

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# Las prácticas docentes y el aprendizaje del oficio de estudiante universitario en un contexto de pandemia.

Duro, Daniel y Crosio, Andrea.

Cita:

Duro, Daniel y Crosio, Andrea (2022). *Las prácticas docentes y el aprendizaje del oficio de estudiante universitario en un contexto de pandemia. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/847>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/eo0>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE DEL OFICIO DE ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA

Duro, Daniel; Crosio, Andrea  
Universidad Nacional de Luján. Luján, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en el marco de la investigación “Procesos de afiliación a la vida universitaria y al campo de la Psicología en estudiantes ingresantes a las carreras de Ciencias de la Educación, Trabajo Social y Enfermería en la Universidad Nacional de Luján”, que los autores estamos llevando adelante como parte del equipo docente del Departamento de Educación de UNLu. El objetivo es indagar los desafíos actuales que implica la educación superior, el problema del ingreso a la universidad, la formación en psicología y las particularidades que adquiere esta formación en diferentes carreras. En esta presentación nos interesa revisar cómo el contexto de la pandemia impactó en el planteo inicial de la investigación, en tanto implicó reformular la propuesta pedagógica de la primera asignatura psicológica que cursan los estudiantes de estas tres carreras. Este trabajo tiene la finalidad de sistematizar la construcción y puesta en proceso de la propuesta que el equipo docente llevó adelante durante la pandemia, dando cuenta de los desafíos diferenciales que implicaron para los estudiantes. Se considera indispensable incluir esta problematización en tanto tensiona las hipótesis iniciales de un proyecto diseñado pre-pandemia.

## Palabras clave

Ingreso a la universidad - Formación en Psicología - Propuesta pedagógica - Pandemia

## ABSTRACT

TEACHING PRACTICES AND LEARNING THE TRADE OF UNIVERSITY STUDENT IN A CONTEXT OF PANDEMIC

The present work is part of the research “Processes of affiliation to university life and the field of Psychology in students entering the careers of Education Sciences, Social Work and Nursing at the National University of Luján”, which the authors are part of the teaching team of the Department of Education of UNLu. The objective is to investigate the current challenges involved in higher education, the problem of university admission, training in psychology and the particularities that this training acquires in different careers. In this presentation we are interested in reviewing how the context of the pandemic impacted on the initial approach of the research, as it involved reformulating the pedagogical proposal of the first psychological subject that the

students of these three careers study. This work aims to systematize the construction and implementation of the proposal that the teaching team carried out during the pandemic, giving an account of the differential challenges that they implied for the students. It is considered essential to include this problem as it stresses the initial hypotheses of a project designed pre-pandemic.

## Keywords

University entrance - Training in Psychology - Pedagogical proposal - Pandemic

## BIBLIOGRAFÍA

- Altbach, P., Reisberg, L. y Rumbley, L. (2009) Trends in global higher education: tracking an academic revolution. Paris: UNESCO.
- Aberbach, G. y Olivera, N. (2012) “Cuando los estudiantes universitarios no son los herederos”. En Revista de Trabajo Social - FCH - UNCP-BA Tandil, Año 5 - No 7 Volumen 4.
- Baquero, R. (1999) Vigotsky y el aprendizaje escolar (4o ed.), Buenos Aires: Aique.
- Baquero, R. (2000) “Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual”. En Avendaño, F. & Boggino, N. (Comps) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar, Rosario: Homo Sapiens, p. 11-21.
- Baquero, R. (2001) “El aprendizaje y sus contextos”. En Baquero, R. & Limón M., Introducción a la Psicología del aprendizaje. Bernal: Ediciones UNQ.
- Baquero, R. & Terigi, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Apuntes Pedagógicos, No 2, UTE/CTERA, Buenos Aires.
- Benvegnu, M.A. (comp.) (2015) Ingreso Universitario. Políticas y estrategias para la inclusión: nuevas complejidades, nuevas respuestas. Luján: EdUNLu.
- Bourdieu, P. (2003) El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Barcelona, Anagrama.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1972) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Editorial Laia.
- Bourdieu, P. y Passeron, J-C. (2013) “Juego serio y juego de lo serio” y “¿Aprendices o aprendices de brujo?” Los herederos, los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI editores. 3era edición.
- Caparrós, A. (1991) “Crisis de la psicología ¿Singular o plural?”. Anuario de Psicología, 51, pp. 5-20.

- Carli, S. (2006) "La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente", *Revista Sociedad* (25), pp. 29-46.
- Carli, S. (2012) *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*, Buenos Aires: Siglo XXI editores. 1ra edición.
- Carli, S. (2014a) *Universidad pública y experiencia estudiantil. Historia, política y vida cotidiana*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Carli, S. (2014b) "Universidad pública y experiencia estudiantil: de los estudios de caso a las agendas políticas de la educación superior" *Universidades*, núm. 60, abril-junio, 2014, pp. 41-50 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.
- Cole, M. (1999) "Poner la cultura en el centro", en *Psicología cultural*, Madrid. Ediciones Morata.
- CONEAU (2012) *LA CONEAU y el sistema educativo argentino. Memoria 1996-2011*. CONEAU: Buenos Aires.
- Coulon, A. (1995) *Etnometodología y Educación*. Buenos Aires, Paidós.
- Coulon, A. (2008) *A condição de estudante. A entrada na vida na universitária*. Salvador: EDUFBA.
- Di Domenico, C. y Vilanova, A. (eds.) (1998) *Formación de psicólogos en el Mercosur*, Mar del Plata: UNMdP.
- Dubet, F. (2005) *Los estudiantes*. *Revista de Investigación 1*. Instituto de investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.
- Ezcurra, A.M. (2016) *Igualdad en la educación superior. Un desafío mundial*. IEC / Ediciones UNGS: Los Polvorines.
- Ezcurra, A.M. (2011) "Abandono estudiantil en educación superior. Hipótesis y conceptos". En Gluz, Nora (2011) *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"*. Ediciones UNGS: Los Polvorines.
- Fanelli, A. (2014) "Rendimiento Académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina". En RAES - *Revista Argentina de Educación Superior*. Año 6. Número 8.