

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# **Aportes de la pragmática lingüística y la teoría de la enunciación para una investigación sobre la psicogénesis de la experiencia jurídica infantil.**

Ynoub, Roxana Cecilia.

Cita:

Ynoub, Roxana Cecilia (2022). *Aportes de la pragmática lingüística y la teoría de la enunciación para una investigación sobre la psicogénesis de la experiencia jurídica infantil*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.  
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/776>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/r2C>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# APORTES DE LA PRAGMÁTICA LINGÜÍSTICA Y LA TEORÍA DE LA ENUNCIACIÓN PARA UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PSICOGÉNESIS DE LA EXPERIENCIA JURÍDICA INFANTIL

Ynoub, Roxana Cecilia

Universidad Nacional de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El objetivo de esta presentación es poner en consideración los aportes que la pragmática lingüística y la teoría de la enunciación brindan a una psicogénesis de la experiencia jurídica infantil. La teoría de los Actos de Habla (AH), en perspectiva psicogenética, exigen considerar junto a las “condiciones de felicidad” (Austin, Searle), sus “condiciones de admisibilidad” (Ynoub, 2001). Postulamos que estas condiciones de admisibilidad vendrán dadas por los andamiajes que ofrecen las acciones en las que “los integrantes de un grupo se encuentran sometidos a mecanismos de validación / eficazización que gobiernan las rutinas compartidas colectivamente” (Samaja, 2006). De igual modo, los conceptos de “escena enunciativa” y “formación discursiva” derivados de la teoría de la enunciación (Benveniste), permiten pesquisar empíricamente la inscripción de los sujetos en esos específicos contextos práctico-sociales. Examinaremos estas cuestiones a partir del análisis de experiencias relevadas en contexto de escolar de nivel inicial. En ese nivel se producen los referidos andamiajes, que permiten la inscripción en los “actos de habla escolarizantes”. El “hecho social” que realizan estos “actos de habla” (su función “performativa”) es la de hacer emerger a un sujeto colectivizado en instancias simbólicas orientadas por el valor del “interés general”.

## Palabras clave

Pragmática lingüística - Teoría de la enunciación - Psicogénesis - Actos de habla

## ABSTRACT

**SOCIAL PRAGMATIC AND COGNITION: THE NARRATIVE AND THE APOPHANTIC COMPONENTS IN “CHILD’S JUDICIARY EXPERIENCE”**  
The aim of this presentation is to take under consideration the contributions that Pragmatic Linguistics and Enunciation Theory can offer to the psychogenesis of children’s judiciary experience. In the first case, Speech Act Theory (SA) can be examined from a psychogenetic perspective considering both the “felicity conditions” (Austin, Searle) and the “admissibility conditions” (Ynoub, 2001) of SA’s. These admissibility conditions will be made possible by the support from actions in which “members of a given group find themselves subjected to the mechanisms of validation/efficacyzation’ that govern collectively shared rou-

tines” (Samaja, 2006). We postulate that the concepts of “enunciation scenes” and “discursive formation” based on the Theory of Enunciation (Benveniste)— constitute the preferred approach to empirically capture the subject’s inscription in those specific socio-practical contexts. We will examine these ideas based on the analysis of experiences from kindergarten. We will examine the practical format inaugurated by the school sociability pattern, considering it is on that level that the support to participate in what we have coined “schoolarizing speech acts” is produced. The “social fact” that these “speech acts” make (their “performative” function) is the emergence of a collectivized subject in symbolic instances governed by the value of “general interest.”

## Keywords

Pragmatic linguistics - Enunciation theory - Psychogenesis - Speech acts

## BIBLIOGRAFÍA

- Benveniste, E. (1974) *Problemas de lingüística general. I y II*. Ed. Siglo XXI. 1999.
- Filinich, M.I. (2008) *Enunciación*. Ed. Eudeba. Buenos Aires, 2001.
- Migdalek, M., & Raynaudo, G., & Santibáñez, C. (2018) Argumentos, justificaciones y explicaciones: un análisis de los actos de dar razones desde la perspectiva del discurso infantil. *Lengua y Habla*, (22),226-241.
- Samaja, J. (2003) “Los aportes de la semiótica narrativa a las investigaciones psicogenéticas”. Seminario de Metodología de la Investigación Psicológica. Facultad de Psicología. UBA. Inédito.
- Samaja, J. (1999) «La *justicia*, como prehistoria de la *equilibración* cognitiva.» (El enfoque jurídico y la comprensión de «la abstracción reflexionante».) Ponencia de las VI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología-UBA. Inédito.
- Samaja, J., Ynoub, R. (2003) La “función escolar” y los sistemas formales de registro: matriz jurídica de la abstracción reflexionante”. Inédito. En evaluación Revista IRICE, enviado en septiembre del 2003.
- Searle, J. (2001) *Rationality in Action*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Ynoub, R., Samaja, J. *et. al.* (2007) “Entornos de desarrollo y función socializadora. Reflexiones en el marco de una investigación sobre la psicogénesis de la experiencia normativa infantil en el contexto escolar del nivel inicial. *Revista Científica de la UCESS*, Volumen XI, Nº 1.

- Ynoub, R., Samaja, J., Vitalich, P. (2005) "De los esquemas de acción a los esquemas de institucionalización: el caso de los formatos de distribución de objetos colectivos en el contexto escolar del nivel inicial. Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA. Vol: XIII. (193-205). Buenos Aires. 2005.
- Ynoub, R. (2002) "Semiosis y subjetividad en la experiencia coexistencial. Elementos narrativos, lógicos y retóricos para describir la conducta normativa en la primera infancia". Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología, UBA. Inédita.
- Ynoub, R. (2004) "Del ser social de las cosas al ser material de la persona. Revisión de las categorías del «derecho real» para una psicogénesis de los reconocimientos posesorios". Revista Perspectivas en psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Vol. Nov. Nº1. Noviembre de 2004. pp. 5-12.
- Ynoub, R. (2011) "Una propuesta metodológica para el tratamiento de datos discursivo narrativos: evaluación de su alcance en el análisis de «episodios de litigios entre niños/as». En Memorias del III Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornada de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores del Mercosur. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2012) "Egología jurídica y teoría de la enunciación: reflexiones teóricas y metodológicas para el estudio de la subjetividad en el marco de una investigación sobre la «experiencia jurídica infantil». En Memorias del IV Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornada de Investigación. Octavo Encuentro de Investigadores del Mercosur. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2013) "Relaciones posesorias y «sentido interno»: su relevancia para una concepción socio-genética del desarrollo cognitivo y la subjetividad. En Memorias del V Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornada de Investigación. Octavo Encuentro de Investigadores del Mercosur. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2014) "Fundamentación teórica del concepto de «jusoma» para la descripción de la psicogénesis de la «experiencia jurídica infantil». En Memoria VI Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornada de Investigación. XI Encuentro de Investigadores del Mercosur. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2015) "Actos de habla y teoría de las modalidades. Examen de su potencialidad para la descripción de la experiencia jurídica infantil". En Memoria VII Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornada de Investigación. XI Encuentro de Investigadores del Mercosur. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2016) "Las narraciones entendidas como primeros interpretables de las proposiciones lógicas: análisis desde la perspectiva de una investigación sobre la psicogénesis jurídica infantil". En Memoria VIII Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología. XXIII Jornada de Investigación. XII Encuentro de Investigadores del Mercosur. Buenos Aires. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.