

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

La psicología de la orientación en la formación docente.

Del Re, Valeria.

Cita:

Del Re, Valeria (2022). La psicología de la orientación en la formación docente. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/845>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/MRu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Del Re, Valeria

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El nuevo diseño curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Inglés y en Matemática, ha incorporado la asignatura Tutorías y Orientación Escolar. El eje central es favorecer que durante la formación se adopte un rol tutorial, tendiente a poder acompañar a futuras/os estudiantes en sus trayectorias educativas (Terigi, 2008). En la actualidad, el paradigma de la Orientación acompaña a las personas en la construcción de sus proyectos, promoviendo su autonomía en las múltiples transiciones que impone un contexto complejo y dinámico. (Aisenson, 2006). En este contexto, resulta central la consolidación de espacios dentro de la formación docente que propicien el acceso, así como también aquellas que garanticen su permanencia, continuidad y egreso. Se describen y analizan las experiencias de acompañamiento tutorial de estudiantes de 4to año del I.S.F.D y T 24, a estudiantes de 1er. año de su misma institución. Los primeros relevamientos permiten vislumbrar que formarse desde esta perspectiva resulta una herramienta crucial para que docentes en formación puedan propiciar la autonomía de las personas en la construcción de sus proyectos, abordando las problemáticas educativas de forma integral, desarrollando acciones que promuevan la reflexión y el acceso a información significativa.

Palabras clave

Nivel superior - Enfoque preventivo - Tutores - Orientación educativa

ABSTRACT

THE PSYCHOLOGY OF GUIDANCE IN TEACHER TRAINING

The new curricular design for Secondary Education Teachers in English and Mathematics has incorporated the subject Tutoring and School Guidance. The central axis is to favor the adoption of a tutorial role during training, tending to be able to accompany future students in their educational trajectories (Terigi, 2008). Currently, the Guidance paradigm accompanies people in the construction of their projects, promoting their autonomy in the multiple transitions imposed by a complex and dynamic context (Aisenson, 2006). In this context, it is essential to consolidate spaces within teacher training that promote access, as well as those that guarantee their permanence, continuity and graduation. The tutorial accompaniment experiences of 4th year students of the I.S.F.D and T 24, to 1st year students of the same institution are described and analyzed. The first surveys allow

us to glimpse that training from this perspective is a crucial tool for teachers in training to promote the autonomy of people in the construction of their projects, addressing educational problems in an integral way, developing actions that promote reflection and access to meaningful information.

Keywords

Higher level - Preventive approach - Tutors - Psychoeducational guidance

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2006) Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En D. Aisenson; J. A. Castorina, N. Elichiry; A. Lenzi y S. Schlemenson (coords.). Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa. Buenos Aires: UBA- NOVEDUC.
- Guichard, J. (1997) La double assise des pratiques en orientation: fondements conceptuels et finalités sociales. *Revista de Pedagogie (Bucarest)*, 46, 105-127.
- Guichard, J. (2002) Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. In D. Aisenson (Ed.). *Después de la Escuela. Tansición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los Jóvenes* (pp. 37-63). Buenos Aires: Eudeba.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206/06; Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13.688/07.
- Pinkasz, D., Acosta, F. (s/d) La tutoría en la escuela. Notas para una historia. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
- Terigi, F. (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En: *Revista Propuesta Educativa No29*. Buenos Aires: FLACSO.
- Terigi, F. (2009) *Las trayectorias escolares*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Terigi, F. (2012) *Los saberes docentes, Formación y elaboración en la experiencia y la investigación*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Pelletier, R., Bujould, R. et collaborateurs (1984) Pour une approche éducative en orientation. Cap. 4, pp 27-37: *Fundamentos y Postulados para una concepción educativa de la orientación*. Quebec: Gaetan Morin, editeur. Traducción: Lic. Gabriela Aisenson.