

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

¿Sabemos cómo mejorar la comprensión de textos? la experiencia Argentina.

Arnés, Victoria, Domenech, Aldana y Roldan, Luis Angel.

Cita:

Arnés, Victoria, Domenech, Aldana y Roldan, Luis Angel (2022). *¿Sabemos cómo mejorar la comprensión de textos? la experiencia Argentina. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/793>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/RYU>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

¿SABEMOS CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS? LA EXPERIENCIA ARGENTINA

Arnés, Victoria; Domenech, Aldana; Roldan, Luis Angel
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo realiza una revisión de artículos que ponen a prueba programas de intervención para la mejora de la comprensión lectora en Argentina. La comprensión es un proceso psicológico y lingüístico complejo y su aprendizaje supone distintos desafíos a lo largo de la escolaridad. En este trabajo se describen siete investigaciones cuasiexperimentales que evaluaron la eficacia de programas de intervención destinados a estudiantes de escuela primaria y secundaria. Para el análisis de estos trabajos se consideraron: la población destinataria, las características de la intervención, las áreas o habilidades de la comprensión lectora que se trabajan y los principales resultados de las investigaciones. Los resultados presentados por las diferentes investigaciones sugieren que el trabajo explícito y sistemático sobre las distintas habilidades implicadas en la comprensión lectora a partir de programas de intervención promueven su mejora.

Palabras clave

Comprensión lectora - Intervención - Educación primaria - Educación secundaria

ABSTRACT

DO WE KNOW HOW TO IMPROVE TEXT COMPREHENSION?
THE EXPERIENCE IN ARGENTINA

This work reviews articles that test intervention programs for the improvement of reading comprehension in Argentina. Comprehension is a complex psychological and linguistic process and its learning involves different challenges throughout schooling. This work describes seven quasi-experimental studies that evaluated the effectiveness of intervention programs for primary and secondary school students. For the analysis of these studies, the following were considered: target population, characteristics of the intervention, areas or skills of reading comprehension that are involved, and main results of the research. The results presented by the different investigations suggest that explicit and systematic work on different skills involved in reading comprehension through intervention programs promotes its improvement.

Keywords

Reading comprehension - Intervention - Primary school - Secondary school

Introducción

La comprensión lectora es un proceso psicológico y lingüístico complejo, resultado de la interacción entre el lector, el texto y la actividad en la que se lleva a cabo. Ese proceso se desenvuelve además, en un determinado contexto sociocultural (Snow, 2002). Desde la psicología cognitiva se reconocen dos subprocesos que intervienen en la lectura: la decodificación y la comprensión. Respecto de esta última, la investigación ha delimitado la participación de múltiples procesos como: el conocimiento de la estructura textual, la comprensión de oraciones, la activación del significado de las palabras (vocabulario), la realización de inferencias y el monitoreo de la comprensión, sin ser exhaustivos (Oakhill, 2020). El reconocimiento de los procesos implicados en la comprensión lectora es un punto de partida crucial para elaborar y diseñar propuestas que la promueven. En este sentido, la complejidad de la comprensión radica en su carácter multidimensional, y en su desarrollo progresivo y extendido a lo largo de la vida.

Las demandas en relación con la comprensión lectora, y por lo tanto las metas de enseñanza, son diferentes de acuerdo con el momento del sistema educativo en que el sujeto se encuentre. Sánchez y García Pérez (2021) delimitan retos sucesivos en relación con el dominio de la lectura. Así, al inicio de la escolaridad, el reto es aprender a leer, en el cual las habilidades implicadas en el reconocimiento de palabras son sumamente importantes. Luego, reconocen un segundo reto que consiste en igualar la comprensión de lo escrito con la comprensión de lo oral. En esta línea, se produce progresivamente el pasaje aprender a leer a leer para aprender. Posteriormente, los autores delimitan un tercer reto que consolida el pasaje mencionado: aprender de la lectura.

Uno de los desafíos actuales de la educación argentina es el abordaje de las dificultades lectoras de los estudiantes. Así lo indican los resultados de las evaluaciones a gran escala, nacionales e internacionales (OCDE, 2019; Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2022). Los malos desempeños logrados por los alumnos argentinos colisionan con la evidencia internacional que muestra que es posible la mejora efectiva de la lectura y la comprensión de textos.

En el contexto de habla hispana no sólo es escaso nuestro conocimiento respecto de los programas basados en evidencia, sino que, a su vez, ese conocimiento está desconectado de la realidad de la práctica educativa. Así, es importante que en una

visión a futuro se puedan establecer relaciones que permitan una retroalimentación entre el campo investigativo y educativo (Gomes-Koban et al., 2019).

De acuerdo con lo expuesto, el presente trabajo se propone como objetivo realizar una revisión de estudios que prueban la eficacia de distintos programas de intervención diseñados por equipos de investigación de nuestro país. Dichos programas están centrados en la enseñanza explícita de las habilidades implicadas en la comprensión lectora. Finalmente, y a partir de los resultados de las investigaciones, reflexionamos sobre la importancia de las prácticas basadas en evidencia en los contextos educativos.

Programa Lee Comprensivamente (Gottheil et al., 2011)

Este programa tiene por objetivo trabajar sobre la comprensión de textos en niños del segundo ciclo de escuela primaria. Se centra en cuatro procesos que han sido considerados como fundamentales para la comprensión de textos (Cain y Oakhill, 2007; Gottheil et al., 2011): el vocabulario, la producción de inferencias, el monitoreo de la comprensión y la estructura textual.

Está organizado en 16 estaciones que siguen un hilo conductor respecto de las actividades que presentan. En este sentido, se incorporan a lo largo de estas estaciones diferentes señalizaciones -vehiculizadas por los protagonistas ficticios del programa- que intentan promover el conocimiento y reflexión de las estrategias mencionadas. El programa trabaja con textos que tienen diferente estructura (7 narrativos y 9 expositivos) con actividades cuya resolución se organiza en tres momentos claramente diferenciados: Antes de leer, Lectura activa y Después de leer.

Fonseca et al. (2014) utilizaron este programa de intervención en una investigación de la cual participaron 100 niños, divididos en un grupo experimental y un grupo de control. A la hora de conformar los grupos, se consideró el NSE (nivel socioeconómico) de los alumnos participantes.

Se organizaron sesiones con una duración de 80 minutos y una periodicidad de dos encuentros semanales durante ocho semanas. Se puso el foco en los procesos que el lector pone a trabajar para ir explicando un texto a medida que lo lee y a su vez se realizaron estrategias de lectura activa y se trabajó sobre inferencias.

Los resultados mostraron una mejora significativa en la variable de vocabulario en el grupo que participó de la intervención. En las puntuaciones de comprensión general también se observaron cambios significativos. Respecto de las inferencias y la estructura textual, se observó una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo de control.

Por su parte, Fonseca et al. (2019) presentan un estudio cuyo objetivo fue comprobar la efectividad del programa y su impacto en niños de 8 a 10 años. El estudio estuvo conformado por 127 estudiantes de 4° de primaria con edad media de 9 años y 8 meses, provenientes de cinco barrios de la CABA y GBA con un nivel socioeconómico medio. Los participantes se distribuyeron

aleatoriamente en dos grupos, grupo de intervención (GI) y grupo control (GC). Se realizaron evaluaciones pre-test y post-test para comparar los resultados.

La intervención se realizó con una frecuencia de dos veces por semana, durante 16 sesiones de 80 minutos. Al inicio, ambos grupos tenían una composición heterogénea en cuanto a sus competencias lectoras y otras competencias curriculares. No obstante, en el pretest no se observaron diferencias significativas entre los grupos.

En relación con los resultados del programa, se encontraron diferencias significativas a favor del grupo de intervención respecto de la comprensión general, las inferencias, el vocabulario y la estructura del texto. No obstante, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el monitoreo de la comprensión. Por último, Gottheil et al. (2019) sintetizan la experiencia de uso del programa en una población de 102 niños de 4° grado de educación primaria (entre 9 y 10 años), pertenecientes a tres colegios privados de la Provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En este estudio, a diferencia de las investigaciones mencionadas anteriormente, la intervención fue realizada por docentes, luego de una capacitación por parte del equipo investigador. Se realizaron pruebas pre y post-test; no obstante, no se cuenta en este estudio con un grupo control.

Finalizada la intervención, se observó una mejora en el desempeño de los niños en las habilidades de eficacia lectora. A su vez, se observó una mejora respecto de las medidas de habilidades de comprensión (Vocabulario, comprensión de la información literal, inferencial, macroestructura y monitoreo). Por último, en cuanto a las medidas globales de comprensión, también se encontró una mejora en el desempeño de los niños.

Programa Leer Para Comprender (Abusamra et al., 2011; 2014)

Este programa se diseñó a partir del instrumento de evaluación homónimo (Abusamra et al., 2010). Su objetivo es mejorar la comprensión lectora a partir del trabajo en once áreas habilidades consideradas fundamentales, de acuerdo con un modelo multicomponencial: esquema básico del texto, hechos y secuencias, semántica léxica, estructura sintáctica, cohesión textual, inferencias, intuición del texto, jerarquía del texto, modelos mentales, flexibilidad y errores e incongruencias.

Cartoceti et al. (2016) realizaron un estudio que tuvo como objetivo verificar el efecto de la propuesta con 50 alumnos de primer año (grupo experimental) y segundo año (grupo control) de una escuela secundaria de GBA provenientes de un entorno social desfavorecido.

Ambos grupos fueron evaluados inicialmente. Al grupo experimental se le aplicó el programa de intervención durante las horas de clase, mientras que durante ese mismo período, el grupo control recibió la instrucción tradicional. A partir de los resultados de esa primera evaluación, se trabajó con el área 11 del Test Leer para Comprender II que evalúa Errores e incongruencias (Abusamra et al., 2014).

Se diseñaron 12 sesiones de intervención que fueron aplicadas con una periodicidad semanal de una hora de duración cada una. Parte de los materiales utilizados fueron extraídos del Programa Leer para Comprender II (Abusamra *et al.*, 2014). Cada sesión mantuvo la misma estructura: en primer lugar se introducía oralmente la habilidad que se iba a trabajar, basándose en recursos multimediales que incluyeran algún error o incongruencia. Luego, se trabajaban también grupal y oralmente, poniendo en juego estrategias para detectar los errores e incongruencias.

Para evaluar los resultados se tuvieron en cuenta las variables relativas a la cantidad de respuestas correctas en el área 11 del test Leer para Comprender, antes y después de la intervención; también se consideró el tiempo de resolución de la tarea antes y después de la intervención.

En el caso del grupo experimental se verificaron diferencias estadísticamente significativas entre las medias antes y después de la intervención tanto en el caso de la variable de respuestas correctas, como en la variable tiempo. En el caso del grupo control, la diferencia de rendimiento entre la primera y la segunda evaluación no fue significativa respecto de las respuestas, aunque sí lo fue en relación con el tiempo.

Por otra parte, Ochoa *et al.* (2019) presentan un programa de comprensión lectora destinado a estudiantes de 5° grado (grupo experimental) y 6° grado (grupo control) de primaria. La experiencia se llevó a cabo con 100 estudiantes de esos grados que asistían a una escuela de gestión privada. La propuesta se centró puntualmente en el trabajo sobre un área específica de la comprensión de textos según el modelo multicomponencial: las inferencias. Fue llevada a cabo por integrantes del equipo de investigación, que se desempeñaban como docentes en la institución, aunque no en los cursos designados. Para ello, diseñaron un cuadernillo de actividades para trabajar en cada uno de los 12 encuentros. En cada encuentro iniciaba con un recurso multimedia a modo de disparador, a fines de introducir a los alumnos la temática a trabajar. Luego, se presentaba un texto de acuerdo con su tipo y género textual. Después de la lectura del mismo, los estudiantes tenían que resolver una serie de actividades que focalizaban en los procesos inferenciales.

Con respecto a los resultados de esta intervención, en el grupo control -que no participó en el programa- se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento de la medida de comprensión lectora general. Sin embargo, esta mejora fue de menor magnitud que en el caso del grupo experimental. Asimismo, en el área de inferencias no se hallaron diferencias significativas en el desempeño del grupo control. En el caso del grupo experimental, mejoró significativamente el tiempo de resolución en el área inferencial. En el resto de las medidas de tiempo no se encontró diferencia significativa.

Programa Para Leerte Mejor (Gottheil *et al.*, 2017)

Este estudio presenta una investigación sobre la intervención mediante el programa Para Leerte Mejor (Gottheil *et al.*, 2017). Para ello, se presenta un estudio cuasiexperimental: pretest, intervención, posttest, con grupo de control en espera (Musci *et al.*, 2022). Participaron 60 niños de 3° grado, que concurrían a dos instituciones escolares de nivel medio de oportunidades educativas (Abusamra *et al.*, 2010), de la zona del Alto Valle, en la Región Patagónica en Argentina.

El programa de intervención se propone trabajar sobre el conocimiento acerca del vocabulario, la autorregulación de la comprensión, el conocimiento de la estructura del texto y la generación de inferencias (Gottheil *et al.*, 2017). Se empleó durante 3 meses con una frecuencia de dos veces por semana, tiempo en el cual se realizaron 20 sesiones de 80 minutos cada una. El material del programa se organiza de acuerdo con una dificultad creciente y con una gradualidad y secuenciación tendiente a la consolidación de las estrategias que se trabajan. Para el estudio se trabajó sobre los dos primeros bloques temáticos (que en total son cuatro). En cada bloque se utilizan diferentes tipos textuales sobre un tópico central, y cada uno de los bloques se divide, a su vez, en tres partes: la primera se enfoca en procesos de interpretación de imágenes y la activación de los conocimientos previos y el vocabulario, la segunda y la tercera parte abarcan la lectura de textos (de tipo narrativo y expositivo), continuando el abordaje del vocabulario y profundizando sobre el monitoreo de la comprensión, la construcción de inferencias y la comprensión de la estructura textual. La intervención se llevó a cabo en el contexto del aula, y estuvo a cargo de integrantes del equipo de investigación, y a su vez, contó con la observación participante del docente y de otro integrante del equipo.

Los resultados del estudio mostraron que en el grupo de control no hubo diferencias significativas en las medidas pre y posttest. En el caso del vocabulario, ambos grupos presentaron un mejor desempeño. Por el contrario, el grupo de intervención mostró una diferencia significativa en las siguientes variables: eficiencia lectora, vocabulario, las medidas de información literal, de inferencias (puente y elaborativas), de macroestructura, monitoreo de la comprensión, y de la medida general de comprensión de textos.

Propuesta infusiva de intervención (Roldán *et al.*, 2021)

En el artículo de Roldán *et al.* (2021) se presenta un estudio sobre una propuesta de intervención cuyo objetivo es mejorar la comprensión de textos expositivos en el marco de la asignatura "Construcción de ciudadanía" de primer año del secundario. Esta propuesta focaliza sobre ciertas áreas de la lectura: fluidez lectora, vocabulario, jerarquía del texto e inferencias.

Se realizó un estudio cuasiexperimental pre-test y post-test, con un grupo de control, del que participaron 63 estudiantes que asistían a un colegio de gestión privada. La propuesta de intervención consistió en 14 encuentros de dos horas cada uno, en

la modalidad de pareja pedagógica compuesta por la docente del curso y el investigador. Se diseñó teniendo en cuenta la actividad lectura-preguntas-respuestas (Cole y Engeström, 1993) y la enseñanza recíproca (Palinscar y Brown, 1984) y, por otro lado, las áreas semántica léxica (vocabulario), jerarquía del texto e inferencias el programa Leer Para Comprender (Abusamra *et al.*, 2011). Por último, cabe destacar que los textos utilizados difieren de los programas mencionados y se seleccionaron de manuales escolares, teniendo en cuenta las demandas planteadas en el currículum de “Construcción de ciudadanía”.

Los encuentros se dividían en tres momentos: antes de la lectura, en el cual se realizaban actividades que introducían el tema y fomentaban la activación de conocimientos previos y predicciones; durante la lectura, en el cual se leía el texto y se trabajaba en base a roles, de acuerdo con la propuesta de Cole y Engeström (1993) y en la resolución de actividades sobre el texto; y después de la lectura, donde se retomaban las actividades que los alumnos habían resuelto y se realizaba una integración respecto a lo sucedido en los diferentes momentos de la clase. Los resultados de esta experiencia mostraron una mejora estadísticamente significativa en el grupo experimental en lo que respecta a la eficacia lectora, las inferencias, el vocabulario y la comprensión general. No se detectaron diferencias estadísticamente significativas en el área de jerarquía del texto. Por otra parte, cabe resaltar la mejora en los conocimientos de Construcción de ciudadanía, estadísticamente significativas.

Discusiones e implicaciones para la práctica

Los resultados presentados por las diferentes investigaciones sugieren que el trabajo explícito y sistemático sobre la comprensión lectora a partir de programas de intervención promueven una mejora de dicha habilidad. Asimismo, cabe destacar que también es posible lograr un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión, a partir de trabajar procesos específicos implicados en ella (como por ejemplo el vocabulario o las inferencias).

Por otro lado, cabe resaltar la importancia de evaluar la eficacia de los programas de intervención y sus diferentes grados de impacto en las habilidades en las que se centran, ya que ello contribuye a la consolidación de la evidencia. Dichas investigaciones son un insumo importante para la orientación de la práctica educativa. En esta línea, persisten desafíos en relación con fomentar una vinculación bidireccional entre la investigación y las prácticas de enseñanza. De esta manera, tomando como punto de partida las experiencias de intervención realizadas en nuestro contexto, a futuro sería importante conjugar esos conocimientos con la realidad de los diferentes escenarios educativos. Se deben promover, evaluar y difundir propuestas que atiendan a las diferentes demandas de estos escenarios en relación con la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2010) Test Leer para Comprender. Evaluación de la comprensión de textos. Paidós.
- Abusamra, V., Casajús, A., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2011) Programa Leer para comprender. Desarrollo de la comprensión de textos. Paidós.
- Abusamra, V., Casajús A., Ferreres, A., Ratier, A., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2014) Programa Leer para Comprender II. Libro Teórico y Libro de actividades. Paidós.
- Cartoceti, R., Abusamra, V., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2016) Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Interdisciplinaria*, 33(1), 111-128.
- Cole, M., & Engeström, Y. (1993) A cultural-historical approach to distributed cognition. *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations*, 1-46.
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Lagomarsino, I., Migliardo, G., Aldrey, A., Buonsanti, L. y Barreyro, J. P. (2014) Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1), 41-50. <https://dx.doi.org/10.5579/rnl.2014.0151>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019) Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gomez-Koban, C., Calet, N. & Defior, S. (2019) Intervention programs in Educational Psychology: Bridging research and practice. *Anales de psicología/ Annals of psychology*, 35(3), 378-388. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.327941>.
- Gottheil, B., Fonseca, L., Aldrey, A., Lagomarsino, I., Pujals, M., Pueyrredón, D., Buonsanti, L., Freire, L., Lasala, E., Mendivelzúa, A. y Molina, S. (2011) Programa LEE comprensivamente. Libro Teórico y de Actividades. Paidós.
- Gottheil, B., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi, A. I., & Molina, S. (2017) Para leer mejor: Programa para el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades de pensamiento.
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., ... & Molina, S. (2019) Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de psicología y educación*. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022) *Aprender 2021, Informe nacional de resultados Análisis sobre los logros de aprendizaje y sus condiciones*.
- Musci, M. C., Picca, R., Barreyro, J. P., Brenlla, M. E., & Gottheil, B. (2022) Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 174-195.
- Oakhill, J. (2020) Four decades of research into children's reading comprehension: A personal review. *Discourse Processes*, 57(5-6), 402-419. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2020.1740875>

- Oakhill, J. V. & Cain, K. (2007) Issues of Causality in Children's Reading Comprehension. In D. S. McNamara (Ed.), *Comprehension Strategies Theories, Interventions, and Technologies* (pp.47-71). Lawrence Erlbaum Associates.
- OCDE. (2019) PISA 2018 Reading Framework, In *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. OECD. <https://bit.ly/20KXqQP>
- Ochoa, M. E., del Río, E. N., Mellone, C. y Simonetti., E. C. (2019) Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 63-73. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.172>
- Palinscar, A. S., & Brown, A. L. (1984) Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and instruction*, 1(2), 117-175.
- Roldán, L. Á., Zabaleta, V., & Barreyro, J. P. (2021) Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594.
- Sánchez, E., & García Pérez, J. R. (2021) Ayudar a comprender y enseñar a comprender: dos planteamientos instruccionales para los estudiantes de educación primaria. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.5>
- Snow, C. (2002) *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Rand Corporation.