

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# **¿Un 4 es un 7? dilemas en los criterios de evaluación y acreditación en las comisiones evaluadoras en escuelas secundarias bonaerenses.**

Cimolai, Silvina.

Cita:

*Cimolai, Silvina (2022). ¿Un 4 es un 7? dilemas en los criterios de evaluación y acreditación en las comisiones evaluadoras en escuelas secundarias bonaerenses. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/843>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/V5T>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿UN 4 ES UN 7? DILEMAS EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN LAS COMISIONES EVALUADORAS EN ESCUELAS SECUNDARIAS BONAERENSES

Cimolai, Silvina

Universidad Nacional de General Sarmiento. Instituto del Desarrollo Humano. Los Polvorines, Argentina.

## RESUMEN

La investigación "Trayectorias escolares y evaluación" se enmarca en las investigaciones impulsadas por Flavia Terigi que abordan el problema de las trayectorias escolares desde miradas situacionales que discuten explicaciones centradas en los déficits o dificultades que portarían los estudiantes. En esta investigación, el énfasis reside en el análisis de las prácticas de evaluación que se despliegan en ciertos nudos críticos de las trayectorias. La ponencia abordará específicamente los dilemas que se presentan a los docentes en la escuela secundaria para la toma de decisiones en las Comisiones Evaluadoras de los meses de diciembre y febrero. Nos focalizaremos en los criterios que construyen acerca de qué evaluar (selección de contenidos) y cómo calificar. Se presentará el análisis de 34 entrevistas semi-estructuradas realizadas a docentes de las cuatro áreas centrales del currículum en primero y sexto año de la escuela secundaria. El análisis muestra que, más allá de las regulaciones establecidas por el Régimen Académico, los docentes ponen en acto una variedad de criterios ad hoc tensionados por el binomio inclusión-exclusión que atraviesa a la escuela secundaria. Uno de los aspectos que se abordará es la diversidad de interpretaciones para determinar "qué es un 4" en estas evaluaciones.

## Palabras clave

Escuela secundaria - Evaluación - Educación inclusiva - Criterios docentes

## ABSTRACT

IS A 4 A 7? DILEMMAS IN THE EVALUATION CRITERIA IN THE EVALUATION COMMISSIONS IN SECONDARY SCHOOLS OF THE PROVINCE OF BUENOS AIRES

The research project "School trajectories and evaluation" is part of the research promoted by Flavia Terigi that addresses the problem of school trajectories from situational perspectives that discuss explanations focused on the deficits or difficulties that students would carry. In this research, the emphasis lies on the analysis of the evaluation practices that are deployed in certain critical nodes of the trajectories. The presentation will specifically address the dilemmas that are presented to secondary school

teachers for decision making in the Evaluation Commissions of the months of December and February. We will focus on the criteria constructed regarding what to evaluate (content selection) and how to grade the assessments. The analysis of 34 semi-structured interviews conducted with teachers of the four central areas of the curriculum in the first and sixth year of secondary school will be presented. The analysis shows that, beyond the regulations established by the Academic Regime, teachers put into action a variety of ad hoc criteria stressed by the inclusion-exclusion binomial that characterizes secondary school. One of the aspects that will be addressed is the diversity of interpretations to determine "what is a 4" in these evaluations.

## Keywords

Secondary school - Evaluation - Inclusive education - Teacher's criteria

## BIBLIOGRAFÍA

Terigi, F., Scavino, C., Cimolai, S., Briscioli, B., Rio, V., y Ruiz Lezcano, P. (2018) "Los aprendizajes en la transición primaria/secundaria: perspectivas de maestros y profesores Los desafíos de la educación inclusiva". *Actas del 4to Coloquio Internacional sobre Inclusión Educativa*. ISSN: 978-987-3805-36-3. Buenos Aires: UNIPE (pp. 559-571).