

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Tutoría en formación docente:acompañar las trayectorias académicas desde la perspectiva de género y derechos.

Cabrera, Myriam.

Cita:

Cabrera, Myriam (2022). Tutoría en formación docente:acompañar las trayectorias académicas desde la perspectiva de género y derechos. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/837>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/CsE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TUTORÍA EN FORMACIÓN DOCENTE: ACOMPAÑAR LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DERECHOS

Cabrera, Myriam
IES N°2 Mariano Acosta. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se propone indagar cuáles son los dispositivos de acompañamiento que brinda el espacio de la Tutoría, desde la perspectiva del estudiantado, que favorecen las trayectorias académicas diversas y posibilitan sostener los procesos de aprendizaje durante la formación docente. Se recurrirá a métodos cualitativos, en los que se desarrollará un estudio exploratorio, descriptivo e interpretativo de los resultados que se obtengan a partir de una encuesta administrada en forma virtual. La muestra está conformada por estudiantes de un Instituto de Enseñanza Superior, de gestión estatal, perteneciente al Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que cursan asignaturas correspondientes al campo de formación general de los profesados de Lengua y Literatura, Matemática, Física y Educación Tecnológica, en el turno vespertino. Los resultados que se obtengan a partir de esta investigación permitirán transformar el espacio de la tutoría, para construir dispositivos de acompañamiento a las trayectorias académicas, desde una mirada contextualista, situacional e interaccionista, para lograr una formación inclusiva basada en la perspectiva de género y derechos.

Palabras clave

Educación superior - Tutoría - Inclusión - Derechos

ABSTRACT

TUTORING IN TEACHER TRAINING: ACCOMPANY THE ACADEMIC TRAJECTORIES FROM THE PERSPECTIVE OF GENDER AND RIGHTS
The present research work intends to investigate what are the accompanying devices provided by the Tutoring space, from the perspective of the students, which favor diverse academic trajectories and make it possible to sustain the learning processes during teacher training. Qualitative methods will be used, in which an exploratory, descriptive and interpretive study of the results obtained from a survey administered virtually will be developed. The sample is made up of students from a state-run Institute of Higher Education, belonging to the Ministry of Education of the Government of the Ciudad Autónoma de Buenos Aires. They study subjects corresponding to the field of general training for teachers of Language and Literature, Mathematics, Physics and Technological Education, in the evening shift. The

results obtained from this research will allow to transform the tutoring space, to build accompanying devices to the academic trajectories, from a contextualist, situational and interactionist perspective, to achieve an inclusive training based on the gender and rights perspective.

Keywords

Higher education - Tutoring - Inclusion - Rights

BIBLIOGRAFÍA

- Aizencang, N., Bendersky, B. (2013) Acompañamientos escolares: revisando tensiones, generando condiciones. En *Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Capítulo 5. Ediciones Manantial
- Aizencang, A., Bendersky, B. (2015) *Escuela y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Editorial Manantial, Buenos Aires. Cap. 1
- Cabrera, M., Capomassi, I. y otro (2013) *Escuelas secundarias y adolescencia: trayectorias en escuelas secundarias y prevención del fracaso escolar*. En *Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Conocimiento y Práctica Profesional: perspectivas y problemáticas actuales*.
- Cabrera, M., Castro Palma, F., López J. (2018) *De la formación inter pares como multiplicadora de agentes de salud. Una propuesta pedagógica para hacer del espacio tutorial un proyecto integral e integrador*. Publicado en las memorias del VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía "La innovación y el futuro de la educación para el mundo plural", organizado por la Universidad Nacional de Tres de Febrero y la Sociedad Española de Pedagogía (15 de agosto de 2018), CABA, Argentina.
- Cabrera, M. (2020) *Educación Superior Inclusiva: Dispositivos virtuales de enseñanza y aprendizaje en el contexto de emergencia por la pandemia del Covid 19*. En *memorias del XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXVII Jornadas de Investigación XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "Los Psicólogos en la Época de la Catástrofe Pandémica Mundial" II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional II Encuentro de Musicoterapia Buenos Aires (25 al 27 de noviembre de 2020)*. Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología.

- Cabrera, M., Di Falco, S., Cama, M. y otros (2021) Dispositivos de aprendizaje, una apuesta a la participación desde la perspectiva contextualista y de derechos. Artículo publicado en las memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación, XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. (24 al 26 de noviembre de 2021). Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología.
- Campelo, A., Hollmann, J. y Viel, P. (2009) Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación. www.me.gov.ar/construccion/pdf_coord/aportes_tut_conviven.pdf
- Caracterización de los proyectos de tutoría en Formación Docente del sector estatal en la Ciudad de Buenos Aires (mayo de 2017). Informe de Investigación. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. buenosaires.gob.ar/educacion
- Cazden C. (2010) Describiendo a las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes en Elichiry (Comp) Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate Buenos Aires: Manantial.
- Cole, M. & Engeström, Y. (1993) Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. Cap. 1. En G. Salomon (comp.) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas (pp. 47-74). Buenos Aires: Amorrortu.
- Cornu, L. (2017) Acompañar: el oficio de hacer humanidad en Frigerio, Korinfeld, Rodríguez (coords) Trabajar en instituciones: Los oficios del lazo. Noveduc.
- Erausquin, C. (2014) Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los “verdaderos conceptos, la vivencia y el juego en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa. Ficha publicaciones Centro de Estudiantes Facultad de Psicología UBA y UNLP.
- Erausquin C., Sulle A., García Labandal L. (2016b) La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica. *Anuario de Investigaciones*. Buenos Aires: UBA. Facultad de Psicología.
- Erausquin, C., Denegri A., D’Arcangelo M., Iglesias I. (2017) Inclusión social y educativa: rol de la escuela en la construcción del sujeto ético. Implicación de agentes psico-educativos en vivencias configuradas entre Universidad y Escuelas. Ficha de Cátedra. 2018.
- Erausquin, C. (2017b) Modelos de intervención: la construcción del tutor en la universidad, desde la perspectiva socio-histórico-cultural interpelando a la Psicología Educativa y a la Pedagogía. Cap. 6 en Capelari M. I. (coord.) *Políticas y Prácticas de tutoría en la Educación Superior. Análisis de sus impactos en sujetos e instituciones*. Sb Editorial. (73-94).
- Greco, M. B. (2014) Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza aprendizaje, propuestas de trabajo en la escuela y con la comunidad. Fascículo 1. Córdoba: Ministerio de Educación. http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Fas1_BuenClima.pdf
- Ley n° 26.206 - Ley de educación nacional (2006) http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf (ampliatoria).5
- Morgade, G. (2006) “Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela”, en *Novedades Educativas* N° 184.
- Morgade, G. (comp.) (2011) *Toda Educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía.
- Morgade, G. (2015) La ESI se hizo feminista en 2015. Entrevista de la Universidad Nacional de Hurlingham. <https://www.nodal.am/2018/11/entrevista-a-graciela-morgade-doctora-en-educacion-la-esi-se-hizo-feminista-en-2015/>
- Müller, M. (2010) *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría*. Buenos Aires. Ed. Bonum.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.
- Núñez, V. (2003) El vínculo educativo en Hebe Tizio (coord.) *Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis*. Gedisa.
- Satulovsky, S. y Theuler, S. (2009) *Tutorías: un modelo para armar y desarmar*. Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- Terigi, F. (2008) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Educación: futuro en construcción*. <http://www.rieoei.org/rie50.htm>
- Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.
- Terigi, F. (2010) Equidad y educación. Evolución conceptual y marcos de análisis. Presentación en el panel: Una mirada sobre los enfoques de equidad de la Reunión Regional de los oficiales y puntos focales de Educación de UNICEF. Buenos Aires.
- Wertsch, J. (1993) *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*. Madrid: Visor.