

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# **Transmisiones subjetivantes docentes: la importancia de la escuela en los procesos de subjetivación de niños/as y maestros/as.**

Grunberg, Débora y Cantú, Gustavo.

Cita:

Grunberg, Débora y Cantú, Gustavo (2022). *Transmisiones subjetivantes docentes: la importancia de la escuela en los procesos de subjetivación de niños/as y maestros/as*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/808>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/D1K>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TRANSMISIONES SUBJETIVANTES DOCENTES: LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN LOS PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN DE NIÑOS/AS Y MAESTROS/AS

Grunberg, Débora; Cantú, Gustavo

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En el presente trabajo se presentan los avances de una tesis doctoral (Doctorado en Psicología, UBA) pronta a culminar. La investigación se titula “Transmisiones subjetivantes en espacios escolares de nivel inicial socialmente vulnerables” y se ocupa de explorar los modos de despliegue de la temporalidad como una forma de transmisión subjetivante docente, en espacios escolares de un jardín de infantes emplazado en una zona socialmente vulnerable. Resulta de importancia el estudio de la relación de las transmisiones docentes con los procesos de subjetivación, siendo que los mismos se organizan en tramas de relaciones simbólicas intersubjetivas complejas, que incluyen a las figuras primarias a cargo de la crianza y a referentes del conjunto social, lo cual da cuenta de la heterogeneidad de las transmisiones subjetivantes involucradas en estos procesos. Por la centralidad que la institución escolar tiene en la vida de los/as niños/as, es que nos ocupamos de esta temática. Presentaremos el problema de investigación, los objetivos generales y específicos, supuestos conceptuales, y una propuesta metodológica en la que hemos construido una matriz de análisis que nos ha permitido formular hipótesis interpretativas sobre el material recolectado en experiencias escolares que tuvieron lugar en una sala de niños de cuatro años en un jardín de infantes.

## Palabras clave

Transmisiones - Docentes - Jardín de infantes - Procesos de subjetivación

## ABSTRACT

TEACHING SUBJECTIVATING TRANSMISSIONS: THE IMPORTANCE OF SCHOOL IN THE PROCESSES OF SUBJECTIVATION OF CHILDREN AND TEACHERS

This paper presents some advances of a doctoral thesis (Doctorate in Psychology, UBA) soon to be finished. The research is entitled “Subjectivizing transmissions in socially vulnerable initial school spaces” and deals with exploring the modes of deployment of temporality as a form of teaching subjectivizing transmission, in a kindergarten located in a socially vulnerable area. It is important to study the relationship between teaching transmissions and subjectivation processes, since they are organized in plots of complex intersubjective symbolic relation-

ships, which include the primary figures in charge of parenting and referents of the social group, which accounts for the heterogeneity of subjectivizing transmissions involved in these processes. We will present the research problem, the general and specific objectives, some conceptual assumptions, and a methodological proposal in which we have built an analysis matrix that has allowed us to formulate interpretative hypotheses about the material collected in school experiences that took place in a group of four year old children in a kindergarten.

## Keywords

Transmissions - Teachers - Kindergarten - Subjective Processes

## La(s) escuela(s) y su función subjetivante

Deseamos comenzar esta presentación destacando la centralidad de la escuela en los procesos de subjetivación de niños y niñas que a ella concurren, como así también de los/as docentes que cumplen allí su tarea. Asumimos entonces que los procesos de constitución subjetiva se organizan en tramas de relaciones simbólicas intersubjetivas complejas, que incluyen a las figuras primarias a cargo de la crianza, como así también a referentes del conjunto social, lo cual da cuenta de la heterogeneidad de las transmisiones subjetivantes involucradas en estos procesos. Por la centralidad que la institución escolar tiene en la vida de los/as niños/as, es que nos ocupamos de esta temática. Pineau (2001) advierte sobre modos en los que en ocasiones se considera a la escuela: “Pensar la escuela no como un fenómeno natural y evolutivo, sino histórico y contradictorio” (p. 49). Esto nos permite preguntarnos por las articulaciones entre lo que ocurre en la escuela, lo que en ella se ofrece, cómo se ofrece, y los procesos de subjetivación de los/as niños/as que asisten diariamente, construyen lazos sociales y experiencias propuestas escolares.

En esta investigación entendemos a la escuela como espacio, territorio, superficie, como cartografía de lazos (Frigerio et al, 2017). La escuela no se reduce a su materialidad, sino que en ella se juegan cuestiones simbólicas e imaginarias (Frigerio et al, 2017), circulan y se generan significaciones (Olivo Pérez, 2013): “La educación excede lo escolar y, aunque, allí se le da curso, no se limita a una cuestión de estructuras y desborda lo curricular” (Duschatzky y Birgin, 2001, p. 109).

La escuela como institución ejerce el mandato ineludible de transmisión de lo instituido, y tiene como objetivo que los niños y niñas que allí concurren se apropien de elementos de la cultura. La escuela, como proyecto escolar, implica un proyecto social y político sobre la infancia (Baquero y Terigi, 1996), cuya “función insustituible es transmitir conocimientos disciplinarios y formar ciudadanía” (Álvarez y Cantú, 2017, p. 30). Partimos entonces del supuesto de que no hay sociedad sin transmisión (Hassoun, 1998) y que la escuela se configura como institución privilegiada para dicha tarea. Sin perder de vista esta función explícita y necesaria de la escuela, la misma se despliega en un territorio de tensiones: también es un espacio en el que tiene lugar la dialéctica instituido-instituyente como movimiento potencial para la transformación de sentidos estables (Castoriadis, 1993), es un espacio potencial para la diferencia, la creación y las rupturas.

Partimos entonces de la hipótesis de que las transmisiones subjetivantes de los/as docentes exceden programas, planificaciones y contenidos, aunque también allí se incluyen. La tarea docente orientada a inscribir a los sujetos en la sociedad y la cultura común, incluye otro tipo de transmisiones que llamaremos subjetivantes, y que de manera oblicua, impactan en los procesos de subjetivación de los niños y las niñas. Nos detendremos entonces en la construcción de la conceptualización que organiza este trabajo de Tesis: las *transmisiones subjetivantes*. “Sostendremos que sin transferencia no hay transmisión y que, con ella, la transmisión alude a algo que desborda el contenido, volviéndolo casi una excusa” (Frigerio, 2017, p. 15). Se abre entonces la pregunta por los efectos subjetivantes de aquello que ocurre en la escuela, independientemente de las intenciones y propósitos didácticos (pero no sin ellos).

En síntesis, consideramos a la transmisión como constitutiva de la subjetividad humana, transmisiones que no se agotan en las transferencias simbólicas y afectivas de origen, sino que se entraman de manera compleja con aquellas del campo social. Siendo la escuela un territorio privilegiado en el que se despliegan experiencias significativas en la vida de los/as niños/as, ¿Cómo afecta el tránsito de los/as niños/as por los territorios escolares, especialmente las transmisiones subjetivantes docentes, a sus procesos de constitución subjetiva? ¿Cómo se articula a su vez, con sus procesos de aprendizaje? Las experiencias escolares demandan ser pensadas incorporando a “la subjetividad como metabolizador transversal del aprendizaje” (Álvarez y Cantú, 2017, p. 30).

#### Territorio de trabajo

Para nuestra investigación[1], nos propusimos analizar e interpretar las transmisiones subjetivantes docentes a cargo de una sala de niños/as de 4 años en un jardín de infantes situado en una villa emplazada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El jardín de infantes depende de una Asociación Civil sin fines de lucro que tiene como objetivo promover la inclusión social de

niños/as, adolescentes, adultos/as y ancianos/as de sectores de mayor vulnerabilidad social, a través de la defensa y promoción de sus derechos. El Jardín tiene la particularidad de ser una institución educativa privada que recibe apoyo directo del Ministerio de Educación de la Ciudad, pero emplazado en una de las zonas más vulneradas de la Ciudad de Buenos.

A la escuela concurren niños/as del barrio de 2 a 5 años. Cuentan con 22 plazas por sala y funciona con jornada completa. La política de admisión del jardín es relativa a la cercanía de la residencia de las familias y otorga prioridad a quienes tienen hermanos/as asistiendo a la institución.

La selección de la institución se funda en la relación fuertemente consolidada con el equipo de investigación al que pertenecemos de la cátedra de Psicopedagogía Clínica (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires) en el marco del Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTs 2014-2015) titulado “Procesos de simbolización y uso de nuevas tecnologías: estrategias de complejización del pensamiento en niños y adolescentes socialmente vulnerables” dirigido por la Dra. Patricia Álvarez.

Investigadores/as de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica, nos incluimos en el PDTs, proyecto que se propuso abordar el uso de las nuevas tecnologías en niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad social con el objeto de favorecer el despliegue de experiencias subjetivas enriquecedoras, dinámicas y creativas capaces de potenciar los procesos de aprendizaje. La investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas, una de nivel inicial y otra de nivel medio. Para el trabajo en el jardín de infantes, duplas de investigadores/as concurrimos a la institución semanalmente entre los meses de Marzo y Diciembre durante dos años (2014 y 2015), realizando una propuesta de trabajo especialmente diseñada para cada encuentro y de aproximadamente una hora de duración.

#### Objetivos e hipótesis conceptuales

Compartimos a continuación los Objetivos Generales de nuestra investigación, acompañados de las hipótesis conceptuales que los sustentan:

1. Explorar los modos de despliegue de la temporalidad como una forma de transmisión subjetivante docente, en espacios escolares de un jardín de infantes emplazado en una zona socialmente vulnerable.

*El despliegue de la función docente se produce en el marco de prácticas subjetivantes que incluyen el investimento y significación de los encuentros, experiencias, procesos y productos de trabajo en el espacio escolar. La dinamización del tiempo es un eje central que permite visualizar características de estas transmisiones.*

2. Elaborar una propuesta de análisis que permita analizar e interpretar los modos de despliegue de la temporalidad como una forma de transmisión subjetivante docente.

*Las transmisiones subjetivantes son un constructo teórico posible de explorar, analizar e interpretar a partir del abordaje de*

la temporalidad. Su carácter hologramático, articula la complejidad de las transmisiones subjetivantes. Seleccionamos la dimensión temporal para el abordaje del complejo entramado que configuran las transmisiones subjetivantes, por la relevancia de sentido que adquirió en la exploración del material.

3. Compartir con el ámbito de la clínica psicopedagógica y el ámbito educativo hallazgos de esta investigación.

*Tender puentes entre el trabajo de investigación y los ámbitos de despliegue de tareas clínicas y educativas, promovería oportunidades de intercambio tendientes a la reflexión acerca de la escuela como espacio significativo en la constitución psíquica y subjetiva de niños y niñas que a ella concurren.*

Los Objetivos Específicos son:

1. Caracterizar y conceptualizar los modos en que las docentes promueven el despliegue de la temporalidad en su relación con niños y niñas que concurren al jardín de infantes, como formas de transmisión subjetivante.

*Los modos en que los/las docentes promueven la dinamización de la temporalidad en las relaciones intersubjetivas con los/as niños/as no son neutros sino que constituyen un núcleo articulador de las transmisiones subjetivantes que se despliegan en la institución escolar.*

2. Formular hipótesis acerca de las articulaciones entre los modos de promoción del despliegue de la temporalidad docentes y los procesos de subjetivación de niños y niñas, implicados en sus procesos de aprendizaje.

*Las docentes ofertan condiciones y significaciones para los procesos de aprendizaje en la escuela, que constituyen oportunidades potentes o restrictivas para los procesos de subjetivación de los/as niños/as.*

*En la escuela se realizan, en ocasiones, ofertas homogeneizantes de objetos y modalidades procesuales que se orientan al despliegue de dinámicas adaptativas y deductivas por parte de niños y niñas, escindidas de su subjetividad, que podrían restringir la complejidad de sus aprendizajes.*

3. Formular hipótesis acerca de las articulaciones de los modos de promoción del despliegue de la temporalidad docentes con sus propios procesos de subjetivación.

*Las características de las transmisiones subjetivantes de las docentes se articulan con sus propios procesos de subjetivación: no se reducen a la formación docente, ni a procesos voluntarios o conscientes, sino que los/as compromete íntimamente. Por tal motivo es que resulta necesario explorar esta temática y elaborar propuestas de trabajo reflexivo diferenciado de instancias de capacitación y actualización didáctica.*

4. Reflexionar acerca de posibles propuestas de trabajo con los/as docentes para la dinamización subjetiva del aprendizaje en la escuela, tarea en la que docentes, niños y niñas se ven implicados/as.

*No estar advertidos/as de las articulaciones subjetividad-con-temporaneidad-aprendizaje, promovería lecturas simplistas y*

*reduccionistas de los procesos de aprendizaje de niños/as, que llevan a etiquetamientos psicopatologizantes o a estigmas sociales tendientes a producir fijezas identitarias con el sufrimiento que esto conlleva en la vida de los/as pequeños/as.*

La(s) temporalidad(es) en la escuela: un eje posible para una propuesta de análisis

“Sabemos que la regulación del uso del tiempo resulta un poderoso organizador de la actividad escolar en múltiples niveles. Toda actividad situada en el interior de las prácticas escolares reconoce cierta regulación del uso del tiempo” (Terigi, 2004, p. 101). El cronosistema escolar, nombre que Terigi (2004) le da al sistema ordenador del tiempo específico de la escuela, es una noción que le permitió cuestionar atributos y adjetivaciones que recaían/recaen sobre los/as alumnos/as por no adecuarse a características de la dinámica temporal escolar, por ejemplo, lo que ocurre con la (sobre)edad. Supone un ritmo esperado y considerado «normal» de despliegue de las trayectorias escolares, y quienes se apartan de ese ritmo son catalogados/as como «población en condición de sobreedad». Esta problematización acerca del ajuste-desajuste al cronosistema escolar, deja en evidencia las graves implicancias que trae aparejado el pensamiento binario en detrimento del pensamiento por ocasión.

Pineau (2001) analiza el uso específico del espacio y el tiempo al interior de las escuelas: “La escuela diferencia muy marcadamente los espacios destinados al trabajo y al juego, a los docentes y los alumnos, y define ciertos momentos, días y épocas como más aptos para la enseñanza, los dosifica en el tiempo y les señala ritmos y alternancias. Que en ambos casos -tiempo y espacio- se opte por unidades pequeñas y muy tabicadas, así como que las escuelas sean ubicadas cerca de las plazas centrales, lejos de espacios de encuentro de adultos, no responde a criterios casuales, sino a sus usos específicos, y tienen consecuencias en los resultados escolares”.

García Molina (2006) describe que al interior de las instituciones educativas transcurre un tiempo social y uno subjetivo: el primero, homogéneo y arbitrario, que permite mensurar y ordenar los ritmos y la calidad de los aprendizajes (según los parámetros de la pedagogía), distinguiéndose así del segundo, como elaboración, como aplazamiento.

La problemática del tiempo en las escuelas, tiene una vinculación constitutiva con los procesos de subjetivación que demanda reflexión, consideración y trabajo. En referencia a lo desarrollado hasta el momento, se entrama con características de época: optimización, estandarización, son resonancias de un sistema de organización económico y social capitalista que va en contra de la singularización del tiempo y que se revela en ocasiones en las dinámicas y propuestas escolares.

Para dar inicio a esta investigación exploratoria, construimos una matriz de análisis, producto de una revisión exhaustiva del total del material recolectado, a partir de la cual construimos propuestas de dimensiones de análisis, subdimensiones e indi-

cadadores de (las) transmisiones subjetivantes. Realizamos múltiples ensayos de análisis y a la luz de los resultados arrojados, segmentamos, diferenciamos, combinamos distintas dimensiones de análisis emergentes, hasta llegar a un momento de síntesis con la construcción de los “Entramados temporales” como eje articulador.

Considerando la organización del tiempo como una actividad central en las escuelas (actividad orientada fuertemente hacia la temporalidad social y por tanto compartida) optamos por proponer el estudio de las transmisiones subjetivantes docentes en lo atinente a los modos de ofertar despliegues de la temporalidad. De este modo proponemos analizar el despliegue de la temporalidad en su tensión entre la vertiente compartida y la referente a la subjetividad. Estudiando las dinámicas temporales en las escuelas hallamos una llave para reflexionar sobre otras dimensiones de interés, como ser dinámicas del afecto que se despliegan en los encuentros docentes-niños/as; la consideración y el tratamiento que se ofrece al mundo de las diferencias, la alteridad, la extranjería, por ejemplo.

El interrogante central que explora la dimensión “Entramados temporales” es ¿Qué oferta del tiempo (se) proponen las docentes? La desagregamos en tres subdimensiones específicas, acompañadas cada una por una pregunta que orienta su exploración:

\*Tiempo y expectativas

*¿Cómo producen tiempo las docentes en función de lo que consideran necesario para el aprendizaje?*

\*Tiempo y conflictos

*¿Cómo producen tiempo las docentes en relación con lo que consideran conflictivo?*

\*\*Tiempo y encuentros

*¿Cómo producen tiempo las docentes para tramitar encuentros y experiencias?*

El proceso de análisis tiene dos etapas:

1) Análisis del material: orientada al realce de escenas halladas en distintas crónicas que impulsan recursivamente la elaboración de hipótesis interpretativas. La selección de escenas responde al modelo de muestreo teórico (Glaser y Strauss, 1967), en el que, tal como hemos especificado en apartados anteriores, el material es seleccionado en la medida que vuelve problematizables las dimensiones de análisis propuestas.

2) Interpretación del material: elaboraremos aquí hipótesis exploratorias y realizamos articulaciones teóricas, poniendo en relación lo hallado en cada dimensión de análisis.

#### Palabras de cierre

Por considerar a la escuela una de las instituciones involucradas en los procesos de subjetivación de niños/as, adolescentes y los/as mismos/as adultos que la integran, es que proyectamos que los resultados de esta investigación se orientarán a jerarquizar la importancia de creación de espacio y tiempo de reflexión con los/as docentes.

Por la complejidad y relevancia de su tarea, los/as docentes requieren de un espacio sostenido de reflexión sobre su trabajo con los/as niños/as, en el que no sean receptores/as de contenidos y estrategias pedagógicas, sino en los que se realcen sus propios procesos reflexivos, puedan intercambiar experiencias y se favorezcan elaboraciones potenciadoras de la creatividad y la curiosidad en los/as niños/as a su cargo.

El despliegue de un trabajo estable de reflexión integrado por docentes y profesionales del campo psi, se orienta a la construcción de un espacio y tiempo particular que contribuya a enriquecer y complejizar los modos de entender y atender las diferencias subjetivas en el espacio escolar de manera no psicopatologizante.

La escuela orientada al despliegue de la subjetividad de los/as docentes y los/as alumnos/as podría consolidarse como un espacio significativo en la constitución subjetiva de los/as niños/as y en la construcción de un común colectivo que albergue la diversidad constitutiva de lo humano.

#### **NOTA**

[1] Grunberg, Débora: “Transmisiones subjetivantes en espacios escolares de nivel inicial socialmente vulnerables”. Tesis Doctoral (en proceso). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Doctorado en Psicología. Director: Dr. Gustavo Cantú.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez, P. y Cantú, G. (2017) *Subjetividad y simbolización en la escuela. Problemas y perspectivas de trabajo. En Imaginando (en) la escuela. Experiencias de producción simbólica con niños y adolescentes*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Entreideas.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996) *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina. Dossier “Apuntes pedagógicos” de la revista Apuntes. UTE/ CTERA.
- Castoriadis, C. (1993) “Lógica, imaginación reflexión” en Dorey y otros: *El inconciente y la ciencia* (J. L. Etcheverry Trad.) Buenos Aires, Argentina. Amorrortu.
- Duschatzky, S. y otros (2011) *Imágenes de lo no escolar en la escuela y más allá*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
- Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017) *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Bs As, Argentina. Noveduc Ensayos y Experiencias.
- García Molina, J. (2006) *Tiempo, don y relación educativa*. En Skliar, C y Frigerio, G (comps) *Huellas de Derrida. Ensayos pedagógicos no solicitados* (pp. 105-124). Buenos Aires, Argentina. Del Estante Editorial.
- Glaser, B. y A. Strauss (1967) *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company, Capítulo 3: “El muestreo teórico”, pp. 45-77.
- Hassoun (1998) *Los contrabandista de la memoria*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones de la Flor.
- Olivo Pérez, M. A. (2013) *Los niños vulnerables. Una perspectiva crítica*. Barcelona, España. Editorial Gedisa.



Pineau, P. ([1996]-2001) *“¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: ‘Esto es educación’ y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’ ”* en: Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós.

Terigi, F. (2004) «La aceleración del tiempo y la habilitación de la oportunidad de aprender», en Graciela Frigerio y otros, *Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad*, Buenos Aires, cem/Novedades Educativas.