

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Pandemia y después. Condiciones y medio ambiente de trabajo en la docencia universitaria.

Ballerini, Alejandra Marina, Del Carlo, Cristian Ariel, Suarez, Sandra Griselda, Corsetti, Tania Fabrina, Escurra, Ana María y Figueras, Lorena.

Cita:

Ballerini, Alejandra Marina, Del Carlo, Cristian Ariel, Suarez, Sandra Griselda, Corsetti, Tania Fabrina, Escurra, Ana María y Figueras, Lorena (2022). *Pandemia y después. Condiciones y medio ambiente de trabajo en la docencia universitaria. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/786>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/Pmc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PANDEMIA Y DESPUÉS. CONDICIONES Y MEDIO AMBIENTE DE TRABAJO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Ballerini, Alejandra Marina; Del Carlo, Cristian Ariel; Suarez, Sandra Griselda; Corsetti, Tania Fabrina; Escurra, Ana María; Figueras, Lorena
Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Psicología. Rosario, Argentina.

RESUMEN

Mediante este proyecto de investigación se procuró conocer la percepción que tienen las y los docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario acerca de las condiciones y medio ambiente de trabajo, poniendo especial énfasis en las modificaciones impuestas por la pandemia covid-19. Para tal fin se confeccionó un cuestionario ad hoc que releva el imaginario construido por las y los docentes, explorando la relevancia que otorgan y la valoración que asignan a los factores de CyMAT (Neffa), los riesgos psicosociales y las variables que moderan o incrementan el impacto de dichos riesgos y aquellos que pueden generar sufrimiento (Kaës). Los resultados de la aplicación de dicho instrumento se contrastaron con entrevistas cualitativas semi estructuradas realizadas a diversos informantes. La modalidad de teletrabajo generalizada a partir de la pandemia por COVID 19, si bien puede considerarse transitoria en el ámbito universitario, ha tenido un fuerte impacto en las condiciones de trabajo docente. Algunas de las modificaciones continúan operando aún luego de la vuelta a las clases presenciales. El instrumento diseñado constituye un aporte metodológico que puede ser replicado para el análisis del impacto de la pandemia en otras carreras y/o universidades.

Palabras clave

Condiciones de trabajo - Medio ambiente de trabajo - Docentes universitarios - Pandemia

ABSTRACT

PANDEMIC AND AFTER. WORKING CONDITIONS AND ENVIRONMENT IN UNIVERSITY TEACHING

Through this research project, we sought to know the perception that the teachers of the Faculty of Psychology of the National University of Rosario have about the working conditions and environment, placing special emphasis on the modifications imposed by the covid-19 pandemic. For this purpose, an ad hoc questionnaire was created that surveys the imaginary constructed by the teachers, exploring the relevance they give and the value they assign to the CyMAT factors(Neffa), the psychosocial risks and the variables that moderate or increase the impact of these risks and those that can generate suffering (Kaës). The results of the application of said instrument were contrasted with semi-structured qualitative interviews carried out with var-

ious informants. The widespread teleworking modality since the COVID 19 pandemic, although it can be considered transitory in the university environment, has had a strong impact on teaching working conditions. Some of the modifications continue to operate even after the return to face-to-face classes. The designed instrument constitutes a methodological contribution that can be replicated for the analysis of the impact of the pandemic in other careers and/or universities.

Keywords

Working conditions - Work environment - University professors - Pandemic

BIBLIOGRAFÍA

- Arraigada, M. y Pujol-Cols, L. (2017) Estudio de los riesgos psicosociales del trabajo docente universitario abordado como trabajo emocional. Disponible en <http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2756>
- Kaës, R. (2004) Complejidad de los espacios institucionales y trayecto de los objetos psíquicos, en *Psicoanálisis e instituciones*, pp. 655-670.
- Martin, C. y Migliore, P. (2017) Los Riesgos Invisibilizados de las/os Docentes de la Universidad Nacional de Mar del Plata. CEIL Conicet. Disponible en <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/02/10-Martin-y-Migliore.pdf>
- Neffa, J.C. (1990) *Condiciones y Medio ambiente de Trabajo*. Editorial Humanitas.
- Neffa, J.C. (2015) *Los riesgos psicosociales en el trabajo: contribución a su estudio*. CEIL-CONICET.