

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Efectos del entorno lector en el hogar, el uso de pantallas y la interacción con el adulto sobre el desarrollo del lenguaje en infantes argentinos.

Medawar Dumandzic, Julieta y Tabullo, Angel.

Cita:

Medawar Dumandzic, Julieta y Tabullo, Angel (2022). *Efectos del entorno lector en el hogar, el uso de pantallas y la interacción con el adulto sobre el desarrollo del lenguaje en infantes argentinos*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/771>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/g0U>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EFECTOS DEL ENTORNO LECTOR EN EL HOGAR, EL USO DE PANTALLAS Y LA INTERACCIÓN CON EL ADULTO SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES ARGENTINOS

Medawar Dumandzic, Julieta; Tabullo, Angel
CONICET. Mendoza, Argentina.

RESUMEN

Pocos estudios examinaron simultáneamente los efectos del entorno lector y la exposición a pantallas en el lenguaje infantil, en particular en el ámbito nacional. El presente estudio analizó la contribución de las creencias y prácticas de lectura de madres, así como la cantidad y el tipo de uso de dispositivos electrónicos sobre el vocabulario y el uso de oraciones en niños argentinos. Participaron 465 madres de niños de 18-36 meses (49,2% niñas, edad promedio = 26.35 ± 5.04 meses), que completaron de manera online el MacArthur Bates CDI y cuestionarios de creencias y prácticas de lectura, y uso de dispositivos electrónicos. El análisis de senderos indicó que el vocabulario infantil mejoró con la actitud positiva hacia la lectura, el disfrute compartido de multimedia y el andamiaje verbal al usar dispositivos móviles, mientras que disminuyó con la exposición a TV y el uso de videojuegos y otras aplicaciones. El puntaje de vocabulario explicó y medió los efectos de estas variables sobre el uso de oraciones. Mientras que la exposición pasiva a pantallas puede perjudicar al desarrollo del lenguaje infantil, el uso compartido de dispositivos electrónicos puede ser una oportunidad de estimulación en un contexto de disfrute mutuo e interacción con los niños.

Palabras clave

Vocabulario - Entorno lector - Uso de pantallas - Infancia temprana

ABSTRACT

EFFECTS OF HOME LITERACY ENVIRONMENT, SCREEN EXPOSURE AND PARENT-CHILD INTERACTION ON ARGENTINEAN TODDLERS' LANGUAGE

Few studies have examined the effects of home literacy environment (Head-Zauche et al., 2016) and screen media exposure (Madigan et al., 2020) on Argentinean toddler's language. The present study set out to analyze the contribution of literacy practices and beliefs, as well as the quantity and quality of the use of electronic devices over Argentinean toddler's vocabulary and sentence use. A total of 465 mothers of 18-36 months old

children completed an online survey including: the MacArthur Bates CDI, literacy beliefs and practices and electronic devices' use. Path analysis indicated that children's vocabulary improved with positive mother attitudes towards reading, joint media engagement and verbal scaffolding, while it decreased with TV exposure and the use of videogames and apps. Vocabulary scores predicted sentence use, and mediated the effects of the aforementioned variables over it. While passive exposure to screens might be detrimental for toddler's language development, the shared use of electronic devices might be an opportunity of stimulation if it occurs in a context of joint engagement and verbal interaction with the children.

Keywords

Vocabulary - Home literacy environment - Screen exposure - Toddlerhood

BIBLIOGRAFÍA

- Head Zauche, L., Thul, T.A., Darcy Mahoney, A.E., & Stapel-Wax, J.L. (2016) Influence of language nutrition on children's language and cognitive development: An integrated review. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 318-333. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.01.015>.
- Madigan, S., McArthur, B.A., Anhorn, C., Eirich, R., & Christakis, D. (2020) Associations between screen use and child language skills: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 174(7), 665-675. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.0327>.
- Medawar, J., Tabullo, A.J., & Galvagno, L.G. (2021) Creciendo en un mundo digital: la importancia del ambiente de lectura y la interacción durante el uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje infantil. En *XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la AACC*.
- Tabullo, A.J., & Gago-Galvagno, L.G. (2021) Early vocabulary size in Argentinean toddlers: Associations with home literacy and screen media exposure. *Journal of Children and Media*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/17482798.2021.1982742>