

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Clima Motivacional de clase en estudiantes universitarios de psicología en Uruguay: una aproximación cualitativa.

Chiarino Durante, Álvaro Nicolás.

Cita:

Chiarino Durante, Álvaro Nicolás (2022). *Clima Motivacional de clase en estudiantes universitarios de psicología en Uruguay: una aproximación cualitativa*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/840>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/9eb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA EN URUGUAY: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA

Chiarino Durante, Álvaro Nicolás
Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

RESUMEN

El Clima Motivacional de Clase (CMC) es una variable asociada a múltiples resultados académicos y educativos (Alonso-Tapia, 2016). No obstante, los estudios en la enseñanza universitaria, desde un enfoque cualitativo y en contextos virtuales de aprendizaje son escasos. Este estudio se propuso investigar las percepciones del CMC en estudiantes y docentes en una Unidad Curricular Obligatoria del Ciclo Inicial de Licenciatura en Psicología en la Universidad de la República (Uruguay), en contexto de enseñanza virtualizada por la pandemia de COVID-19. Desde un enfoque cualitativo, se realizaron grupos focales y narrativas, donde participaron 90 estudiantes y 12 docentes. A través de un análisis de contenido categorial mixto, se realizaron dos procesos de codificación. Por un lado, una codificación deductiva basada en el modelo teórico de 16 patrones de actuación docente propuesto por Alonso-Tapia y Fernández-Heredia (2008). Por otro lado, se realizó una codificación inductiva generando categorías emergentes a partir de elementos agrupados por analogía y no asociados a las categorías predefinidas desde el modelo teórico. Entre los hallazgos más relevantes se destaca la gran importancia de aspectos relacionales en el funcionamiento del aula. Se requiere seguir profundizando en la relación entre los componentes socioemocionales asociados a la percepción del CMC.

Palabras clave

Clima motivacional clase - Metodología cualitativa - Enseñanza universitaria - Enseñanza virtualizada

ABSTRACT

MOTIVATIONAL CLASSROOM CLIMATE IN UNIVERSITY PSYCHOLOGY STUDENTS IN URUGUAY: A QUALITATIVE APPROACH

Motivational Classroom Climate (MCC) is a variable associated with multiple academic and educational outcomes (Alonso-Tapia, 2016). However, studies in university education, from a qualitative approach and in virtual learning contexts, are scarce. This study aimed to investigate the perceptions of the MCC in students and teachers in a Compulsory Curriculum Unit of the Initial Cycle of Bachelor's Degree in Psychology at the University of the Republic (Uruguay), in the context of virtualized teaching due to the COVID-19 pandemic. From a qualitative approach,

focus groups and narratives were carried out, with the participation of 90 students and 12 teachers. Through a mixed categorical content analysis, two coding processes were performed. On the one hand, a deductive coding based on the theoretical model of 16 patterns of teaching action proposed by Alonso-Tapia and Fernández-Heredia (2008). On the other hand, an inductive coding was carried out, generating emerging categories from elements grouped by analogy and not associated with the predefined categories from the theoretical model. Among the most relevant findings, the great importance of relational aspects in the functioning of the classroom stands out. It is necessary to continue delving into the relationship between the socio-emotional components associated with the perception of the MCC.

Keywords

Motivational classroom climate - Qualitative methodology - Higher education - Virtual Education

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso-Tapia, J. (2016) Clima motivacional de clase: características, efectos y determinantes. En: Veiga, FH (Coord.), *Compromiso de los Estudiantes en la Escuela: Perspectivas de la Psicología y la Educación. Motivación para el Desempeño Académico*. (pág. 9-34). Lisboa: Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa. <http://www.ie.ulisboa.pt/publicacoes/>
- Alonso-Tapia, J., & Fernández, B. (2008) Development and initial validation of the classroom motivational climate questionnaire (CMC-Q). *Psicothema*, 20(4), 883-889. <http://www.psicothema.com/pdf/3570.pdf>