

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# Variaciones de la disponibilidad emocional diádica a los seis meses y cuatro años. Relación con el funcionamiento reflexivo parental.

Vernengo, María Pía, Huerin, Vanina y Duhalde, Constanza.

Cita:

Vernengo, María Pía, Huerin, Vanina y Duhalde, Constanza (2022). *Variaciones de la disponibilidad emocional diádica a los seis meses y cuatro años. Relación con el funcionamiento reflexivo parental. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/759>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/9XH>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# VARIACIONES DE LA DISPONIBILIDAD EMOCIONAL DIÁDICA A LOS SEIS MESES Y CUATRO AÑOS. RELACIÓN CON EL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO PARENTAL

Vernengo, María Pía; Huerin, Vanina; Duhalde, Constanza  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente estudio se enmarca en un programa de investigación de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, con subsidio UBACyT, acerca de la regulación emocional diádica, la autorregulación y la simbolización durante los primeros años de vida y su relación con variables parentales (Duhalde et al. 2008, 2020; 2022; Schejtman et al., 2012). En esta presentación se explora la Disponibilidad Emocional Diádica (EAS) (Biringen 2008; 2014) y su relación con el Funcionamiento Reflexivo parental, en una muestra de 17 madres y sus hijos de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina en dos momentos de la vida de los niños: a los 6 meses y a los 4 años. Los resultados muestran que en general los cambios observados entre las mediciones de EAS no presentan una asociación sistemática con el FR, salvo en la dimensión de intrusividad materna, que en el caso de las madres con FR bajo es menor (puntajes mayores en la escala de no intrusividad) a los 4 años, en comparación a la intrusividad hallada en las mediciones con sus bebés de 6 meses.

## Palabras clave

Disponibilidad emocional - Funcionamiento reflexivo - Interacción madre-infante

## ABSTRACT

VARIANCES OF DYADIC EMOTIONAL AVAILABILITY AT SIX MONTHS AND FOUR YEARS OLD. RELATIONSHIP WITH PARENTAL REFLECTIVE FUNCTIONING

The present study is part of a research program of the University of Buenos Aires, Faculty of Psychology, with UBACyT grant, on dyadic emotional regulation, self-regulation and symbolization during early life and its relationship with parental variables (Duhalde et al. 2008, 2020; 2022; Schejtman et al., 2012). In this presentation we explore Dyadic Emotional Availability (EAS) (Biringen 2008; 2014) and its relationship with parental Reflective Functioning, in a sample of 17 mothers and their children from the City of Buenos Aires, Argentina at two moments in the life of the children: at 6 months and at 4 years of age. The results show that in general the changes observed between the two EAS measurements do not present a systematic association with RF, except for the dimension of maternal intrusiveness, which in the case of mothers with low RF is lower (they have

higher scores on the non-intrusiveness scale) at 4 years old, compared to the intrusiveness found in the measurements with their 6-month-old infants.

## Keywords

Emotional readiness - Reflective functioning - Mother-infant interaction

## INTRODUCCION

Las interacciones diádicas saludables entre cuidadores y niños, constituyen un soporte para el desarrollo emocional. Aspectos bidireccionales de la relación, como la regulación afectiva y la disponibilidad emocional tienden a caracterizar los primeros años de infancia (Tronick, 1998; 2008; Emde, 1980). Existen a su vez, factores en los adultos que pueden favorecer u obstruir las interacciones óptimas con sus hijos. En esta línea, en estudios anteriores hemos señalado la vinculación entre el Funcionamiento Reflexivo Materno (uno de los recursos intrapsíquicos del adulto en la relación con el niño) y diferentes aspectos de la interacción, tales como los estilos parentales de interacción y la regulación - desregulación afectiva (Schejtman et al., 2012; 2013; 2017; Duhalde et al., 2022). Estos estudios forman parte de un programa de investigación empírico longitudinal centrado en la regulación afectiva y otros aspectos de la relación madre-hijo en los primeros cinco años de la infancia en el que se inscribe también el estudio en curso (Proyecto UBACYT 2018-21) en el que proponemos explorar la vinculación entre el FR y la Disponibilidad diádica a los 6 meses y los 4 años del mismo grupo de niños.

## LA DISPONIBILIDAD EMOCIONAL

Se ha definido a la "disponibilidad emocional" como la capacidad de respuesta emocional de una persona y su sintonía con las necesidades y metas de otra, aceptando y respondiendo a una amplia gama de emociones, no sólo a la angustia o el malestar emocional (Emde, 1980). El concepto subraya el valor del despliegue de afectos positivos como un factor saludable dentro de la vinculación diádica sin dejar de prestar atención al riesgo que representa la presencia de afecto negativo no regulado.

En el desarrollo de este concepto, particularmente para su evaluación (Biringen, 2008) se integra la perspectiva sobre los in-

tercambios emocionales entre el bebé-infans y sus cuidadores (Emde; 1980; Mahler et al., 1975) y la teoría del apego (Bowlby, 1969; Ainsworth et al., 1978). Tomando los desarrollos de Bowlby (1969, 1980) se enfatiza en la importancia de la reciprocidad en las relaciones tempranas y, especialmente a partir de las investigaciones de Ainsworth (1974) sobre la sensibilidad del cuidador como soporte central de su función como base segura en el desarrollo emocional del niño. En este sentido, la seguridad del apego del niño se encuentra relacionada con la sensibilidad de los adultos cuidadores hacia las señales del niño y la importancia de las percepciones claras y sin distorsiones del adulto.

La respuesta sensible del cuidador es entonces un aspecto importante en la organización psíquica, emocional y relacional (Marrone, 2001). Un adulto presente, continente y pensante, contribuirá a la regulación afectiva y a la integración del psiquismo en la estructuración del infante (Slade, 2007). Desde el marco de la disponibilidad emocional, la *Sensibilidad* materna se considera en tándem con la *Responsividad* del niño, es decir, el modo en que éste registra y responde a las señales del adulto y también el grado en que el niño involucra al adulto en el intercambio a partir de sus propias señales emocionales y comunicaciones.

Por otra parte, la capacidad de la diada para compartir y ampliar las emociones positivas que surgen en la interacción complementa esta visión y permite ampliar la comprensión sobre el proceso de regulación afectiva que ocurre en el interior de la diada adulto infans. Zeynep Biringen propone considerar que no sólo es importante tomar en cuenta la disponibilidad del adulto hacia el niño sino también, a la vez, la disponibilidad emocional del niño hacia el adulto. El concepto de disponibilidad emocional, tal como es operacionalizado en las Escalas de Disponibilidad Emocional (Emotional Availability Scales, EAS, Biringen et al., 2008), incluye entonces estas dos perspectivas: la del adulto y la del niño.

### FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO PARENTAL

El funcionamiento reflexivo (FR), es un concepto construido por Fonagy y col. (1998), basado la noción de mentalización, que abrevia en fuentes de la teoría psicoanalítica incluyendo también elementos de la teoría cognitiva. Se define como la capacidad de percibir y comprenderse tanto a sí mismo como a los demás en términos de estados mentales. Es decir, se refiere a la capacidad de comprender que a las conductas o comportamientos de las personas subyacen intenciones y emociones que son inobservables, cambiantes y dinámicas. Según Fonagy, el funcionamiento reflexivo es un aspecto crucial de los mecanismos interpretativos interpersonales, que sirven para procesar nuestra experiencia y darle sentido (Fonagy et al, Gergely, Jurist and Target, 2004). El FR implica un proceso metacognitivo que permite comprender la experiencia humana y un proceso emocional que se refiere a la capacidad de sostener, regular y sentir las emociones.

Diferentes estudios han relacionado el funcionamiento reflexivo adulto con el ejercicio de la parentalidad, (Slade 2004, Grienemberger et al 2004, Duhalde et al 2003, Duhalde 2004; Huerin et al. 2008). La capacidad de los padres de sostener en su mente la noción de que su hijo es un sujeto que tiene sus propios sentimientos, deseos e intenciones, le permite al niño descubrir su propia experiencia interna vía la experiencia que el adulto tiene de él (Slade, 2002). En consecuencia, proveen una base segura para dicho descubrimiento que permite que el niño desarrolle un sentido de sí mismo conectado y separado de sus cuidadores. Fonagy y colaboradores (1991) se basaron en los estudios del apego y la entrevista de Apego para Adultos (George, Kaplan y Main, 1985), para profundizar el estudio del funcionamiento reflexivo, que toma en consideración el estado mental del sujeto con relación a sus vínculos primarios y su incidencia sobre la vida afectiva actual. Estos autores relacionaron el FR con el apego seguro en los hijos y la adquisición de la mentalización. Siguiendo a Fonagy Slade propuso la noción de Funcionamiento Reflexivo Parental para estudiar los aspectos de dicho funcionamiento relacionados con el ejercicio de la parentalidad (Slade et al., 2003).

Un rasgo particularmente importante del Funcionamiento Reflexivo Parental es el reconocimiento de aspectos de los estados mentales ligados al desarrollo (Slade et al., 2005). La capacidad parental para reconocer que tanto los estados mentales como su capacidad para expresar emociones cambian con el tiempo, es intrínseca al grado de respuesta sensible y a la conciencia reflexiva frente a las emociones y comportamientos del niño. Los padres reflexivos pueden imaginar cómo se siente ser un niño pequeño y, al mismo tiempo, reconocer que este pensamiento se ve limitado por la disparidad de desarrollo inherente a la situación adulto-niño. Un factor clave en el Funcionamiento Reflexivo se manifiesta cuando quien habla considera los cambios en los estados mentales a través del tiempo. Por ejemplo, una madre puede reflexionar sobre los cambios de sus propios sentimientos en el curso de su experiencia de maternidad o los cambios de los estados mentales de su hijo a través del tiempo.

### METODOLOGÍA

**Muestra:** La muestra está formada por 17 diadas madre-hijo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que fueron filmadas en dos momentos del desarrollo de los niños: a los 6 meses y a los 4-5 años. Las familias fueron invitadas por los pediatras de los niños a participar de un estudio sobre el desarrollo esperable. Los criterios de inclusión-exclusión fueron que las madres hubieran completado estudios secundarios, que hubieran realizado al menos dos controles médicos de rutina durante el embarazo, que no hubiera habido enfermedades y/o complicaciones durante el embarazo, el parto y el puerperio y los niños no presentaran patologías orgánicas o mentales. Se garantizó a los participantes la confidencialidad de los datos y del material obtenido cumpliendo con los requisitos éticos de rigor y se les

solicitó la firma de un consentimiento informado.

**Procedimientos:** A los 6 meses, las madres y sus bebés fueron filmados en un entorno de laboratorio primero en una interacción de 3 minutos cara a cara (el bebé sentado en un bebe-sit, enfrentado a su mamá) y luego 5 minutos de juego libre en el piso, con un conjunto de juguetes acordes a la edad de los bebés. A los 4 años, las madres y sus hijo/as fueron recibidos en un espacio especialmente adaptado para la filmación de la situación de juego. Se les dio la consigna de jugar durante 15 minutos, tal como lo hacían habitualmente, pudiendo utilizar los juguetes disponibles en una canasta, acordes también a la etapa evolutiva de los niños participantes. En ambos momentos, se filmó la escena con dos cámaras, una enfocaba a la madre y la otra al niño. Las cámaras fueron operadas por control remoto desde una habitación contigua. Por lo tanto, durante la filmación la díada se encontraba a solas en la habitación sin la presencia del investigador.

Se administró la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI) (Slade et al., 2003) a las madres cuando los niños tenían alrededor de 4 años.

#### Instrumentos:

**1. Escalas de Disponibilidad Emocional (Emotional Availability Scales, EAS, Biringen 2008)** Este es un sistema de evaluación global que se aplica a la filmación de las interacciones adulto-niño en el que se evalúan 6 dimensiones del intercambio emocional a través de 6 escalas que presentan un gradiente de 1 a 7. Puede ser utilizado con bebés así como con niños en edad preescolar y escolar.

#### Escalas referidas al adulto:

- Sensibilidad:** refiere a la percepción clara y a la respuesta parental apropiada hacia las expresiones emocionales del niño. El adulto sensible tiende a crear un clima afectivo genuino, positivo y auténtico que no presenta incongruencias.
- Estructuración:** define el modo en que el adulto guía y provee un andamiaje a las actividades del niño, tanto siguiendo su iniciativa como al establecer límites apropiados, pero dando lugar a la autonomía.
- No intrusividad:** indica la ausencia de sobreestimulación, de interferencias o de sobreprotección, pudiendo seguir iniciativas del niño.
- No hostilidad:** registra un rango que va desde la ausencia total de hostilidad hasta las respuestas abiertamente hostiles teniendo también en cuenta la hostilidad encubierta.

#### Escalas referidas al niño:

- Responsividad:** es definida por la sensibilidad emocional y social del niño y su capacidad de respuesta frente al cuidador. Se observa la respuesta del niño frente a la invitación del adulto a la interacción.

**6. Involucramiento:** indica la búsqueda de participación del cuidador por parte del niño (involucrar al adulto en la comunicación emocional y/o en su actividad).

La codificación de las filmaciones de este estudio fue realizada por investigadoras entrenadas y certificadas por Zeynep Biringen para el uso del sistema de evaluación e incluyó, además, las pruebas de confiabilidad pertinentes ( $Kappa = 0,91$ ;  $p < 0,001$  y porcentaje de acuerdo entre los observadores = 85,59%).

Un puntaje mayor a 5 en las escalas de Sensibilidad (adulto) y Responsividad (niño), indica características relacionales que denotan la presencia franca de disponibilidad emocional, mientras que un puntaje menor da cuenta de una modalidad de disponibilidad emocional menos saludable. Por otra parte, un puntaje menor a 3 denota fallas importantes en la disponibilidad emocional.

## **2. Entrevista de Desarrollo Parental (PDI) (Slade et al., 2003)**

La PDI-R II es una entrevista clínica semi-estructurada, basada en la Entrevista de Apego para Adultos -*Adult Attachment Interview* (George et al., 1985). Un entrevistador entrenado realiza la entrevista en forma individual. Esta consiste en 40 preguntas estandarizadas, que indagan una variedad de aspectos de la visión del entrevistado sobre sí mismo como figura parental y sobre su hijo. Considera la relación actual del entrevistado con su hijo y los cambios evolutivos ligados al desarrollo. A lo largo de la entrevista se evocan eventos ligados a la historia infantil así como diversos aspectos de sus vivencias en el ejercicio de la parentalidad.

La transcripción textual de la Entrevista de Desarrollo Parental se utiliza para evaluar el nivel de Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM), siguiendo las pautas definidas por el *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual - for use with the Parent Developmental Interview, Version 2.0* (Slade et al., 2005). El FRM se clasifica entre 0 y 9. En la muestra de este estudio no se registraron valores por debajo del 3, los valores entre 3 y 9 se dividieron en las dos categorías siguientes:

a- *FRM Cuestionable o Bajo (3)*: nivel rudimentario de referencias a estados mentales y su impacto en la conducta no son explícitas.

b- *FRM Alto (5-7)*. *FRM Ordinario (5)*: capacidad reflexiva clara y bien integrada. Se observan limitaciones para comprender aspectos más complejos de las relaciones interpersonales. *FRM Acentuado (7)*: conciencia clara de los estados mentales, integración original de sus propios estados mentales con los de su hijo. Formulaciones originales que muestran detalles sobre pensamientos y sentimientos.

## **RESULTADOS:**

En un primer análisis de los datos obtenidos (Vernengo, Duhalde, Huerin 2021), se estudió la relación entre las puntuaciones de Disponibilidad Emocional Diádica (EAS) a los 6 meses y a los 4 años. Tal como se detalla más arriba, en la madre se registró

la Sensibilidad, la Estructuración, la No Intrusividad y la No hostilidad, mientras que en el niño la Responsividad y el Involucramiento. Encontramos que tanto a los 6 meses como a los 4 años la media de la mayoría de las escalas fue mayor a 5, es decir que, como conjunto, las díadas mostraron una disponibilidad emocional saludable, dato esperable para una muestra sin motivo de consulta. En cuanto a la comparación entre ambas etapas, el análisis de correlación realizado no mostró asociación en los puntajes obtenidos, es decir que no hubo continuidad caso por caso entre ambos momentos del desarrollo de los niños.

Además, con el propósito de explorar las diferencias en la Disponibilidad Emocional Diádica (EAS) entre los 6 meses y los 4 años de la muestra en general (ya no caso por caso) se llevó a cabo un análisis de comparación de medias a partir del estadístico *t* de student. Encontramos que de las 6 dimensiones evaluadas sólo hubo cambios significativos en las dos escalas que evalúan la disponibilidad del niño. La escala de **Involucramiento** muestra un puntaje significativamente más alto ( $t = -2.193$ ;  $p > 0.04$ ) en la segunda medición ( $M = 5,65$ ;  $D.E. = 1,16$ ) que en la primera ( $M = 4,88$ ,  $D.E. = 0,89$ ). Este resultado es esperable, ya que en función de sus recursos y su momento evolutivo los bebés tienden a involucrar en menor medida a los adultos y cuando lo hacen es de forma más simple (por ejemplo, interacciones breves), a diferencia de niños mayores (Biringen 2008). En este sentido, también hubo un aumento en la **Responsividad**. Si bien no llega a ser estadísticamente significativa, esta tendencia puede vincularse a una actitud activa manifiesta por parte de los niños en la interacción con los demás, esperable a los 4 años.

#### Análisis de la asociación entre los cambios observados en la Disponibilidad Emocional Diádica (EAS) en relación al Funcionamiento Reflexivo

Para estudiar la relación entre las mediciones de EAS de la primera y segunda etapa, y su vinculación con el Funcionamiento Reflexivo (FR) parental en primer lugar se determinó la proporción en la que los valores de cada escala o dimensión disminuyeron, se mantuvieron o aumentaron entre la primera y la segunda medición en cada escala de EAS. Luego se realizó un análisis de tablas de contingencia dividiendo la muestra en dos: madres con FR alto (igual o mayor a 5) y madres con FR bajo (menor a 5) y la categorización de los cambios en los valores de las 6 dimensiones de disponibilidad emocional (si el valor del niño disminuyó de bebé a los 4 años, si se mantuvo igual, o si el valor aumentó de bebé a los 4 años). El análisis realizado muestra que la única escala en la que los cambios observados entre las mediciones de EAS se encuentran significativamente asociados al FR, es la escala materna de **No Intrusividad** ( $p > 0.04$ ). En esta escala se observa que en el grupo de FR Bajo ninguna madre disminuyó, el 16,67% se mantuvo igual y el 83,33% alcanzó, a los 4 años de los niños un valor superior al alcanzado cuando los niños tenían 6 meses. Es decir que la madres de FR Bajo como grupo fueron menos intrusivas en la interacción con

sus hijos cuando éstos tenían mayor edad. En cambio, en el grupo de madres con FR alto el 45% disminuyó el valor obtenido en No intrusividad, el 18,18% lo mantuvo y el 36,37% lo aumentó. A continuación, se presenta la tabla de contingencia entre FR y valores de EAS.

TABLA 1  
**Tabla de Contingencia de valores de FR y cambios observados en el EAS entre evaluaciones**

		Disminuyó	Se mantuvo	Aumentó	Asoc. lineal por lineal	<i>p</i>
<b>Sensitividad</b>	FR Bajo	16,67%	33,33%	50%	.71	.40
	FR Alto	27,25%	45,50%	27,25%		
<b>Estructuración</b>	FR Bajo	16,67%	50%	33,33%	0.19	.66
	FR Alto	27,25%	45,50%	27,25%		
<b>No Intrusividad</b>	FR Bajo	0%	16,67%	83,33%	<b>4.06</b>	<b>.04</b>
	FR Alto	45,45%	18,18%	36,37%		
<b>No Hostilidad</b>	FR Bajo	33,33%	0%	66,67%	1.37	.24
	FR Alto	36,37%	45,45%	18,18%		
<b>Responsividad</b>	FR Bajo	33,33%	33,33%	33,33%	0.02	.89
	FR Alto	27,27%	45,46%	27,27%		
<b>Involucramiento</b>	FR Bajo	0%	50%	50%	0.02	.89
	FR Alto	9,10%	36,40%	54,50%		

#### **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Tal como se desarrolló en Duhalde, Huerin y Vernengo (2022) en esta muestra encontramos que las mediciones de EAS son independientes a lo largo del desarrollo. La excepción sería la escala de No Intrusividad, donde se observa que las madres con FRM bajo presentan valores mayores en esta escala a los 4 años de los niños (en comparación con los 6 meses) lo que representa una disminución de la Intrusividad. En cambio las madres con FRM alto, presentan valores menores cuando sus hijos tienen 4 años en comparación a la medición de bebés (aumento de la intrusividad).

Se puede decir, que en la vinculación con los bebés el uso de la mentalización o funcionamiento reflexivo es algo más exigente ya que implica el esfuerzo por parte del adulto de inferir los estados mentales del niño sin la información que aporta la comunicación verbal y frente a un repertorio de señales de parte del bebé menos discriminado. Mientras que a los 4 años cambia el repertorio comunicativo del niño: el lenguaje, la conducta, la expresión de la afectividad, el manejo y destrezas corporales. Esto puede contribuir a que sus señales sean más francas. De todas maneras, encontramos diversos estilos desplegados en las relaciones interpersonales, niños más dependientes o de-



mandantes, otros más desconectados/ retraídos, situaciones que tornan más difíciles las interacciones para el adulto.

Los resultados obtenidos, en consonancia con otros trabajos (Duhalde et al, 2020; Vernengo et al., 2021) muestran la complejidad del desarrollo y del entramado vincular a lo largo de la infancia en las funciones de los cuidadores y en la constitución subjetiva de los niños. El desarrollo no puede entenderse como lineal, tanto en el aspecto individual como vincular. Se da en la intersubjetividad, en el entrecruzamiento de la propia subjetividad y la de los otros significativos.

El tamaño reducido de la muestra de este estudio constituye evidentemente una limitación que podría ser subsanada en nuevas investigaciones que sumen información a la ofrecida en esta presentación. Cabe señalar, por otra parte, que si bien la medición del FR se realizó una sola vez, en diversos estudios los resultados de su medición a través de la PDI denotan un modo de funcionamiento relativamente estable de este aspecto del funcionamiento parental (Fonagy et. al, 1991; Fonagy y Target, 1997).

## CONCLUSIONES

Consideramos que la Disponibilidad Emocional Diádica puede pensarse como un indicador de factores de riesgo o protección. Como se aprecia en los resultados de esta muestra, observamos que madres con FR alto que a los 6 meses tenían valores acordes con una disponibilidad emocional alta en áreas como Sensibilidad y No intrusividad, a los 4 años mostraron disminución de los valores en estas mismas escalas. El desarrollo conlleva la necesidad de cambiar los modos en que la diada venía funcionando para dar lugar a transformaciones, siendo justamente, uno de los desafíos en el ejercicio de la parentalidad. Esto nos lleva a inferir que existen cambios en el desarrollo que pueden traer crisis y desestabilizaciones y que éstas no deberían ser consideradas como patológicas *per se*.

Por otro lado, en la misma línea, si bien el Funcionamiento Reflexivo es un factor de protección, también puede verse afectado en las experiencias intersubjetivas de la crianza. Por ejemplo, en momentos vitales de crisis, situaciones de ansiedad o estrés, esta capacidad del cuidador puede verse interferida, disminuyendo su capacidad para responder de manera sensible sin que esto signifique patología o primacía de un funcionamiento no mentalizante.

Pensamos que es importante abordar cada etapa con su desafío específico y no hacerlo de modo determinista considerando que alguna etapa es más difícil que otra sino, desde el paradigma de la complejidad, pensar que existe una combinatoria de elementos hasta cierto punto inasible y que hay padres para quienes es más difícil una etapa que otra. La etapa del primer año de vida puede resultar muy compleja porque es más difícil inferir el estado emocional y lo que le sucede a un bebé, mientras que la etapa de los 4 años presenta un desafío mayor en lo que hace a la negociación y las dos subjetividades en interacción, en juego, en una posible pulseada. Lo complejo es la transición o reaco-

modación permanente, propia de la naturaleza de los vínculos cuidador infans.

Así como lo hemos planteado en trabajos anteriores, este estudio no tiene como objetivo ofrecer conclusiones predictivas, pero sí permite tomar en cuenta dimensiones en cada momento del desarrollo que permiten el diseño de intervenciones. En este sentido, si bien hay elementos del desarrollo que pueden ser facilitadores para la interacción, cada etapa puede acarrear elementos que en algunas diadas pueden generar complicaciones. Estas diferencias no son estáticas ni fijas, por lo que es necesario una mirada multidimensional sobre los diferentes factores. Consideramos que estudios que aborden la complejidad de la constitución subjetiva, tomando en cuenta los aspectos intrasubjetivos, interpersonales y de la interacción observada, son relevantes ya que contribuyen a nuevos conocimientos sobre el tema, a la vez que nutren a los agentes de salud y clínicos para el diseño de sus intervenciones en el campo específico (Schejtman 2022).

## REFERENCIAS

- Ainsworth, M.D.S. (1974) The Development of Infant-Mother attachment. *Reviews of Child Development*, University of Chicago Press.
- Ainsworth, M.D.S., Blehar, M.C., Waters, E., y Wall, S. (1978) *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation*. Erlbaum.
- Biringen, Z. (2008) *The Emotional Availability (EA) Scales and the Emotional Attachment & Emotional Availability (EA2) Clinical Screener* (4th edition): Infancy/Early Childhood Version; Middle Childhood/Youth Versions; Therapist/Interventionist Manual; Couple Relationship Manual. Boulder, CO.
- Biringen, Z., & Easterbrooks, M. (2012) Emotional availability: Concept, research, and window on developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 24(1), 1-8. doi:10.1017/S0954579411000617
- Biringen, Z., Derscheid, D., Vliegen, N., Closson, L., Easterbrooks, M.A. (2014) Emotional availability (EA): Theoretical background, empirical research using the EA Scales, and clinical applications. *Dev. Rev.* 2014,34, 114-167
- Biringen, Z., Saunders, H., Benton, J., Closson, L., Herndon, E. y Prosser, J.L. (2017) Emotional Availability and Emotional Availability Zones (EA-Z): From assessment to intervention and universal prevention. *Perspectives in Infant Mental Health* (12).
- Bowlby, J. (1969) *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós, 1990.
- Bowlby, J. (1980) *La pérdida afectiva*. Buenos Aires, Paidós, 1990.
- Bowlby, J. (1988) *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*, Buenos Aires, Paidós, 1989.
- Duhalde, C., Huerin, V., Zucchi, A., Leonardelli, E., Mrahad, M.C., Silver, R., Mindez, S., Feldberg, L., Esteve, M.J., Vernengo, M.P., Vardy, I., Barreyro, J.P. y Schejtman, C.R. Duhalde, C., Duarte, A. (2003) El Funcionamiento Reflexivo durante la transición hacia la parentalidad. Publicado en *Memorias de las X Jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes a la Investigación*, Tomo I. pp. 54 -57. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.

- Duhalde, C. (2004) De la Dependencia a la Independencia. Representaciones Maternas acerca del vínculo con el bebé en el primer año de vida. *Subjetividad y Procesos Cognitivos, vol 6*. Buenos Aires. Editorial Universidad de Ciencias Sociales y Empresariales. Departamento de Investigaciones.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, M.P. y Vardy, I. (2020) Estudio sobre la disponibilidad emocional en una muestra de diadas argentinas en el segundo semestre de vida. *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, M.P., Vardy, I., Maurette, M., Raznoszczyk Schejtman, C. (2020) Regulación afectiva y disponibilidad emocional diádica en la relación adulto-infante *ANUARIO DE INVESTIGACIONES / VOLUMEN XXVII*, Pág. 497- 504. SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES / FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UBA.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, M.P., Barreyro, J.P., R. Schejtman, C. (2022) Estudio de observación sistemática de la interacción lúdica y su relación con el discurso parental (2022), en *Primera infancia. Investigación - Clínica - prevención*. Compiladora Clara R. de Schejtman. Buenos Aires: Akadia editorial.
- Emde, R. (1980) Emotional availability: A reciprocal reward system for infants and parents with implications for prevention of psychosocial disorders. In P. M. Taylor (Ed.), *Parent-infant relationships* (pp. 87-115). Grune & Stratton.
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Moran, G.S., & Higgitt, A.C. (1991) The capacity for understanding mental states: The reflective self in parent and child and its significance for security of attachment. *Infant Mental Health Journal*, 12, 201-218
- Fonagy, P., Steele, H. y Steele, M. (1991) Maternal Representations of Attachment during Pregnancy Predict the Organization of Infant-Mother Attachment at One Year of Age. *Child Development*, 62(5), 891-905. doi:10.2307/1131141.
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Leigh, T., Kennedy, R., Mattoon, G., & Target, M. (1995) The predictive validity of Mary Main's Adult Attachment Interview: A psychoanalytic and developmental perspective on the transgenerational transmission of attachment and borderline states. En S. Goldeberg, R. Muir, & J. Kerr (Eds.), *Attachment Theory: Social, Developmental and Clinical Perspectives* (pp. 233-278). Hillsdale, NJ: The Analytic Press,.
- Fonagy, P. y Target, M. (1997) *Attachment and reflective function: their role in self-organization. Development and Psychopathology*, 9 (4), 679-700. doi:10.1017/S0954579497001399.
- Fonagy, P., Target, M., Steele, H., & Steele, M. (1998) *Reflective Functioning Manual, Version 5, for application to adult attachment interviews*. London: University College.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. and Target, M. (2004) *Affect Regulation, Mentalization: Developmental of the Self*. New York: Other Press
- Huerin, V., Duhalde, C., Esteve, J., & Zucchi, A. (2008) Funcionamiento reflexivo materno: un modo de abordar el estudio de la relación madre-niño. En C. Schejtman (Comp.), *Primera infancia. Psicoanálisis e investigación* (pp. 99-109). Buenos Aires: Akadia.
- Izard, C.E. (1977) *Human emotions*. Plenum.
- Mahler, M., Pine, F. y Bergman, A. (1975) *The psychological birth of the human infant. Basic*.
- Marrone, M. (2001) *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Psimática.
- Slade, A., Aber, J., Berger, B., Bresgi, I., & Kaplan, M. (2003) *PDI-R2. Parent Development Interview Revised*. Traducción María Elena Rey: *Entrevista de desarrollo parental*, adaptación de la Entrevista de Desarrollo Parental (Aber, Slade, Berger, Bresgi, & Kaplan, 1985). Comunicación privilegiada. Yale Child Study Center, Yale University, New Haven, Connecticut, USA.
- Slade, A., Grienberger, J., Bernbach, E., Levy, D., Locker, A. (2004) Maternal Reflective Functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study. The City University of New York, The Wright Institute. Circulating Draft. In Press.
- Slade, A. (2005) Addendum del Manual de Fonagy (Reflective Functioning Scoring Manual for use with the PDI-RII). Unpublished manual.
- Slade, A., Sadler, L., & Mayes, L.C. (2005) Maternal Reflective Functioning: Enhancing Parental Reflective Functioning in a Nursing/Mental Health Home Visiting Program. En L. Berlin, Y. Ziv, L. Amaya-Jackson, & M. Greenberg (Comps.), *Enhancing Early Attachments: Theory, Research, Intervention, and Policy* (152-177). New York: Guilford Publications.
- Slade, A., Bernbach, E., Grienberger, J., Wohlgemuth Levy, D., & Locker, A. (2005) *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual - for use with the Parent Developmental Interview, Version 2.0*. New York: City University.
- Slade, A. (2007) Reflective parenting programs: Theory and development. *Psychoanalytic Inquiry*, 26(4), 640-657. 10.1080/07351690701310698
- Schejtman, C.R., Huerin, V. y Duhalde, C. (2012) A longitudinal study of dyadic and self affective regulation and its link with maternal reflective functioning along the first 5 years of life. *The Signal, WAIMH (Asociación Mundial de Salud mental infantil)*, 20 (2), abril-junio 2012.
- Schejtman, C.R., Huerin, V., Esteve, M.J., Silver, R., Laplacette, J.A. y Duhalde, C. (2013) Aportes de la investigación observacional acerca de los afectos, la regulación-autorregulación afectiva y la simbolización al campo de la primera infancia. *Libro Premio Facultad de Psicología*, Universidad de Buenos Aires (pp. 11-33).
- Schejtman, C.R., Laplacette, J.A., Vernengo, M.P. y Huerin, V. (2017) Estilos maternos interactivos y su relación con los procesos de simbolización en el niño. *Memorias IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Marrone, M. (2001) *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. Madrid: Editorial Psimática.



- Tronick, E.Z. (1998) Dyadically expanded states of conscious and the process of therapeutic change. *Infant Mental Health Journal*, 19, 290-299.
- Tronick, E.Z. (2008) Conexión intersubjetiva, estados de conciencia y significación. En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación* (pp. 155-168). Akadia Editorial.
- Vernengo, M.P., Duhalde, C. y Huerin, V. (2021) Disponibilidad emocional diádica madre-hijo a los 6 meses y a los 4 años: un estudio de seguimiento. *XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.