current structures in the system. educational.

## Keywords

Violence - Coexistence - School - Ties - Educational psychologist

## BIBLIOGRAFÍA

- Barrerio, T. (2010) *Conflictos en el aula*, Ediciones Novedades Educativas, Argentina.
- Barrerio, T. (2014) “Situaciones conflictivas que obstaculizan el desarrollo de las clases”, en Kaplan, A. y Berezán, Y. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas. Experiencias con docentes, padres y alumnos*, Noveduc. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social - violencia escolar*. Noveduc, Bs As.
- Boggino, N. (2005) *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Coronado, M. (2012) *Competencias sociales y convivencia. Herramientas y proyectos de intervención*. Noveduc, Buenos Aires.
- Dussel, I., Ferrante, P., Pulfer, D. (comp) (2020) *Pensar la educación en tiempos de pandemia II: experiencias y problemáticas en Iberoamérica - 1a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; CLACSO, 2020. Libro digital, PDF - (Políticas educativas; 7) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-3805-55-4
- Garay, L. (2004) *Violencia en las escuelas*, Seminario / Córdoba, Publicación del Programa Análisis Institucional de la Educación, Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
- Gil Moreno, M.C. (coord.) (2008) *Aprender a vivir juntos*, Facultad de Psicología UNT.
- Greco, M.B., Alegre, S. y Levaggi, G. (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Imberti, J. y otros (2001) *Violencia y escuela*, Paidós, Buenos Aires (Cap. 1 “Miradores de la violencia”)

- Kaplan, C. y otros (2005) *Los sentidos de la violencia en la escuela: un debate necesario previo a la definición de políticas y acciones en Violencia, medios y miedos*, Colección Ensayos y experiencias, Ediciones Novedades Educativas, Argentina.
- Kaplan, C. (2008) *Violencias en Sociología de las violencias en la escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022) *Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado*. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2022. Libro digital, PDF/A Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1572-1
- Noel, G. (2011) *Cotidianidad escolar, violencia y conflicto*, Formación Docente Continua, Buenos Aires, Argentina.
- Onetto, F. (2004) *Climas educativos y pronósticos de violencia*, Noveduc, Buenos Aires / México.
- Onetto, F. (2014) “¿Acuerdos de convivencia sólo para alumnos?” en Kaplan, A. y Berezán, Y. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas. Experiencias con docentes, padres y alumnos*, Noveduc. Buenos Aires.
- Pitrau, O. (2015) “El aprendizaje afectivo como medio de intervención en bullying” en Seda, Juan Antonio (comp.), *Dilemas del bullying: de la urgencia a la oportunidad. Aprendizaje afectivo, dinámicas grupales y experiencias de intervención*, Noveduc. Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E. (2021) *La escuela bajo sospecha*. SIGLO XXI.
- Untoiglich, G. (2020) *Las promesas incumplidas de la inclusión*. NOVEDUC.
- Yuni, J. y Urbano, C. (1999) *Investigación etnográfica e investigación acción. Mapas para conocer la escuela*. Cap 9, 11 y 12. Editorial Brujas.