

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# La mirada hacia la escuela como construcción social.

Di Donato, Noemí.

Cita:

Di Donato, Noemí (2022). *La mirada hacia la escuela como construcción social*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/800>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/6Hv>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA MIRADA HACIA LA ESCUELA COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL

Di Donato, Noemí  
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La reflexión que voy a desarrollar está ligada a un proyecto que vengo pensando desde hace mucho tiempo en relación con la educación. El primer año de la pandemia nos colocó a todos en situaciones muy complejas. La escuela como espacio donde el conocimiento es albergado quedo expuesto, cuestionado y de alguna manera abandonado. La trama que se entreteteje en la interacción de un sujeto con Otro. El proceso de enseñanza aprendizaje conlleva también la salud mental. Es de suma importancia revisar la conceptualización de la escuela como institución, así como la inclusión que tiene el sujeto en la misma y la mirada que la sociedad tiene de la diversidad. La preocupación está planteada hacia la constitución del sujeto que implica la relación entre individuo y contexto social.

## Palabras clave

Mirada - Inclusión - Diversidad - Escuela

## ABSTRACT

THE LOOKS TOWARDS THE SCHOOL AS A SOCIAL CONSTRUCTION  
The reflection that I am going to develop is linked to a project that I have been thinking about for a long time in relation to education. The first year of the Pandemic placed us all in very complex situations. The school as a place where knowledge is housed, was exposed, questioned and somehow abandoned. The plot that is interwoven in the interaction of one subject with another. The teaching-learning process also involves mental health, it is extremely important to review the conceptualization of the school as an institution as well as the inclusion that the subject has in it and the view that society has of diversity. The concern is raised towards the constitution of the subject that implies the relationship between the individual and the social context.

## Keywords

Look - Inclusion - Diversity - School

El cuerpo ocupa un lugar de suma importancia, no es el organismo, es construcción de palabras. En consecuencia, somos sujetos de palabra y como la palabra del Otro nos irrumpe. La escuela pública fundamenta su existencia desde el concepto prínceps de su función "integradora" así como la función "igualitaria". El corpus social interpela en ese sentido dado que la escuela es el escenario donde se produce la relación con otros vínculos

mediatizado por el conocimiento, normas, valores que se van a incorporar a los aprehendidos en la familia, así como también la relación con otros niños diferentes que van a representar ese encuentro con el semejante. Ese encuentro con el diferente, es un encuentro con la diversidad. El encuentro con el Otro no es cualquier encuentro es el encuentro que deja marcas en ambos y eso produce efectos.

¿En este texto reflexivo y puntapié inicial para una investigación surge una pregunta Cómo restablecer la importancia de la institución educativa en este contexto de quiebre de los lazos sociales y de la pauperización de la población? Es de vital importancia que quienes tienen a su cargo la conformación de los ejes de la planificación de la actividad escolar como proyecto de un país con las variables expuestas se interioricen de los distintos escenarios sociales y se construya con actores de otras disciplinas que se advengan a la construcción de contenidos que apunten a la subjetividad.

El psicoanálisis llama sujeto al resultado de un encuentro con el Otro y ese encuentro de subjetivación que se gesta es el "tesoro de los significantes nos dice Lacan" donde se aloja los significantes que tienen que ver con el cuerpo nombrando al sujeto que lo determina y lo encarnan.

Desde esta perspectiva y en el contexto actual se hace necesario focalizar las necesidades de los sujetos teniendo en cuenta abordajes de características preventivas en el desarrollo psíquico social y comunitario. Hay cuestiones de origen época, las redes sociales son herramientas que pueden tener injerencia per se para deslindar esa línea individual que conllevan inscripciones aisladas y en su lugar instalar "yo-nosotros" permitiendo interrogantes deliberativos y adecuados.

La institución escolar se encuentra en una situación de suma precariedad donde se puede apreciar el clima de violencia que subyace en la sociedad en su conjunto, existe un malestar que anula al semejante. Las instituciones escolares por donde circulan niños y jóvenes debe tener en cuenta sus necesidades, condiciones de vida, cultura y posibilidades de su entorno familiar y comunitario ya que como podemos observar la falta de estos conceptos son determinantes en la deserción, así como la ineficacia en las funciones inherentes a la escuela.

Alguna consecuencia de lo anteriormente explicitado se denota en la inquietud desmedida, así como también de inhibiciones en los niños. La inhibición es estar en movimiento, pero ausentes con el reclamo tácito del Otro contenedor. En situaciones es-

colares es el llamado a la presencia de profesionales idóneos preparados para garantizar operatividad en los diferentes procesos que se gestan en una institución para que no se afecte la enseñanza.

Educación es una tarea clave, como sociedad se debe abordar este accionar con suma responsabilidad. La ausencia de la institución educativa durante la pandemia planteó una conmoción que aun hoy nos convoca. La utilización de lo digital mostró la “diversidad” en su multiplicidad de escenarios. Cuando se produce un encuentro con un Real hay un desafío. La posibilidad de muchos de acceder a las clases vía zoom, así como el impedimento para otros que daba lugar en ambos casos a una incomodidad. Todas estas cuestiones se tienen que ir resolviendo más allá del espacio. Acá en esta nueva modalidad de interactuar entre todos se pone en juego la gestión institucional y pedagógica y su relación con los aprendizajes.

Se puede observar la falencia con que muchas instituciones se enfrentaron donde había que identificar un problema, un conflicto para relacionarlo con aspectos conocidos y para eso hay que trabajar interdisciplinariamente.

Nuevamente aparecen esos espacios que deben ser revisados como la formación docente, eje fundamental, así como la capacidad de gestionar. Esto se hace más tangible en época de crisis. ¿Cómo se puede administrar el conocimiento hacia niños que pertenecen a contextos desfavorables? Ahí surge la mirada hacia las adquisiciones de los profesionales de la educación en su formación.

El Real que nos incomoda nos pone en el área educativa a cuestiones que convergen en la mirada hacia el Otro en ese encuentro del lenguaje que es a su vez la manera de mediar entre conocimiento y niño que de ser fallida tiene sus efectos en la salud mental. No es casual la aparición de inhibiciones (como fue explicitado más arriba) timidez, dificultades con el sueño, berrinches, inapetencia y otros síntomas que se hicieron presentes durante el periodo de no encuentro con el Otro en esa interacción diaria que confluyen los vínculos entre sí.

La idea que se persigue está circunscripta a la concepción de considerar a la educación como un componente insoslayable de la construcción social y una coproductora de la subjetividad. La tramitación de ambas cuestiones se efectúa de modos diferentes mediante el abordaje de conocimientos disciplinares, socializando y asociando distintos saberes, diseñando formas organizacionales, incorporando actores, tejiendo vínculos.

Se hace menester confluír en una producción de significados que debe estar inmerso en prácticas culturales donde la escuela es el espacio de los acuerdos de las diferencias.

Otra de las cuestiones que concierne a la escuela es la “integración” de esas diferencias que se anudan con términos como inclusión. Siguiendo el hilo de lo expuesto y con miras a formar parte de la investigación con el fundamento de ser una propuesta que se lleve a cabo. ¿Se tiene que rever estos conceptos para que una integración no constituya una discriminación en

aras de “ser igual” igual a qué? ¿La llamada escuela “común” que significa eso? Convengamos que la institución escolar aloja las posibilidades de un proceso de construcción de aprendizajes de relevancia para todos. Si podemos ahondar acerca de la integración de los saberes más allá de algunos significantes que per se no resuelven lo específico que es la legitimación de las desigualdades ya que los niños que asisten a servicios escolares deficientes tienen menos oportunidades de competir que aquellos que concurren a servicios educativos socialmente más favorecidos.

Lacan plantea “que somos mirados en el espectáculo del mundo” “se podría pensar que realiza la escuela con estos significantes “integración, inclusión” los pone en acto? ¿O solo se emiten como un efecto fascinador?

En función de estos interrogantes tenemos que tener en cuenta que la relación entre las personas genera asimetría y aquí introduzco una dimensión a ser trabajada como la perspectiva de género. Volvemos acerca de la interdisciplinariedad que ya el mismo Freud planteaba en “Mas allá del principio de placer” donde hacía alusión a las interlocuciones de expansión. Algo va a decir cada una de ellas y eso da lugar a la nutrición entre sí. Pensar en el juego con los niños no desde una determinación biológica o desde la caja de herramientas al decir de Foucault sino desde la libertad y la aceptación de la asimetría que convergen en toda interacción humana

Es la época de pensar lo subalterno.

Es prioridad la actualización en términos de lo social y cotidiano.

## CONCLUSIONES

Lo expuesto en este texto deja plasmado una línea de investigación para intentar abordar de manera significativa la temática “integración, inclusión” La actividad escolar implica que los alumnos logren su aprendizaje y desarrollo a través de las diferentes herramientas semióticas. Es en la actividad compartida con otros, adecuadamente organizadas que se les permita a los alumnos apropiarse de esas herramientas con el fin de que logre realizarlo de manera autónoma. Para ello, tenemos que replantearnos un proyecto educativo que dé lugar al acceso de aprendizaje que “incluyan” desde la singularidad. Cada uno es “único” con sus potencialidades que deben ser contempladas desde un Diseño Curricular participativo, actual, con la postura de diferentes disciplinas.

La escuela incrementa formas de relación que van surgiendo espontáneamente en la búsqueda de atender las reales necesidades de los niños y que se reconsideran a partir del grado de éxito que van logrando en estos intercambios; procesos de adquisición y construcción de conocimiento por parte de ellos. Para no legitimar desigualdades el trabajo de construcción de proyectos que hagan tangible la idoneidad que permita “incluir, integrar” desde la operatividad y la singularidad, rendimiento académico de los actores y sobre todo el “contexto”. ¿Qué es el contexto? Los espacios que sean asequibles a las necesidades

de cada uno para que no se transforme en un impedimento para la actividad educativa.

Es un proceso que se tiene que tener en cuenta porque de lo contrario asistimos a la situación actual donde la decadencia del impartir enseñanza se plasma en los resultados y se deja de lado la importancia de la educación.

Hay puntos de clivaje que no se puede dejar de considerar.

Participación de los docentes en procesos de formación permanente.

Comparación para la toma de decisiones institucionales y de aula.

La realización de actividades compartidas.

Consideración de los alumnos como sujetos activos promotores de sus aprendizajes.

## BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, P. (1997) *Capital Cultural. Escuela y Espacio Social*. México. Siglo XXI.

Corvalan, C. (2019) *Opacidades en la clínica* Editorial Cascada de letras.

Di Donato, N. (2004) *Investigación Magister Gestión Institución y Gestión de aprendizaje*.

Eidelsztein, A. (2022) *No hay sustancia corporal Controversias sobre el cuerpo, la sociedad y el psicoanálisis* Letra Viva.

Freud, S. (2000) *Obras completas Tomo XXI* Editorial Amorroutour.

Lacan, J. (1964) *Seminario 11 Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis* Paidós.

Lombardi, G. (2013) *Dialogo analítico* Letra Viva.

Neufeld, M., Thistead, J. (2000) *De eso no se habla...* Eudeba.

Soler, C. (2013) *Identidades precarias* Letra Viva.