

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# Los consejos escolares de convivencia: ¿cómo definen la conflictividad escolar?.

Cama, Marina.

Cita:

Cama, Marina (2022). *Los consejos escolares de convivencia: ¿cómo definen la conflictividad escolar?*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/839>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/d0U>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LOS CONSEJOS ESCOLARES DE CONVIVENCIA: ¿COMO DEFINEN LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR?

Cama, Marina

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo se inscribe dentro de la tesis de maestría en Psicología Educacional dirigida por Mgter. Carolina Dome. La misma se propone explorar el abordaje de la conflictividad escolar por parte de los Consejos Escolares de Convivencia (CEC), organismos colegiados que abordan la convivencia y conflictividad escolar. Se trata de un estudio exploratorio de tipo cualitativo en dos escuelas medias de gestión estatal en CABA, que focaliza en las perspectivas de los integrantes de los CEC acerca de las conflictividades que abordan, las intervenciones que desarrollan y los sentidos que atribuyen a las mismas, y las interacciones que tienen lugar, desde la perspectiva de la psicología educacional con los aportes de los enfoques socio-histórico culturales y del psicoanálisis. En relación a las situaciones de conflictividad que llegan al CEC, un análisis preliminar de los datos obtenidos revela que sus miembros las definen como situaciones disruptivas de la escena escolar, o como situaciones repetitivas de conflicto. Desde el psicoanálisis (Zelmanovich, 2015) podemos pensar a la disrupción y a la repetición como características del conflicto pulsional, que provoca malestar y lleva a las instituciones a implementar artefactos (Cole, 2001) para la convivencia con otros.

## Palabras clave

Consejos de convivencia - Conflictividad - Conflicto pulsional - Psicoanálisis

## ABSTRACT

SCHOOL COEXISTENCE COUNCILS: HOW DO THEY DEFINE SCHOOL CONFLICTIVITY?

The present paper was written within the thesis for a Master's degree in Educational Psychology directed by Mgter Carolina Dome. It intends to explore the interventions on school conflictivity by coexistence school councils (CEC), which are collective unities that address school coexistence and conflictivity. This is an exploratory and qualitative research in two state secondary schools in CABA, which focuses on the perspectives of CEC members about the conflicts they face, the interventions they carry out and the meanings attributed to them, and the interactions that take place, from the perspective of educational psychology and integrating the socio-cultural historical approach and psychoanalysis. As regards conflictive situations addressed by the CEC, a preliminary analysis of the findings reveals these are defined as disruptive of the school scene, or as repetitive

conflictive situations. From a psychoanalytic point of view, disruption and repetition are characteristics of pulsive conflict which produces discomfort, and which makes institutions implement artifacts (Cole, 1999) to coexist with others.

## Keywords

Coexistence school councils - Conflictivity - Pulsive conflict - Psychoanalysis

## BIBLIOGRAFÍA

- Cole, M. (1999) *Psicología cultural*. Madrid: Morata.
- Dome, C. (2016) *Perspectivas de agentes educativos ante situaciones y problemas de violencia en contextos de práctica profesional*. [Tesis de Maestría]. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación (2010a). *Consejos escolares de convivencia*.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord) (2006) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.
- Zelmanovich, P. (2015) Clase 1 Inaugural: Cernir el malestar- Delinear lo posible- Hacer lugar al acto educativo. *Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas - Cohorte 11*. FLACSO Virtual.