

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Taller de aprendizaje: inicios de un estudio exploratorio sobre intervenciones subjetivantes y transformaciones subjetivas en el ambito comunitario.

Franco, Priscila Judith.

Cita:

Franco, Priscila Judith (2022). *Taller de aprendizaje: inicios de un estudio exploratorio sobre intervenciones subjetivantes y transformaciones subjetivas en el ambito comunitario. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/804>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/yhu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TALLER DE APRENDIZAJE: INICIOS DE UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE INTERVENCIONES SUBJETIVANTES Y TRANSFORMACIONES SUBJETIVAS EN EL AMBITO COMUNITARIO

Franco, Priscila Judith

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Partiendo del supuesto de que la inscripción social de los sujetos no depende exclusivamente de las ofertas libidinales y simbólicas primarias, sino también de la calidad de la oferta social para su despliegue, se postula que el dispositivo de apoyo escolar en el ámbito comunitario, complementario a la escuela, puede constituirse en un espacio que diversifica las ofertas simbólicas provenientes del campo social y operar como una nueva terceridad, favoreciendo la resignificación de las conflictivas y sus alternativas de resolución. En ese sentido, se presentan los inicios del proyecto de investigación para la Maestría en Psicología Educativa (UBA) de la autora, que tiene como objetivos generales: Elaborar conceptualizaciones sobre las formas de intervención de los adultos en un dispositivo de apoyo escolar en el ámbito comunitario para generar un espacio subjetivante que promueva herramientas de simbolización que están en la base de los aprendizajes escolares en niños/as y adolescentes; y explorar las posibles transformaciones subjetivas en los procesos de simbolización de los/as niños/as y adolescentes que concurren al espacio.

Palabras clave

Apoyo escolar - Niños y adolescentes - Procesos de simbolización - Subjetividad

ABSTRACT

LEARNING WORKSHOP: BEGINNINGS OF AN EXPLORATORY STUDY ON SUBJECTIVE INTERVENTIONS AND SUBJECTIVE TRANSFORMATIONS IN THE COMMUNITY SETTING

Based on the assumption that the social inscription of the subjects does not depend exclusively on the primary libidinal and symbolic offers, but also on the quality of the social offer for its deployment, it is postulated that the school support device in the community environment, complementary to the school, can become a space that diversifies the symbolic offers coming from the social field and operate as a new third party, favouring the resignification of the conflicts and their resolution alternatives. In this sense, In this sense, the beginnings of the research pro-

ject for the author's Master's Degree in Educational Psychology (UBA) are presented, which has as general objectives: to elaborate conceptualisations on the forms of intervention of adults in a school support device in the community environment in order to generate a subjective space that promotes symbolisation tools that are at the basis of school learning in children and adolescents; and to explore the possible subjective transformations in the symbolisation processes of children and adolescents who attend the space.

Keywords

School support - Children and adolescents - Symbolization processes - Subjektivty

INTRODUCCION

El ámbito comunitario, trabajando con poblaciones más desfavorecidas, ha cobrado relevancia y protagonismo para atender las problemáticas educativas que se agudizaron a partir de la pandemia. Teniendo en cuenta los obstáculos que encontraron los chicos y chicas para sostener la educación a distancia, desde la Asociación Civil Pequeños Pasos, ubicada en la localidad de Loma Hermosa, Partido de San Martín, se ha ofrecido, desde fines del 2020, un espacio de apoyo escolar para que chicos y chicas asistan a resolver sus actividades escolares. Este fue el antecedente que dio lugar al presente proyecto de investigación, ya que a partir de las preguntas que se fueron presentando en esa experiencia, se fue configurando el nuevo dispositivo que ha sido nombrado como "Taller de aprendizaje".

Las diversas investigaciones llevadas a cabo por el equipo de la cátedra Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología (UBA), dentro del cual se desarrolla el proyecto, abordan las articulaciones entre la dinámica intrapsíquica e intersubjetiva en los procesos de aprendizaje, considerando que las modalidades con las que cada sujeto produce conocimientos son singulares y se construyen a lo largo de su historia subjetiva, constituyéndose en marcos identificatorios singulares (Álvarez y Cantú, 2018); para ello se sirve de los aportes del psicoanálisis contemporáneo (Green y Uribarri, 2015; Schlemenson y Grunin, 2013),

desde una epistemología de la complejidad (Morin, 2000). Desde el psicoanálisis contemporáneo, el aprendizaje escolar presupone condiciones de inicio que implican modalidades singulares de investiduras de los objetos simbólicos sociales, recursos de pensamiento para poder abordarlos, y el deseo y la curiosidad para convertirlos en interrogantes personales significativos. Las problemáticas de simbolización expresan una diversidad de modalidades restrictivas de acceso a procesos de autonomía de pensamiento y producción de sentido sobre la propia experiencia, que trae como resultado graves limitaciones para el despliegue subjetivo y social (Álvarez y Grunin, 2010). Dichas modalidades restrictivas se vuelven visibles en la escuela como problemas de aprendizaje, ya que es el principal entorno de socialización de chicos, chicas y adolescentes. En esta línea, partiendo del supuesto de que la inscripción social de los sujetos no depende exclusivamente de las ofertas libidinales y simbólicas primarias, sino también de la calidad de la oferta social para su despliegue, se postula que el dispositivo de “Taller de aprendizaje” en el ámbito comunitario, complementario a la escuela, puede constituirse en un espacio que diversifica las ofertas simbólicas provenientes del campo social y operar como una nueva terceridad, favoreciendo la resignificación de las conflictivas y sus alternativas de resolución. Con un encuadre de trabajo específico se apunta a complejizar los procesos psíquicos singulares, dando lugar a transformaciones enriquecedoras que favorezcan el aprendizaje escolar.

MARCO TEÓRICO

El psicoanálisis contemporáneo concibe el funcionamiento psíquico como proceso heterogéneo de representación que liga y simboliza las relaciones en y entre lo intrapsíquico (centrado en la pulsión) y lo intersubjetivo (centrado en el objeto) (Uribarri, 2013). Schlemenson y Grunin (2013) refieren que estos aportes teóricos “profundizan en el abordaje de los elementos constitutivos y constituyentes de la compleja relación del sujeto con el campo social en el cual queda inscripto psíquicamente desde los orígenes” (p. 48). Álvarez y Grunin (2010) definen los procesos de simbolización como “un entramado complejo y heterogéneo que articula formas diversas de trabajo representativo y de investidura de objetos, para crear sentidos subjetivos y singulares que dinamizan la interpretación de la experiencia” (p. 17). Dicho proceso abarca toda una serie de trabajos psíquicos para elaborar las relaciones conflictivas entre las demandas pulsionales, la heterogeneidad de la actividad representativa y la elaboración identificatoria (Álvarez, 2010). En esta perspectiva teórica tiene un rol central el concepto de encuadre, considerado como una función constituyente del encuentro, de naturaleza transicional entre la realidad social y la realidad psíquica, el encuadre es institución y puesta en escena del método analítico, de su núcleo dialógico y de su matriz intersubjetiva simbolizante (Uribarri, 2012). Green (citado en Álvarez, 2010) denominó estructura encuadrante a la matriz potencial

que contiene los límites internos que hacen tolerable la excitación y soportable la demora de satisfacción, dado que crea un campo psíquico delimitado de un vacío virtual, que favorece el desplazamiento y la sustitución. Álvarez y Grunin (2010) ubican la función encuadrante como “potencialidad continente de nuevas ligazones y actividades sustitutivas que habilitan oportunidades de complejización de los procesos de simbolización” (p. 16). A partir del ejercicio de esta función por parte de los adultos a cargo de los procesos de crianza, la transmisión adquiere la particularidad de inaugurar para cada niño, una forma singular de apropiarse de su herencia psíquica; los adultos donan las representaciones que le permiten al niño sostenerse en el tejido representacional disponible para construir los recursos de significación para interpretar el mundo, su lugar en él, su identidad. Es a partir del investimento de objetos simbólicos, a través de la función objetalizante (Green, 1996), que la pulsión va a ir encontrando formas de tramitación cada vez más complejas y mediadas, dando lugar a la complejización de la simbolización. El ejercicio de la función encuadrante por parte del analista habilita un espacio continente para el despliegue de procesos terciarios (Green, 1996), sosteniendo un equilibrio inestable entre los procesos primarios y secundarios, como sinónimo de funcionamiento psíquico saludable, que se conforma como objetivo central en el trabajo del terapeuta, tanto dentro como por fuera de la clínica.

ESTADO DEL ARTE

Algunos autores han investigado los aportes de la educación informal a la inclusión escolar de poblaciones altamente vulnerables, desde las teorías sociohistóricas y con una perspectiva contextualista del aprendizaje. Terigi (2009) hace referencia a la construcción de contextos de aprendizaje extraescolar, que pueden funcionar de manera complementaria con el sistema formal, como pueden ser espacios que promueven la producción creativa, la práctica deportiva y la acción solidaria, que enriquecen las experiencias de aprendizaje y la inclusión escolar, acompañando las trayectorias escolares reales. Arrúe (2009) analiza experiencias extraescolares, sobre las cuales utiliza la analogía “pianos en el puente”, como intentos de facilitar la inclusión educativa de formas inesperadas, distintas en muchos casos a las lógicas tradicionales desde las que funciona la institución escolar, pero que permiten encontrar pistas que ayudan a repensar el contexto escolar de manera tal que favorezca mejor el aprendizaje de los chicos y chicas.

Sin lugar a dudas, la pandemia mundial ocasionada por el virus COVID-19, ha provocado cambios en la espacialidad, la temporalidad y la forma de vinculación entre personas, también en los aprendizajes y las prácticas escolares. Neme (2020) sostiene que este acontecimiento sanitario inesperado, impulsó nuevas configuraciones de lo escolar, modificando sustancialmente la experiencia de quienes la conforman, sosteniendo que “es necesario pensar que estas nuevas maneras de enseñar (y de

aprender) en las que las pantallas y los adultos a cargo se suman como pilares del proceso educativo, son oportunidades de creación de nuevas formas de posicionarse frente al objeto de conocimiento, en las que la creatividad y la innovación estén presentes” (p.124). En esta línea, Puiggrós (2020) refiere a la importancia que cobran las actividades en espacios sociales como mediadores entre la comunidad y la escuela.

Por otro lado, desde otra perspectiva teórica, las investigaciones del equipo de la cátedra de Psicopedagogía Clínica, se orientan en su mayoría hacia las intervenciones en el ámbito clínico, ya sea desde el servicio de asistencia psicopedagógica que se ofrece en extensión universitaria, como por fuera de éste; o desde experiencias en el ámbito educativo formal. Rego (2020) señala que la suspensión de clases presenciales ha desplegado una gama compleja y heterogénea de modalidades de elaboración subjetiva, de resolución de incomodidades y novedades frente a la situación, que necesitan ser comprendidos en su singularidad, “mientras que para algunos sujetos favoreció la creación de recursos novedosos, para otros, estas nuevas condiciones han reforzado aspectos restrictivos en sus aprendizajes” (p.281). Es posible esperar que las problemáticas de simbolización que se han agudizado en algunos niños y niñas se traduzcan rápidamente en problemáticas de aprendizaje escolar en el ámbito educativo, y derivadas en algunos casos al ámbito clínico para su “tratamiento”. Por este motivo, desde la psicopedagogía clínica y su marco conceptual, se vuelve interesante poder indagar las posibilidades de intervención en un ámbito diferente, un espacio intermedio entre la escuela desbordada y la patologización llevada a la clínica.

El dispositivo de “Taller de aprendizaje” en el ámbito comunitario, como complementario a la escuela, puede constituirse en un espacio que diversifica las ofertas simbólicas provenientes del campo social que conforman la oferta identificatoria para un sujeto. Las oportunidades erógenas y simbólicas que puedan ofertar otros adultos, distintos a las figuras primarias y los docentes de la escuela, podrían operar como una nueva terceridad, favoreciendo la resignificación de las conflictivas y sus alternativas de resolución.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivos generales

- Elaborar conceptualizaciones sobre las formas de intervención de los adultos en un dispositivo de apoyo escolar en el ámbito comunitario, las cuales generen un espacio subjetivante que promueva herramientas de simbolización que están en la base de los aprendizajes escolares en niños/as y adolescentes.
- Explorar las posibles transformaciones subjetivas en los procesos de simbolización de los/as niños/as y adolescentes que concurren al espacio de apoyo escolar, a partir de las propuestas intersubjetivas del dispositivo.

Objetivos específicos

- Analizar la dinámica de la función encuadrante de los adultos a cargo del dispositivo de apoyo escolar como espacio potenciador del despliegue subjetivante de los niños/as y adolescentes.
- Indagar las modalidades de producción simbólica de los/as niños/as y adolescentes que solicitan apoyo escolar en el ámbito comunitario.
- Elaborar conceptualizaciones acerca del cambio de posicionamiento subjetivo respecto a los propios procesos de aprendizaje.
- Indagar acerca de las condiciones necesarias para fortalecer el contrato narcisista de los/as niños y adolescentes, para que haya expectativas de desarrollo de su proyecto identificatorio.
- Elaborar estrategias de intervención para la prevención primaria de dificultades en el aprendizaje escolar, que permita comprender y abordar la complejidad de las problemáticas de cada niño/a partir de los aportes del Pensamiento Clínico Contemporáneo.

METODOLOGÍA

Para desarrollar la investigación propuesta se realizará un diseño cualitativo (Schwartz H. y Jacobs J. 1996, Taylor S. y Bodgan R. 1992) que busca elaborar mediaciones conceptuales entre hipótesis teóricas complejas e indicadores y descriptores de los procesos en estudio, en un esquema exploratorio.

Con este fin, se diseñó el “Taller de aprendizajes”, que se llevará a cabo en la Asociación Civil Pequeños Pasos, sede de San Martín; y estará a cargo de la autora, y dos estudiantes de la licenciatura en Psicología (UBA). El taller funcionará semanalmente los días sábados, con una duración de una hora, y participarán entre 6 a 8 chicos/as que asistan a 3º y 4º (grupo 1) y 5º y 6º (grupo 2) de escuelas primarias de la zona. En cada encuentro se desarrollarán diversas propuestas tendientes a generar un espacio subjetivante que promueva herramientas de simbolización. Estas propuestas, y sus posteriores repercusiones, serán pensadas por las adultas a cargo en encuentros de reflexión sobre la práctica, luego de cada taller.

El primer objetivo general, centrado en la conceptualización de las intervenciones de las personas a cargo del espacio, se abordará mediante el análisis tanto de sus intervenciones como de sus procesos reflexivos en reuniones periódicas en las que se trabajará en la reflexión sobre su propia práctica. Para abordar el segundo objetivo general, centrado en las transformaciones en los procesos de simbolización de los niños, niñas y adolescentes, se seleccionarán cuatro casos significativos cuyo análisis permitirá elaborar hipótesis acerca de las transformaciones en sus formas singulares de aprender y de los procesos subjetivos que están en la base de dichas formas.

ALGUNAS HIPOTESIS PARA EMPEZAR A PENSAR

Desde el pensamiento clínico se parte de la experiencia práctica como medio producción de pensamiento original (Green, 2010) proponiendo intervenciones específicas, fuera del ámbito clíni-

co, pero enmarcadas teóricamente en el Psicoanálisis Contemporáneo, ya que “depende de las características del campo en el cual el psicoanalista es llevado a trabajar” (Green, 2010, p.28) con un encuadre diferente en términos de condiciones materiales, pero que, apuntalado en el encuadre interno del investigador, pueda incluir la complejidad de las diferencias específicas que representan estas condiciones para el trabajo.

Con los aportes teóricos mencionados, entendemos las transformaciones del psiquismo como una cuestión de la relación “entre el adentro y el afuera”, es decir, como una co-determinación de lo intrapsíquico (centrado en la pulsión) y lo intersubjetivo, (centrado en el objeto) (Green y Urribarri, 2015). Conceptualizar sobre el ejercicio de la función encuadrante por fuera del ámbito clínico permite indagar sobre las condiciones necesarias para habilitar un cambio de posicionamiento subjetivo respecto de los procesos de aprendizaje en niños/as y adolescentes, posibilitando el despliegue del trabajo psíquico del sujeto y de las actividades de mediación que permitan el pasaje de producciones simbólicas más precarias a otras más complejas y heterogéneas. Hablar de producciones simbólicas heterogéneas, refiere a producir de manera flexible, dinámica y creativa; cuando los procesos de simbolización tienen estas características, incluyen procesos imaginativos y reflexivos (Castoriadis, 1994). Los modos más o menos restrictivos de simbolización pueden parcializar los lazos con el mundo exterior y los objetos de conocimiento, como pueden ser los objetos de aprendizaje escolar. El aprendizaje no se trata de una inducción empírica ni deducción lógica, sino que se trata de invenciones que se generan a partir de la creación de nuevos esquemas imaginarios (Castoriadis, 1994); aprender es un proceso activo de producción de sentido singular y en articulación constante con el trabajo identificatorio (Álvarez, 2010). En esta línea, se resalta la importancia del despliegue de procesos imaginativos y reflexivos como factor de cambio, de transformaciones, de cuestionamiento de lo dado para crear novedades que resulten enriquecedoras para el despliegue psíquico del sujeto y su relación con el mundo, si mismo y distintos objetos, de modo tal que el aprendizaje escolar pueda ser investido como una dimensión valiosa de su proyecto identificatorio. La articulación de los procesos imaginativos y reflexivos en los trabajos de simbolización implica una objetualización de la interpretación de la experiencia; la función objetualizante (Green, 1996) es una construcción de una expectativa anticipada de satisfacción (Álvarez y Cantú, 2018).

Es posible pensar en estrategias de intervención dentro del “Taller de aprendizaje” en el ámbito comunitario que favorezcan modalidades más plásticas y dinámicas para el aprendizaje con sentido subjetivo y posibilidades de despliegue de procesos imaginativos y reflexivos que permitan estallar las clausuras identitarias y crear nuevos destinos posibles, trabajando para la prevención primaria de problemáticas en el aprendizaje que pueden manifestarse en la escuela.

NOTA

[1] Esta investigación corresponde a una beca de maestría UBACyT, dirigida por la Dra. Patricia Álvarez, enmarcada en el Programa de Investigación de la Cátedra Psicopedagogía Clínica, Facultad de Psicología, UBA, proyecto UBACyT 2018-22: “Procesos subjetivos y simbólicos contemporáneos comprometidos en el aprendizaje escolar: nuevas conceptualizaciones e intervenciones”, también dirigido por la Dra. Patricia Álvarez.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. (2010) *Los trabajos psíquicos del discurso*. Buenos Aires. Editorial Teseo.
- Álvarez, P. y Grunin J. (2010) Función encuadrante y problemáticas de simbolización. En *Revista Universitaria de Psicoanálisis*. Vol. X. Universidad de Buenos Aires.
- Álvarez, P., y Cantú, G.A. (2018) Procesos subjetivos y simbólicos contemporáneos comprometidos en el aprendizaje escolar: nuevas conceptualizaciones e intervenciones. *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología*, Vol. 25. Universidad de Buenos Aires.
- Arrúe, C. (2009) Un piano en el puente. Experiencias educativas favorecedoras de inclusión. En Elchiry, N. (comp.) *Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educativa*. Buenos Aires. JVE.
- Castoriadis, C. (1994) Lógica, imaginación, reflexión. En *El inconsciente y la ciencia*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Green, A. (1996) *La Metapsicología revisitada*. Buenos Aires. Eudeba.
- Green, A. (2010) *El pensamiento clínico*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Green, A. y Urribarri, F. (2015) *Del pensamiento clínico al paradigma contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Morin, E. (2000) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Neme, E. (2020) Aprendizajes, sujetos y pandemia: algunas reflexiones desde la Psicopedagogía. *Revista Nuevas Propuestas*, Vol. 55. Universidad Católica de Santiago del Estero.
- Puiggrós, A. (2020) *Balace del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE, Editorial Universitaria, 33-42.
- Rego, M. V. (2020) La escuela en tiempos de pandemia (un paréntesis para repensar la subjetividad en las instituciones educativas) *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires*.
- Schlemenson, S. y Grunin, J. (2013) *Psicopedagogía Clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo*. Buenos Aires: Eudeba
- Schwartz, H. y Jacobs, J. (1996) *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad* (C. Villegas García Trad.) México. Trillas.



Taylor, S. y Bodgan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.

Terigi, F. (2009) *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Uribarri, F. (2012) André Green. El pensamiento clínico: contemporáneo, complejo, terciario en *Revista uruguaya de Psicoanálisis*, Vol. 69 (1).

Uribarri, F. (2013) El pensamiento clínico contemporáneo. En *Revista Actualidad Psicológica*, Año XXXVIII, Nro. 422.