

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

La significación del estudio y el trabajo en ingresantes de la licenciatura en psicología de la UNSL - Argentina.

Gómez, María Celeste, Tejedor, María Corina y Abaca, Ana Marina.

Cita:

Gómez, María Celeste, Tejedor, María Corina y Abaca, Ana Marina (2022). *La significación del estudio y el trabajo en ingresantes de la licenciatura en psicología de la UNSL - Argentina*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/805>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/tnb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA SIGNIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y EL TRABAJO EN INGRESANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNSL - ARGENTINA

Gómez, María Celeste; Tejedor, María Corina; Abaca, Ana Marina
Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología. San Luis, Argentina.

RESUMEN

Esta presentación se desprende de una investigación más amplia, PROICO 12- 1218, y tiene como objetivo analizar las representaciones sociales predominantes sobre el estudio y el trabajo en diez ingresantes masculinos de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, que conforman la mitad de la muestra de investigación. Vale aclarar, que la muestra total de investigación está conformada por veinte ingresantes (diez varones y diez mujeres), que al momento del ingreso tienen 18 años de edad. En esta presentación se analiza la significación asociada al estudio y al trabajo en la muestra masculina. El diseño de la investigación es descriptivo, interpretativo, con una metodología cualitativa y el instrumento de recolección utilizado es la entrevista en profundidad. Para el análisis de las representaciones se articulan algunos conceptos relevantes del campo de la Psicología de la Orientación. A partir del análisis de las representaciones sociales de estudio y trabajo, se detecta en estos ingresantes que en torno a la significación del “estudio”, se edifica un proyecto significativo de vida y central en su construcción identitaria. Mientras que la significación asociada al “trabajo”, está relacionada con la expectativa de concluir la carrera y ejercer como profesionales de la psicología.

Palabras clave

Representaciones sociales - Estudio - Trabajo - Ingresantes

ABSTRACT

THE SIGNIFICANCE OF STUDY AND WORK IN ENTRANTS OF THE DEGREE IN PSYCHOLOGY OF THE UNIVERSITY SAN LUIS NATIONAL - ARGENTINA

This presentation is derived from a broader investigation, PROICO 12-1218, and aims to analyze the predominant social representations about study and work in ten male entrants of the Bachelor of Psychology at the National University of San Luis, which according to the half of the research sample. It is worth clarifying that the total research sample is made up of twenty entrants (ten men and ten women), who at the time of admission are 18 years old. This presentation analyzes the significance associated with study and work in the male sample. The research design is descriptive, interpretive, with a qualitative methodology and the collection instrument used is the in-depth interview.

For the analysis of the representations, some relevant concepts from the field of Guidance Psychology are articulated. From the analysis of the social representations of study and work, it is detected in these entrants that around the meaning of “study”, a significant project of life and central to their identity construction is built. While the significance associated with “work” is related to the expectation of completing the degree and working as professionals in psychology.

Keywords

Social representations - Study - Work - Entrants

Marco teórico

Este trabajo se desprende de una investigación más amplia PROICO 12-1218, aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, titulado: “Representaciones sociales de estudio, trabajo, percepción de sí mismo y anticipaciones de futuro en algunos ingresantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis”.

El interés que motiva abordar las problemáticas vinculadas a estudiantes de la carrera de psicología, surge por la preocupación que genera la brecha existente entre el número elevado de ingresantes y el bajo porcentaje de egresados, situación que preocupa e inquieta desde hace varias décadas.

La problemática de la deserción universitaria acontece a nivel internacional y nacional. Celada (2020), explica que “dentro del escenario global en relación a la educación superior, los países latinoamericanos sufren y afrontan esta problemática según su tradición socio-histórica, sus intereses y las voluntades gubernamentales de modo particular, según el país de que se trate” (p. 36).

La autora advierte que, en lo referido al acceso al nivel superior, Argentina ha mantenido altos estándares en comparación con otros países de América Latina. García de Fanelli; Chiroleu (citado en Celada, 2020). Señala que este país presenta un menor nivel de desigualdad en el acceso al sistema de educación superior y considera que este es un factor que influye notablemente en los altos porcentajes de población que accede al mismo. Cabe mencionar que en Argentina se implementan algunas políticas destinadas a garantizar el derecho a la educación superior

con inclusión social, entre ellas se pueden mencionar, los mecanismos de admisión no selectivos, la gratuidad de los estudios en el sector de gestión estatal y la expansión de la oferta institucional. Además, en las últimas dos décadas se han incorporado algunos programas de becas y de tutorías, como algunas de las políticas de retención. Sin embargo, la autora explica que aún no existen estudios que brinden información acerca del impacto de estas últimas estrategias implementadas para tratar esta problemática. Finalmente, más allá de todos los esfuerzos y medidas implementadas, lo que se advierte es que la tasa de deserción universitaria sigue siendo alta y, mayormente, en el ámbito universitario estatal (Celada, 2020).

Si bien, la problemática de la deserción universitaria es un fenómeno global, complejo, que responde a una pluralidad de causas; desde este proyecto de investigación se considera que si se logran identificar algunos factores de incidencia que obstaculizan la permanencia y la terminalidad de los estudios superiores, se estaría en condiciones de mejorar esta situación y aportar posibles soluciones desde el campo de la psicología de la orientación a este problema tan serio.

La psicología de la orientación aborda la problemática de las elecciones que realizan las personas a lo largo de la vida. Los enfoques actuales son pluridisciplinarios y se focalizan en las interacciones entre las personas y sus contextos e intentan comprender cómo estas hacen frente a las diversas transiciones y transformaciones del contexto y, cómo es posible ayudarles (Aisenson, 2007, p. 76).

En las últimas décadas la educación, el mundo del trabajo, la familia, así como otras áreas de la sociedad, cambiaron profundamente ofreciendo una diversidad de elecciones a las personas. De igual manera, las trayectorias de formación y laborales que actualmente se construyen son más diversificadas y menos previsible, por lo que, en lo relativo a aspectos teóricos e intervenciones se toma como unidad de análisis a *las personas en contexto*, teniendo en cuenta, a la vez, el desarrollo de la persona y el del contexto siempre cambiante.

En ese sentido, uno de los conceptos relevantes en este campo es el de “**transición psicosocial**”, la cual es definida como “todo suceso o ausencia [de un acontecimiento previsto] que produce el efecto de transformar las relaciones, las rutinas, las creencias y los roles [del individuo]. (Schlossberg, N., Waters, E. y Goodman, J., 1995, como se citó en Aisenson, 2007, p. 82) Para estas autoras un suceso solo constituye una transición psicosocial si la persona la percibe y la vivencia como tal. Es así que, para comprender el sentido que le otorga a esa situación de cambio que atraviesa, es necesario estudiar las características del contexto en el que ocurre y el impacto que produce, así como, algunos factores que determinan la manera en que esta persona afronta esa transición. Estos factores son: la situación, el sí mismo, los apoyos y las estrategias (Schlossberg et. al, 1995, como se citó en Aisenson, 2007).

El pasaje de la escuela secundaria a la vida universitaria cons-

tituye un momento de profundos cambios que algunos jóvenes deben afrontar y, puede ser considerada una transición psicosocial.

Este momento de cambio conlleva una profunda movilización, un proceso de reorganización psíquica, en donde los ingresantes se ven llevados a afrontar las vicisitudes de adaptarse a una nueva institución que tiene lógicas de funcionamiento muy distintas a lo que ellos conocían previamente; así como también, asumir nuevos roles, nuevas responsabilidades, nuevas rutinas, lo cual implica un proceso de aprendizaje de nuevas estrategias y desarrollo de nuevas competencias para poder sostener su proyecto de estudio.

Otro concepto que interesa en esta investigación y que va en consonancia con los conceptos previamente señalados, es el de **representaciones sociales**. Se trata de un concepto proveniente del campo de la psicología social e introducido por Moscovici, quién considera a las representaciones sociales como una forma de conocimiento compartido socialmente (Moscovici, 1979), y con ello alude, no sólo al carácter eminentemente social de las mismas, sino además, a su naturaleza individual y psicológica (Piñero Ramírez, 2008).

Vale decir entonces, que toda representación social constituye una forma de pensamiento social, en virtud de que surge en un contexto de intercambios cotidianos, de pensamientos y acciones sociales entre los agentes de un grupo social; pero además, lleva una impronta y dinámica individual, y en este sentido, refleja la diversidad de los agentes y la pluralidad de sus construcciones simbólicas (Piñero Ramírez, 2008).

Por su parte, Abric, considera que uno de los componentes fundamentales de las representaciones sociales es su **significación** la cual está determinada doblemente por efectos de contexto. En principio, por un contexto discursivo, es decir, las producciones discursivas permiten acceder a las representaciones, por lo que, es necesario analizar sus condiciones de producción y considerar que toda representación se produce en una situación y su significación dependerá de las relaciones concretas que se dan en el tiempo de una interacción.

Y además, la significación está determinada por el contexto social, esto es el contexto ideológico y el lugar que el individuo o grupo ocupa en el sistema social. En este sentido Abric señala, “La significación de una representación social está entrelazada o anclada siempre en significaciones más generales que intervienen en las relaciones simbólicas propias al campo social dado” (Abric, 2001, pp. 14-15).

Se considera que el estudio de las representaciones sociales constituye una vía de acceso valiosa para comprender cómo es que los jóvenes afrontan la transición que involucra el ingreso a la vida universitaria y cómo se orientan en ella. Además, interesa identificar de qué manera construyen saberes y competencias que resultan necesarios para sostener su proyecto de estudio y lograr la terminalidad de la carrera.

Análisis del material

Representaciones sociales de estudio

A partir del análisis del relato de los ingresantes, en cuanto a la **elección de la carrera**, se advierte la influencia de diversas trayectorias previas, en ese sentido, algunos manifiestan que durante escuela secundaria hubo materias como filosofía, psicología, sociología, ciencias sociales en donde vieron temáticas relacionadas a la psicología y eso despertó su interés. También, se advierte la influencia de profesores/as de escuela secundaria que transmiten algunas representaciones sobre la carrera, como por ejemplo, que los psicólogos no tienen un trabajo bien remunerado, entendiéndose por esto, que los ingresos son bajos. Asimismo, se observa la incidencia de personas significativas del entorno que transmiten otras representaciones como, por ejemplo: “si uno trabaja en lo que le gusta, no cuesta”.

Además, algunos de ellos tienen experiencia por haber asistido a tratamiento psicológico en algún momento de su vida, por lo que, algunos elementos de la representación están influidos por esta experiencia.

En cuanto a la **información** se destaca que algunos de estos ingresantes observaron el plan de estudios de la carrera desde la página oficial de la universidad. Además, reconstruyen información a partir de materias de la escuela secundaria, de conversaciones con personas de su entorno. Solo dos de ellos accedieron a mayor información a partir de una visita guiada a la universidad.

Se detecta que el acceso a la información a través de internet, de algunos medios de comunicación son herramientas de donde los jóvenes extraen información; además, de otras instancias y experiencias personales que también son valoradas por ellos. Sin embargo, se considera que todo esto no garantiza un conocimiento claro y suficiente sobre la carrera que les interesa. En este sentido, la mayoría de ellos manifiesta durante las entrevistas, que sabe que los psicólogos “ayudan a las personas” pero no saben muy bien cómo, reconocen que no tienen demasiada claridad en relación a la carrera y al ejercicio profesional. Se podría considerar que un conocimiento insuficiente al momento de elegir una carrera, podría constituirse en una de las causas de la pérdida de interés y de la motivación, con la consecuente deserción de los estudiantes, por lo que, acompañar y orientar en el proceso de elección y decisión puede ayudar a que elijan con mayores herramientas.

En cuanto a la representación social que los ingresantes tienen sobre la **psicología**, vale decir, que la misma contiene elementos que aluden a que las/os profesionales de la psicología “ayudan a las personas”, y esto lo hacen, a través de estudiar la mente, de buscar una explicación a una conducta que no se entiende y se repite. Asimismo, consideran que asistir a un/a psicólogo/a está asociado también a poder tener una mejor salud y, a su vez, mejor calidad de vida.

A lo largo de las entrevistas los ingresantes manifiestan que

distintas personas de su entorno (familiares, amigos/as, conocidos/as, entre otros) destacan la importancia de estudiar como algo importante para la vida y lo promueven. En ese sentido, se observa que el estudio es valorado positivamente en su entorno y que, a su vez, aparece como algo “naturalizado”. Esto constituye un claro ejemplo de cómo la significación de este objeto social se ve atravesada por distintas relaciones e interacciones cotidianas donde circulan ideas, creencias, cierta información, entre otras.

Dentro de los **apoyos** con los que cuentan para sostener su proyecto de estudio (aquí se hará mención sólo a algunos) cabe destacar que el grupo de pares es valorado positivamente como un espacio de contención ante la transición que están afrontando.

También, estos ingresantes reconocen y valoran el apoyo económico y afectivo de su familia. Este grupo percibe como positiva la actual situación económica de su grupo familiar; sin embargo, algunos estudiantes manifiestan preocupación acerca de que esta situación cambie y se vea obstaculizada la posibilidad de continuar sus estudios, ya sea, porque tiene que volver a su lugar de origen y abandonar la carrera o porque deben trabajar y estudiar, lo cual anticipan podría desembocar en un alargamiento de la carrera. En ese sentido, se puede decir que están conscientes sobre las diferentes vicisitudes del contexto que los circunda, en cuanto al mundo del trabajo y la economía de este país.

Se detecta, además, que el factor socio-económico tiene un peso relevante en tanto les posibilita, o no, permanecer y concluir sus estudios universitarios. Cabe mencionar, que al menos cuatro de estos jóvenes son beneficiarios de becas de la provincia y/o becas de la UNSL y, valoran este ingreso económico como valioso dado que les posibilita sentir cierta tranquilidad porque cuentan con un dinero que les permite cubrir algunos gastos personales y de estudio, sin depender únicamente del aporte económico familiar.

En cuanto al **desempeño académico**, algunos de estos ingresantes manifiestan que están conformes y satisfechos con su desempeño académico, esto se debe a que tienen todas las materias regularizadas y algunos ya rindieron su primer final con resultados satisfactorios.

Señalan que al momento de estudiar lo hacen, en compañía de otras personas; valoran el grupo de pares con quienes se juntan a leer, a intercambiar ideas, reflexiones y resúmenes. También mencionan que asisten a las clases teóricas y eso les permite extraer lo más importante para los exámenes. Otra estrategia que implementan es el estudio y lectura de los power point como guías de estudio.

Al menos tres estudiantes reconocen que no dedican demasiado tiempo de lectura del material bibliográfico y anticipan que, si esa manera de estudiar persiste, puede transformarse en un obstáculo para sostener o concluir la carrera, y reconocen que deberían y/o les gustaría mejorar este aspecto.

La mayoría manifiesta que estudia entre dos y tres horas día-

rias y reconoce que no es tiempo suficiente para profundizar en las temáticas. Algunos refieren que aún se distraen bastante dispersándose con otras actividades. Quienes se han quedado libres en alguna materia (al menos dos) reconocen que les falta mayor dedicación en el estudio. En cuanto a este aspecto se detecta cierta preocupación en los jóvenes, el reconocimiento y conciencia de estos aspectos y el deseo de mejorarlos. A lo largo de las entrevistas algunos comentaron que al transcurrir algunos meses de cursado del primer año, el grupo de pares se redujo notablemente y eso les preocupa.

En relación a la **representación de trabajo**, se advierte que en torno a la representación del rol profesional, prevalece el trabajo clínico, asistencial, individual y, mayormente, realizado en consultorios privados, hospitales públicos y/o centros de salud. También, una influencia del Psicoanálisis.

Los estudiantes destacan que el curso de ingreso ayudó a que conocieran otros campos de inserción profesional como el jurídico, la psicología del deporte, psicología educacional, evolutivo, entre otros. Sin embargo, al indagar sobre los mismos se advierte que no cuentan con demasiada información sobre los mismos.

Se visualiza que la anticipación a futuro ejerciendo la profesión, es un aspecto que los motiva a continuar con los estudios. En este sentido, se detecta la importancia que le otorgan a que la carrera les genere interés, disfrute, y crecimiento personal.

Vale destacar, que las representaciones sociales sobre el trabajo en la mayoría de estos jóvenes no provienen de la experiencia propia de haber trabajado en algún momento de su vida. Solo dos de ellos, manifestaron haber trabajado durante algunas vacaciones, en un trabajo temporal e informal. Estas experiencias son valoradas como espacios que les permiten aprender habilidades útiles para su vida y, el sentido que le otorgan es que pueden obtener un ingreso económico para solventar algunos gastos personales y aprender a administrar el propio dinero.

Es de destacar que prevalece la representación en torno a la función asistencial de los/as psicólogos/as, como herramienta de cambio que desemboca en el bienestar individual. Se advierte en algunos que hay un desconocimiento sobre lo que un tratamiento psicológico implica, la duración del proceso, los roles de cada persona en el tratamiento, la singularidad de cada uno, entre otros.

En general, los entrevistados tienen una representación del trabajo como una actividad vinculada a los gustos y preferencias, lo que les permitirá un progreso, entendiendo este como el crecimiento personal, profesional y económico. La mayoría asocia el trabajo profesional a la posibilidad de adquirir bienes y comodidades materiales, la oportunidad de viajar por el mundo, acceder a una casa propia y conocer nuevas culturas.

Conclusiones

En cuanto a las representaciones del estudio, se advierte que estudiar la carrera constituye un eje central en la construcción y desarrollo de su identidad; y que, además, alberga la anticipación de que van a concluir sus estudios y ejercer como profesionales de la psicología. Mientras que el trabajo está asociado al ejercicio profesional, el cual, a su vez les posibilitará acceder a la autonomía económica y al crecimiento personal y profesional. Sin embargo, se advierte en algunos de estos ingresantes la presencia de ciertas dudas, temores e incluso, incertidumbre, en cuanto a la posibilidad de permanecer y concluir la carrera. En este sentido, se considera de suma importancia el acompañamiento preventivo, a través de espacios de orientación y contención en donde los ingresantes puedan reflexionar activamente sobre ciertos aspectos de la vida universitaria y representaciones que pueden operar a favor u obstaculizar su proyecto de estudio universitario, así como, identificar aquellas estrategias que les permitirían afrontar de la mejor manera posible diversas transiciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J. (2001) Prácticas sociales, representaciones sociales, en Abric, Jean [comp.]. *Prácticas Sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.
- Aisenson, D. (2007) *Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación*. En D. Aisenson; J. A. Castorina, N. Elichiry; A. Lenzi y S. Schlemenson (coords.). *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa*. Buenos Aires: UBA- NOVEDUC.
- Celada, V. (2020) *Acerca de las causas de deserción universitaria en Argentina a principios del Siglo XXI, de las políticas implementadas y nuevas propuestas de retención de la población estudiantil*. *Revista Científica de UCES* Vol. 25 (N° 2), pp. 33-54. ISSN Electrónico: 2591-5266.
- Guichard, J. (2002) *Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales*. En después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Editorial Eudeba.
- Piñero Ramírez, S. (2008) *La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: una articulación conceptual*. *CPU-e Revista de investigación educativa*, 7. Pp. 1-19. ISSN 1870-5308.