

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# Habitar la universidad en 2022: relatos de vida de estudiantes en el espectro del autismo.

Aluicio, Anaís y Sandrini Carreño, Raquel.

Cita:

Aluicio, Anaís y Sandrini Carreño, Raquel (2022). *Habitar la universidad en 2022: relatos de vida de estudiantes en el espectro del autismo*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/832>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/CWX>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# HABITAR LA UNIVERSIDAD EN 2022: RELATOS DE VIDA DE ESTUDIANTES EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO

Aluicio, Anaís; Sandrini Carreño, Raquel  
Universidad de Chile. Santiago, Chile.

## RESUMEN

La virtualización de la enseñanza durante la pandemia por COVID-19 implicó adaptación a nuevas rutinas, y el escenario actual impulsa un nuevo proceso adaptativo. El desconfinamiento se presenta como nueva fuente de estrés entre quienes habían desarrollado estrategias para relacionarse y aprender desde sus hogares. En estudiantes dentro del espectro del autismo este reto puede ser mayor, debido a las peculiaridades en la comunicación y la interacción social, las restricciones en el repertorio de actividades e intereses, y los desafíos sensoriales y en la flexibilidad. Para indagar en ello, se entrevista a estudiantes de universidades estatales y privadas, de ingreso previo a 2021, hombres y mujeres dentro del espectro del autismo, que tuvieron educación en modalidad online en el último año. Los relatos de vida obtenidos a través de entrevistas permiten realizar un estudio cualitativo-exploratorio, orientado por las dimensiones de la identidad narrativa propuestas por Paul Ricœur: mundo, alteridad, subjetividad y temporalidad. Resultados preliminares muestran la importancia de sostener una mirada que considere la diversidad funcional, así como de identificar barreras y facilitadores en el espacio universitario, que debe constituirse como un lugar seguro e inclusivo, para garantizar el derecho a la educación y al bienestar emocional de las personas.

## Palabras clave

Autismo - Universidad - Desconfinamiento - Identidad narrativa

## ABSTRACT

INHABITING THE UNIVERSITY IN 2022: LIFE STORIES OF STUDENTS ON THE AUTISM SPECTRUM. THE DECONFINEMENT

The virtualization of teaching during the COVID-19 pandemic implied adaptation to new routines, and the current scenario drives a new adaptive process. The deconfinement is presented as a new source of stress among those who had developed strategies to relate and learn from their homes. In students on the autism spectrum, this challenge may be greater, due to peculiarities in communication and social interaction, restrictions in the repertoire of activities and interests, and sensory and flexibility challenges. To investigate this, students from public and private universities, admitted prior to 2021, men and women within the autism spectrum, who had education online in the last year, are interviewed. The life stories obtained through interviews allow a qualitative-exploratory study to be carried out,

guided by the dimensions of narrative identity proposed by Paul Ricœur: world, otherness, subjectivity and temporality. Preliminary results show the importance of maintaining a perspective that considers functional diversity, as well as identifying barriers and facilitators in the university space, which must be constituted as a safe and inclusive place, to guarantee the right to education and emotional well-being of students.

## Keywords

Autism - University - Deconfinement - Narrative identity

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Balandra, A. C. (2022) La hermenéutica como el fundamento epistemológico del estudio de caso. *Horizontes Filosóficos?: Revista de Filosofía, Humanidades y Ciencias Sociales*, 11, 5.
- Anderson, K. A., Sosnowy, C., Kuo, A. A., & Shattuck, P. T. (2018) Transition of Individuals With Autism to Adulthood: A Review of Qualitative Studies. *Pediatrics*, 141(Supplement\_4), S318-S327. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-4300>
- André, T. G., Paredes, J. M. H., & Montero, C. V. (2021) Covid-19 y la violencia sexual en los niños con Trastorno del Espectro Autista. *Index de Enfermería*, 30, 139-139.
- Aydin, O., & Diken, I. H. (2020) Studies Comparing Augmentative and Alternative Communication Systems (AAC) Applications for Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 55(2), 119-141. Research Library.
- Bundy, R., Mandy, W., Crane, L., Belcher, H., Bourne, L., Brede, J., Hull, L., Brinkert, J., & Cook, J. (2022) The impact of early stages of COVID-19 on the mental health of autistic adults in the United Kingdom: A longitudinal mixed-methods study. *Autism*, 13623613211065544. <https://doi.org/10.1177/13623613211065544>
- Cid Soto, F. C., González Domínguez, F. E., López Novoa, M. J., Mardones Vidal, G. E., Medina Mellado, A. M., & Salazar Carrasco, C. A. (2021) *Realidad de jóvenes y adultos con trastorno del espectro autista al terminar la educación formal y comienzo en la vida adulta activa* [Tesis para optar al grado académico de Licenciado en Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2399>
- Corbett, B. A., Muscatello, R. A., Klemencic, M. E., & Schwartzman, J. M. (2021) The impact of COVID-19 on stress, anxiety, and coping in youth with and without autism and their parents. *Autism Research*, 14(7), 1496-1511. <https://doi.org/10.1002/aur.2521>

- Cribb, S., Kenny, L., & Pellicano, E. (2019) 'I definitely feel more in control of my life': The perspectives of young autistic people and their parents on emerging adulthood. *Autism*, 23(7), 1765-1781. <https://doi.org/10.1177/1362361319830029>
- Dávalos-Terán, C. (Corina) (2012) *La mediación del lenguaje en la comprensión de sí mismo según Paul Ricoeur*. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/58495>
- Dohnalová, M. (2021) *Concepto de identidad narrativa de Ricoeur [en línea]* [Tesis de licenciatura, Universidad Masaryk]. <https://is.muni.cz/th/k4too/>
- Donado Barrios, J., Nieva Miranda, L., Obregon Donado, J., Sarmiento Polo, D., & Suarez Monsalvo, L. (2021) *Autismo y déficit en el reconocimiento emocional de niños y adolescentes: Revisión teórica*. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8150#.Ysg-NBC3RhXU.mendeley>
- Fong, C. J., Taylor, J., Berdyeva, A., McClelland, A. M., Murphy, K. M., & Westbrook, J. D. (2021) Interventions for improving employment outcomes for persons with autism spectrum disorders: A systematic review update. *Campbell Systematic Reviews*, 17(3), e1185. <https://doi.org/10.1002/cl2.1185>
- Grefa Tasintuña, D. M. (2022) *Estrategias de abordajes terapéuticos en autismo: Revisión bibliográfica* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/8724>
- Guerra Rodríguez, M. M., Duarte Caballero, L. M., & Arias Sifontes, J. (2021) La neuroanatomía y neurofisiología en la comprensión de los trastornos del espectro autista. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40.
- Halsema, A. (2021) Narrative Self-Exposure on Social Media. En W. Reijers, A. Romele, & Ma. Coeckelbergh (Eds.), *From Ricoeur to Arendt in the Digital Age* (pp. 99-116). Rowman & Littlefield. <https://rowman.com/ISBN/9781538153475/Interpreting-Technology-Ricoeur-on-Questions-Concerning-Ethics-and-Philosophy-of-Technology>
- Herrera-Del Aguila, D. D. (2021) Trastorno del Espectro Autista: La Historia. *Diagnóstico*, 60(3), 131-133. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v60i3.300>
- Kumorek M. (2021) The Role of Time in the Theory of Narrative Identity in the Philosophy of Paul Ricoeur. *RUDN Journal of Philosophy*, 25(3), 483-494. <https://doi.org/10.22363/2313-2302-2021-25-3-483-494>
- Lee, G. K., Curtiss, S. L., Kuo, H. J., Chun, J., Lee, H., & Nimako, D. D. (2022) The Role of Acceptance in the Transition to Adulthood: A Multi-Informant Comparison of Practitioners, Families, and Youth with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(4), 1444-1457. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05037-1>
- Lei, J., Brosnan, M., Ashwin, C., & Russell, A. (2021) Evaluation of a Transition to University Program for Students with Autism Spectrum Disorder. En F. R. Volkmar (Ed.), *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders* (pp. 1867-1874). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-91280-6\\_102485](https://doi.org/10.1007/978-3-319-91280-6_102485)
- Lima Antão, J.Y.F. de, Oliveira, A.S.B., Almeida Barbosa, R.T. de, Crocetta, T.B., Guarnieri, R., Arab, C., Massetti, T., Antunes, T.P.C., Silva, A.P. da, Bezerra, Í.M.P., Mello Monteiro, C.B. de, & Abreu, L.C. de (2018) Instruments for augmentative and alternative communication for children with autism spectrum disorder: A systematic review. *Clinics*, 73, e497-e497. <https://doi.org/10.6061/clinics/2017/e497>
- Maljaars, J., Gijbels, E., Evers, K., Spain, D., Rumball, F., Happé, F., & Noens, I. (2022) Impact of the COVID-19 Pandemic on Daily Life: Diverse Experiences for Autistic Adults. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05437-x>
- McGhee Hassrick, E., Shattuck, P., & Carley, K. (2018) Network Measures of Collaborative Support for Young Adults With Autism. *Pediatrics*, 141(Supplement\_4), S287-S292. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-4300E>
- Moreno Aponte, R., & Vila Merino, E. S. (2022) Identidad narrativa en la relación educativa: Promesa, solicitud y don = Narrative identity in educational relationship: Promise, request and gift. *Teoría de la Educación?: Revista Interuniversitaria?: 34, 1, 2022*. <https://doi.org/10.14201/teri.26397>
- Mumbardó-Adam, C., Barnet-López, S., & Balboni, G. (2021) How have youth with Autism Spectrum Disorder managed quarantine derived from COVID-19 pandemic? An approach to family's perspectives. *Research in Developmental Disabilities*, 110, 103860. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103860>
- Néspolo, J. (2007) El problema de la identidad narrativa en la filosofía de Paul Ricoeur. *Orbis Tertius*, 12(13). <https://www.orbistertius.unlp.edu.ar/article/view/OTv12n13a07>
- Ricoeur, P. (1996) *El sí mismo como otro*. Siglo XXI.
- Ricoeur, P. (2000) Narratividad, fenomenología y hermenéutica. *Anàlisi: quaderns de comunicació i cultura*, 0(25). <https://raco.cat/index.php/Analisi/article/view/15057>
- Ricoeur, P. (2002) *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*. Fondo de cultura económica.
- Rodríguez Rodríguez, M., & García Padilla, F. M. (2021) El uso de videojuegos en adolescentes. Un problema de Salud Pública. *Enfermería Global*, 20(2), 557-591. <https://doi.org/10.6018/eglobal.438641>
- Souza, S. de P.R., & Willims, E.E. (2020) Narrativas autobiográficas em educação: Percepções de uma professora-mãe sobre o autismo. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica*, 5(16), 1828-1845. <https://doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2020.v5.n16.p1828-1845>
- Thompson, C., Bölte, S., Falkmer, T., & Girdler, S. (2018) To be understood: Transitioning to adult life for people with Autism Spectrum Disorder. *PLoS One*, 13(3), e0194758. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194758>
- Toledo Manríquez, C. A., & Basulto Gallegos, Ó. F. (2020) Representaciones Sociales de la Experiencia Educativa de Jóvenes que Presentan Trastorno del Espectro Autista en Chile. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14, 161-176.