

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# **Desafíos, problemáticas y orientaciones de la práctica extensionista “intervenciones psicopedagógicas en nivel inicial y primaria” en contextos de pandemia.**

Akar, Alejandra y Angeriz, Esther.

Cita:

Akar, Alejandra y Angeriz, Esther (2022). *Desafíos, problemáticas y orientaciones de la práctica extensionista “intervenciones psicopedagógicas en nivel inicial y primaria” en contextos de pandemia. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/830>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/wCZ>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DESAFÍOS, PROBLEMÁTICAS Y ORIENTACIONES DE LA PRÁCTICA EXTENSIONISTA “INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN NIVEL INICIAL Y PRIMARIA” EN CONTEXTOS DE PANDEMIA

Akar, Alejandra; Angeriz, Esther

Universidad de la República. Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay.

## RESUMEN

Este trabajo es una sistematización de las problemáticas emergentes durante la pandemia por COVID-19, a partir de los trabajos realizados en escuelas de Montevideo, por parte de estudiantes pertenecientes a la Licenciatura en Psicología. Se trata de una propuesta que tiene el propósito de formar estudiantes desde la extensión universitaria en el campo de articulación de la psicología, la educación y la psicopedagogía clínica, para desarrollar intervenciones en escuelas que promuevan factores de protección y prevención en los procesos de aprendizaje y de integración de niños/as en escolarización. La propuesta se fue adecuando a las circunstancias derivadas de la pandemia por COVID-19. Se trabajó desde una metodología participativa donde se buscó promover la reflexión conjunta sobre las situaciones que se estaban viviendo a fin de permitir una elaboración de los afectos movilizados y, en la medida de lo posible, una transformación de circunstancias cotidianas que dificultaban aún más la comprensión y la convivencia, especialmente en torno a los vínculos, que imponía la pandemia. La experiencia de la práctica universitaria en contextos de emergencia, permitió poner el foco en necesidades afectivas de niños y niñas, siendo un insumo de apoyo para el equipo docente para el sostén de escenarios desafiantes.

## Palabras clave

Psicopedagogía clínica - Infancia - Escuela - COVID-19

## ABSTRACT

CHALLENGES, PROBLEMS AND ORIENTATIONS OF THE EXTENSIONIST PRACTICE “PSYCHO-PEDAGOGICAL INTERVENTIONS AT INITIAL AND PRIMARY LEVEL” IN PANDEMIC CONTEXTS

his work is a systematization of the emerging problems during the COVID-19 pandemic, based on the work carried out in schools in Montevideo, by students belonging to the Bachelor's Degree in Psychology. The purpose of this proposal is to train students from the university extension in the field of articulation of psychology, education and clinical psychopedagogy, to develop interventions in schools that promote protection and preven-

tion factors in the learning and integration processes of children in school. The proposal was adapted to the circumstances derived from the COVID-19 pandemic. A participatory methodology was used to promote joint reflection on the situations that were being experienced in order to allow an elaboration of the mobilized affections and, as far as possible, a transformation of daily circumstances that made it even more difficult to understand and coexist, especially with regard to the bonds imposed by the pandemic. The experience of university practice in emergency contexts made it possible to focus on the affective needs of children, being an input of support for the teaching team to sustain challenging scenarios.

## Keywords

Clinical psycho-pedagogy - Childhood - School - COVID-19

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, Akar, Angeriz, Blanco, Carbajal, Cuevasanta, De León, Duque, Etchebehere, Fariás, Pereyra, Press, Silva, Sena, Vaccotti, Viera, Zeballos (2021) Prácticas integrales en contexto de pandemia en el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología. En Experiencias de los equipos de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología en el marco de la situación de emergencia social y sanitaria ante la pandemia por COVID 19. Montevideo: Extensión. Facultad de Psicología, Universidad de la República (79-103).
- Balcazar, F. (2003) Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en humanidades Universidad Nacional de San Luis. Año IV - N° I/II (7/8) 2003 / pp. 59-77
- Bruzzone, L., Camacho, S., Ibarra, I., Horta, S., Ibarra, P. (2021) ¿Qué hace la Udelar en Malvín Norte? Memorias de acción en territorio 2020. Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias. Montevideo: Udelar.
- Berrutti, L., Cabo, M., Dabezies, M. (2013) Cuadernos de Extensión Nro 3: Sistematización de experiencias de extensión. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: UdelaR.

- CLADE, OMEP, EDUCO (2018) El Derecho a la Educación y al Cuidado en la Primera Infancia: Perspectivas desde América Latina y el Caribe. São Paulo. En: [https://redclade.org/wp-content/uploads/Derecho-a-REFERENCIAS\\_BIBLIOGRAFICAS\\_29\\_la-Educacion-y-al-Cuidado-en-la-Primera-Infancia.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Derecho-a-REFERENCIAS_BIBLIOGRAFICAS_29_la-Educacion-y-al-Cuidado-en-la-Primera-Infancia.pdf)
- CLADE (2021) Sistematización de experiencias de atención y educación en la primera infancia en América Latina y el Caribe en el marco de la emergencia causada por la pandemia del covid-19. Recuperado de: <https://redclade.org/publicaciones/sistematizacion-de-experiencias-de-atencion-y-educacion-en-la-primera-infancia-en-america-latina-y-el-caribe-en-el-marco-de-la-emergencia-causada-por-la-pandemia-del-covid-19/>
- Figueira, F. (2015) Modelos de desarrollo, matriz del Estado social y herramientas de las políticas sociales latinoamericanas. En S. Cecchini (Ed.), Instrumentos de protección social: Caminos latinoamericanos hacia la universalización (pp. 49-126). Santiago de Chile: CEPAL. En: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/39671>
- Guerrero, G. (2021) Midiendo el impacto de la COVID-19 en niños y niñas menores de seis años en América Latina. Mapeo de encuestas en curso y sistematización de lecciones aprendidas (1era edición). República de Panamá: UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/informes/midiendo-el-impacto-de-la-covid-19-en-los-ninos-y-ninas-menores-de-seis-a%C3%B1os>
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2011) Censos 2011. Recuperado de: <http://www5.ine.gub.uy/censos2011/index.html>
- Kachinovsky, A. (2004) Psicología y Educación. Andamios para la construcción de una identidad. Revista Psicología da educação, (17) pp: 159 - 164. PUC- SP Recuperado de <https://revistas.pucsp.br/index.php/psicoeduca/article/view/30848>
- Mayol, M., Marzonetto, G., y Quiroz, A. (2020) La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años. Serie: Análisis comparativos de políticas educativas. UNESCO IIEP Buenos Aires. Oficina para América Latina. En: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- Mesa de Coordinación Zonal (MCZ) (2020) Informe final de la actividad Café de Barrio.
- Mirza, Ch. A. (2014) (Re) construcción de las matrices de bienestar en América Latina: los dilemas de las izquierdas latinoamericanas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- Pedernera, L. y Doz Costa, J. (2021) Víctimas silenciosas y silenciadas. Infancias y adolescencias en cuarentenas. Comité de los Derechos del Niño del Uruguay (CDNU), cofinanciado por la Unión Europea Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, ODNAU (2020) Consulta Infancias y Adolescencias en Cuarentena. Presentación de la Investigación. En: [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7123](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7123)
- Schlemenson, S. (2010) Procesos de simbolización y transformaciones psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico: presentación de un modelo de análisis teórico-clínico, en Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Tomo I, Vol. XVII. Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946077.pdf>
- Schlemenson, S. (2004) Condiciones histórico-subjetivas de la producción simbólica. En: Hornstein, L. (2004). (comp). Proyecto terapéutico. De Piera Auglanier al psicoanálisis actual. Buenos Aires: Paidós.
- Schlemenson, S. Pererira, M. Di Scala, M. Meza, A. Cavalleris, S. (2011) El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano. Buenos Aires: Noveduc.
- Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia. SIPIAV. (2020) Informe de gestión. En: <https://www.inau.gub.uy/novedades/noticias/item/3088-sipiav-en-cifras-se-presento-el-informe-de-gestion-2020>