

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Análisis de las intervenciones de niños/as de 2 años durante sesiones de lectura en el hogar.

Mareovich, Florencia.

Cita:

Mareovich, Florencia (2022). *Análisis de las intervenciones de niños/as de 2 años durante sesiones de lectura en el hogar. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/770>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/E5X>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LAS INTERVENCIONES DE NIÑOS/AS DE 2 AÑOS DURANTE SESIONES DE LECTURA EN EL HOGAR

Mareovich, Florencia

CONICET - Universidad Nacional de Rosario. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Rosario, Argentina.

RESUMEN

Las interacciones con libros ilustrados son rutinas muy comunes durante la primera infancia. En estudios previos encontramos que durante el primer año de vida los bebés exploran físicamente los libros y rara vez realizan conductas de lectura convencionales, como pasar página, vocalizar y señalar las imágenes; estas conductas se van incrementando durante el desarrollo. En este trabajo nos preguntamos qué tipo de intervenciones despliegan los niños a los 2 años de edad durante sesiones de lectura con sus madres. Ocho madres filmaron en sus hogares una sesión de lectura compartida con sus pequeños. A partir de las filmaciones, se transcribieron y luego clasificaron las intervenciones de los niños y niñas en las categorías: vocalizaciones, ya sea en respuesta a sus madres o espontáneas; acciones respondientes o espontáneas; acciones acompañadas de vocalizaciones respondientes o espontáneas. Encontramos que las intervenciones realizadas por los niños/as fueron mayormente respondientes (74%). Las acciones también fueron clasificadas en convencionales (pasar página, señalar, abrir el libro) o manipulativas (agitar el libro, tirarlo, introducirlo en la boca). Los pequeños/as desplegaron más acciones convencionales (70%) que manipulativas (30%). Los resultados indican que a los 2 años los niños/as se involucran de forma convencional en sesiones de lectura compartida.

Palabras clave

Interacción madre-bebé - Lectura compartida - Desarrollo simbólico

ABSTRACT

TWO-YEAR-OLDS INTERVENTION DURING SHARED READING AT HOME

Shared reading sessions are very common during childhood. Previous studies show that at the first years babies physically explore books and rarely perform conventionally during reading sessions. Conventional behaviors (such vocalize, turn pages) increase during development. In this work we explore 2-year-old children interventions during reading session at home. We analyze 8 mother-child dyads interactions with picture books. Children's interventions were transcribed and classified in: vocalizations, in response to their mothers or spontaneous; responsive or spontaneous actions; actions and vocalizations responsive or

spontaneous. We found that children's the interventions were mostly in response to mothers' actions or verbalizations (74%). Actions were also classified as conventional (turning the page, pointing, opening the book) or manipulative (shaking the book, throwing it, sucking it). Children displayed more conventional actions (70%) than manipulative ones (30%). The results show that at 2 years-olds children are conventionally involved in shared reading sessions.

Keywords

Mother-child interaction - Shared reading - Symbolic development

BIBLIOGRAFÍA

- Bus, A.G., van IJzendoorn, M.H., & Pellegrini, A.D. (1995) Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, 65, 1-21.
- DeLoache, J.S., Pierroutsakos, S.L., & Uttal, D.H. (2003) The origins of pictorial competence. *Current Directions in Psychological Science*, 12, 114-118. doi: 10.1111/1467-8721.01244
- Groling, L., Cohrdes, C., Tiffin-Richards, S.P., & Schroeder, S. (2020) Quarterly Narrative dialogic reading with wordless picture books: A cluster-randomized intervention study. *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 191-203. doi: 10.1016/j.ecresq.2019.11.002.
- Hjetland, H.N., Lervåg, A., Lyster, S.-A.H., Hagtvet, B.E., Hulme C., & Melby-Lervåg M. (2019) Pathways to reading comprehension: a longitudinal study from 4 to 9 years of age. *Journal of Educational Psychology*. 111, 751-763. doi: 10.1037/edu0000321
- Mareovich, F. & Peralta, O. (2017) *Las rutinas de niños y niñas con libros y dispositivos electrónicos en rosario, argentina*. XXXVI Congreso Interamericano de Psicología, Mérida, México.
- Ninio, A., & Bruner, J. (1978) The achievement and antecedents of labeling. *Journal of Child Language*, 5(1), 1-15. doi: 10.1017/S0305000900001896
- Rossmannith, N., Costall, A., Reichelt, A.F., López, B., & Reddy, V. (2014) Jointly structuring triadic spaces of meaning and action: book sharing from 3 months on. *Frontier in Psychology*, 5, 1390. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01390
- Torr, J. (2020) Shared reading as a practice for fostering early learning in an Early Childhood Education and Care centre: a naturalistic, comparative study of one infant's experiences with two educators. *Literacy*, 54(3), 132-143. doi: 10.1111/lit.12227