

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# Estudio de áreas del funcionamiento reflexivo y su impacto en el vínculo temprano.

Schulz, Camila, Maurette, Milagros, Escalera, Malvina y Huerin, Vanina.

Cita:

Schulz, Camila, Maurette, Milagros, Escalera, Malvina y Huerin, Vanina (2022). *Estudio de áreas del funcionamiento reflexivo y su impacto en el vínculo temprano. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/758>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/EuA>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTUDIO DE ÁREAS DEL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO Y SU IMPACTO EN EL VÍNCULO TEMPRANO

Schulz, Camila; Maurette, Milagros; Escalera, Malvina; Huerin, Vanina  
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El Funcionamiento Reflexivo Parental involucra la capacidad de percibir y comprender la experiencia mental interna propia y la del hijo en un contexto interactivo, lo que a su vez, le permite al niño descubrir su propia experiencia interna vía la experiencia que la madre tiene de él (Golanó et al., 2020; Slade, 2002). En la investigación en curso, que se encuentra enmarcada en el proyecto UBACyT (20020170100615BA), profundizaremos el análisis pormenorizado de las respuestas obtenidas en la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI), administrada a 17 madres. Proponemos el análisis del funcionamiento reflexivo materno delimitando tres áreas de contenido: la relación actual de la madre con su hijo; su representación de sí misma como madre; y su representación como hija en relación a sus propios padres. Asimismo, utilizaremos viñetas de la muestra para ejemplificar aspectos del funcionamiento reflexivo y sus modalidades. Haremos énfasis en cómo la experiencia en investigación puede enriquecer la mirada clínica, influir en el desarrollo emocional infantil y colaborar en la construcción de herramientas conceptuales y de intervención para ampliar la comprensión de las particularidades de la mentalización, en el ejercicio de las funciones parentales.

## Palabras clave

Funcionamiento reflexivo - Parentalidades contemporáneas - Primera infancia - Vínculo temprano

## ABSTRACT

STUDY OF AREAS OF REFLECTIVE FUNCTIONING AND ITS IMPACT ON EARLY BONDING

Parental Reflective Functioning refers to the capacity to perceive and understand one's own and the child's internal mental experience in an interactive context, which in turn enables the child to discover his own internal experience via the mother's experience of him (Golanó et al., 2020; Slade, 2002). In the ongoing research, which is part of the UBACyT project (20020170100615BA), we will deepen the detailed analysis of the answers obtained in the Parental Development Interview (PDI), administered to 17 mother-child dyads. We propose the analysis of the maternal reflexive functioning delimiting three areas of content: the current relationship of the mother with her child; her representation of herself as a mother; and the representation of her as her daughter in relation to her own parents.

Likewise, we will use vignettes from the sample to exemplify aspects of reflective functioning and its modalities. We will emphasize how the research experience can enrich the clinical view, influence children's emotional development and collaborate in the construction of conceptual and intervention tools to broaden the understanding of the particularities of mentalization, in the exercise of parental functions.

## Keywords

Reflective functioning - Contemporary parenting - Early childhood - Early bonding

## INTRODUCCIÓN Y EXPOSICIÓN DEL MARCO CONCEPTUAL

Diversos autores posfreudianos, tales como Winnicott (1990), Stern (1985), Golse (2013), Schejtman (2008, 2022), entre otros, han contribuido a enriquecer el campo del psicoanálisis ya que enfatizan el papel de lo intersubjetivo en la constitución del psiquismo. En este sentido, los cuidados paternos y maternos necesarios para acompañar la crianza, han adquirido relevancia en los estudios abocados a la infancia que abordan la complejidad del vínculo para investigar las múltiples aristas implicadas en los procesos de desarrollo. De esta manera, a partir de la profundización en el conocimiento de variables interactivas, así como variables intrapsíquicas del adulto cuidador, que favorecen u obstaculizan el enriquecimiento simbólico del aparato psíquico en constitución, pueden ampliarse los recursos de intervención y prevención en primera infancia.

En este sentido, como equipo de investigación en primera infancia, comenzamos abordar hace más de 20 años el estudio de la constitución psíquica y la intersubjetividad tomando como unidad de análisis la interacción adulto-infante y la transformación mutua en el desarrollo (Schejtman, 2022). Dentro de este terreno, en programaciones UBACyT anteriores (2010-2012: "Regulación Afectiva Diádica, Autorregulación Afectiva del Niño, Funcionamiento Reflexivo Materno, y su Relación con los Procesos de Simbolización en Niños en Edad Preescolar), nuestro equipo estudió, a partir de la filmación de interacciones y de entrevistas en profundidad con las madres: la modalidad afectiva, el estilo parental de la interacción, la desregulación afectiva y el nivel de simbolización en el juego. En base a estos materiales, se estudiaron variables intrapsíquicas en madres y niños, y variables intersubjetivas surgidas de la observación de sus interacciones (Schejtman et al., 2012, 2014). En esta línea, resultaron relevan-

tes las relaciones obtenidas entre la modalidad de interacción lúdica y el nivel de simbolización en el juego: es decir, que el modo interactivo convergente, en el que madre y niño/a logran establecer y desarrollar un juego compartido por un tiempo prolongado, se vincula con la presencia de juego simbólico (Schejtman, 2022). Asimismo, que los indicadores de desregulación en el niño/a coinciden con actitudes de estilo restrictivo en las madres, y que dichos indicadores en el niño/a se asocian con un funcionamiento reflexivo materno bajo.

De esta manera, siguiendo lo postulado por Bateman y Fonagy (2016), la especularización del afecto por parte de las figuras de apego, desempeña un papel importante en el desarrollo temprano del autocontrol y los procesos de regulación del afecto, así como la capacidad para mentalizar. La mentalización en el ejercicio de las funciones parentales incide en el desarrollo de la regulación afectiva por parte de los adultos para transformar los estados emocionales negativos del niño, por eso su estudio permite adquirir herramientas para la intervención, siendo que la parentalidad es considerada como un factor activador del desarrollo emocional infantil; y que dicha capacidad mentalizante en el ejercicio parental se basa en la posibilidad de los adultos en comprender su propia infancia y la relación con sus propios padres desde el punto de vista de los estados mentales.

## DISEÑO

Se presentará aquí un estudio en curso, que forma parte de las mencionadas investigaciones realizadas en programaciones acreditadas por UBACyT (Universidad de Buenos Aires) y la Asociación Psicoanalítica Internacional. Propusimos profundizar el estudio del funcionamiento reflexivo parental a través de un análisis pormenorizado de las respuestas obtenidas en la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI-R II), administrada a 17 madres. Se analizó el Funcionamiento Reflexivo delimitando tres áreas de contenido: la relación actual de la madre con su hijo; su representación de sí misma como madre; y su representación como hija en relación a sus propios padres. Este análisis se llevó a cabo en la totalidad de las entrevistas de 90 minutos recogidas por el equipo de investigación y aportará herramientas para el estudio de la parentalidad que podrán ser aplicadas tanto a la prevención como a la clínica.

## INSTRUMENTOS

La PDI-R II, aplicada a las madres participantes en el proyecto en el que se inscribe esta propuesta, es una entrevista clínica semiestructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y explora una variedad de aspectos de la visión del/la entrevistado/a sobre sí mismo/a como figura parental, sobre su hijo y sobre la relación entre ambos. El Funcionamiento Reflexivo se evalúa a partir de las respuestas de los/as participantes a la Entrevista de Desarrollo Parental II (PDI, Slade, et al., 2005). Dicho análisis surge a partir de una lectura exhaustiva de la transcripción de la entrevista, en la que

se contemplan los criterios de mentalización y la capacidad de dar una versión integrada y original, tomando en cuenta la presencia o perspectiva del entrevistador. Para evaluar la intersubjetividad diádica en los primeros momentos de la infancia, se realiza una articulación entre aspectos cuantitativos y cualitativos del Funcionamiento Reflexivo Parental (Slade, et al., 2005). Dentro de la estructura de la entrevista, se diferencian dos tipos de preguntas: aquellas consideradas de demanda o “*demand questions*” y aquellas facilitadoras o “*permit questions*”, con respecto al despliegue del Funcionamiento Reflexivo. Las preguntas de demanda son las que solicitan explícitamente al sujeto que demuestre su capacidad para utilizar el Funcionamiento Reflexivo, mientras que las preguntas facilitadoras permiten que el sujeto demuestre su capacidad reflexiva, pero no solicitan explícitamente al sujeto que emplee expresiones sobre el estado mental.

El proyecto en curso, tiene como objetivo el análisis de las preguntas de demanda de las 17 entrevistas, ya que son aquellas preguntas que, como se mencionó anteriormente, solicitan explícitamente que el entrevistado demuestre su capacidad y por otro lado son las que a partir de sus análisis determinan el score global de dicha entrevista.

En esta presentación utilizaremos algunas viñetas de la muestra para observar y ejemplificar algunos aspectos del FR, en particular cómo se expresa la variación respecto a sus áreas y el score global. Haremos énfasis en cómo la experiencia en investigación puede enriquecer la mirada clínica y, asimismo, colaborar en la construcción de herramientas conceptuales y de intervención que permitan ampliar la comprensión de las particularidades de la parentalidad.

A continuación, transcribimos ejemplos de respuesta de dos entrevistas con un nivel de funcionamiento reflexivo alto y bajo en las cuales están mencionadas las tres áreas de contenido (la relación actual de la madre con su hijo; su representación de sí misma como madre; y su representación como hija en relación a sus propios padres).

### Viñeta 1 (Funcionamiento Reflexivo Alto)

*Entrevistador: ¿Alguna vez te sentís realmente culpable como madre?*

*Entrevistado: Sí, cuando siento esto de que tengo que tratar de combinar las dos cosas y una de esas cosas pierde. Porque si pierde mi proyecto yo me enojo. Y me siento culpable porque me enojo con ellos y en realidad no tienen que ver, no me tengo que enojar con ellos. Trato de no transmitirlo. Me siento culpable porque ¿Cómo me voy a enojar porque tengo que atender a mis hijos? Pero me enojo porque eso significó resignar una cosa que yo quería hacer. Y cuando pasa al revés también. Sí, de no poder cumplir con todo. Parte es enojo y parte es culpa o parte es culpa transformada en enojo... no sé, es como una mezcla.*

Esta respuesta se vincula con dos áreas de contenido: su repre-

sentación de la relación con su hija y su representación como madre. Se evidencia un alto nivel de Funcionamiento Reflexivo, dado que es compleja, sofisticada, elaborada y sitúa a los estados mentales dentro de una secuencia causal. Asimismo, manifiesta explícitamente cómo los estados mentales de una persona pueden impactar sobre otra, y también considera las interacciones de los estados mentales propios.

*Entrevistador: ¿Cómo creés que tus experiencias como hija afectan hoy tu ser mamá?*

*Entrevistado: Todo, como te dije antes: yo las cosas que me parece que mi mamá hizo bien, trato de repetirlas, las que me parece que no, tal vez me voy al otro extremo, porque la exigencia de independencia es importante. También creo que el hecho de que para mi mamá haya sido yo tan importante, me permite yo creer que soy importante y por eso yo cuido ese lugar mío. Y no se lo doy a nadie. En este momento está todo muy centrado en lo laboral, como te darás cuenta, porque estoy con un proyecto que lo vengo formando con mucho laburo desde hace un tiempo y ese es un lugar donde no hay discusión. Ni mi marido ni mis hijos [...] Y mis hijos creo que también de alguna manera al transmitirles que es valioso, ellos lo consideran valioso [...] Yo hago maquillaje y asesoramiento de imagen. Ahora estoy más en el asesoramiento de imagen que en el maquillaje. Y mis hijas quieren también pintar cuadros y es una cosa re valiosa. Y eso tiene que ver con que yo le doy ese lugar y es porque yo soy importante y soy valiosa. Entonces lo que yo quiero también tiene peso. No es que nada más lo que vos querés, marido y lo que vos querés, niños. Creo que eso tiene que ver con eso.*

Esta respuesta se vincula con las tres áreas de contenido: su representación como hija, su representación de la relación con su hija y su representación como madre. Es una respuesta poco habitual y sorprendente, que proyecta una perspectiva original. Asimismo, es compleja, elaborada y describe con inusual detalle, dando indicaciones de que sus múltiples estados mentales se relacionan entre sí.

Viñeta 2 (Funcionamiento Reflexivo Bajo)

*Entrevistador: ¿Hubo algún momento que vos y él hayan estado separados?*

*Entrevistado: Y separados estuvimos en la etapa en que mi mamá se enfermó y yo lo tuve que mandar al jardín porque yo estaba trabajando.*

*Entrevistador: ¿Tuvo algún efecto en vos?*

*Entrevistado: Para mí es un tema de calidad más que nada.*

*Entrevistador: Como mamá, ¿qué es lo que más alegría te da?*

*Entrevistado: Verlos a ellos contentos y de buen humor y que progresen. Verlos cómo escriben su nombre o dibujan, me encanta ver como dibujan, lo hacen como yo. Yo dibujo todos garabatos, pero mi marido les hace un super barco... ellos van a los básicos y lo aprendieron de mí.*

Las viñetas se vinculan con dos áreas de contenido: su representación como madre y su representación de la relación con su hijo. El Funcionamiento Reflexivo, en estos casos, es bajo, ya que las respuestas son evasivas, no hay conciencia de los estados mentales, ni esfuerzos explícitos por descifrar los estados mentales subyacentes a las conductas. Asimismo, no se pesquiza un reconocimiento de los aspectos evolutivos de los estados mentales. La respuesta, en síntesis, no ofrece mayor información acerca de los estados mentales de la entrevistada.

*Entrevistador: ¿Cómo crees que tus experiencias como hija afectan tu experiencia como mamá?*

*Entrevistado: Yo creo que afectan, el tema de los gritos y los siento como herencia, por eso a veces me quiero frenar. Eso de levantar la voz sí, y ese pensamiento de lo que decía ella que decía que ella no era la sirvienta de nadie. Trato de no decirlo pero muchas veces se me viene a la cabeza.*

La viñeta se vincula con el área de contenido de su representación como hija. Si bien, en este caso, el nivel de Funcionamiento Reflexivo es cuestionable o bajo, hay mayor capacidad de reflexión que en los ejemplos anteriores. Contiene alguna sugerencia de esfuerzo de mentalización por parte de la entrevistada, pero parece algo cliché y superficial. En este ejemplo, la función reflexiva no se encuentra explícita.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tal como mencionamos, el objetivo se focalizó en el análisis pormenorizado de las 14 preguntas de demanda de la PDI RII en una muestra de 17 madres. A continuación nos ocupamos del análisis cualitativo y minucioso de las áreas representacionales que incluyen a la relación de la madre con su hijo, representación de sí misma como madre y representación como hija.

Los resultados parciales sugieren que, del total de las 17 entrevistas, solo en 4 las madres se refieren a las tres áreas de contenido en una misma pregunta, dando cuenta de una complejidad en el ejercicio de la mentalización; en 17 entrevistas se encuentran dos áreas referidas en una misma pregunta y en todas las entrevistas se pueden encontrar referencias al menos a un área en una misma pregunta.

Por otro lado, 9 entrevistas respondieron más de 2 preguntas infiriendo en más de dos áreas por cada pregunta y 8 entrevistas respondieron hasta 2 preguntas infiriendo sólo en dos áreas por cada pregunta.

Finalmente, el promedio del FR en cada área arroja que la representación de relación de madre con su hijo tiene un score aproximado de 4.3; la representación como madre tiene un score de 4.5 y la representación como hija tiene un score de 5.2. Estos resultados, sugieren que el FR es más alto cuando hablan de sus experiencias como hijas y no así cuando hablan del vínculo con el hijo.

Si bien estos resultados son parciales, consideramos de interés

profundizar este análisis a través de nuevas correlaciones (tipo de pregunta de la entrevista, score global y parcial de cada pregunta) para comprender las relaciones entre estos resultados, el FR bajo y el área correspondiente a la relación con su hijo. Pensamos que detectar modalidades maternas que pueden facilitar u obstaculizar la interacción madre-hijo permite ampliar el conocimiento acerca del impacto sobre la subjetividad del niño.

### APORTES DEL ESTUDIO

Consideramos que este proyecto presenta una oportunidad para ampliar la comprensión de posibles funciones parentales identificadas en el área de la Primera Infancia y cuyos resultados permitirán ahondar en un análisis exhaustivo de la relación madre-hijo. Sugerimos que los datos presentes en esta investigación implicados en relacionar el FR en relación a las áreas representacionales (representación de la relación de la madre con su hijo, representación de sí misma como madre y como hija) puede generar nuevos conocimientos en los estudios de la diada primaria y su impacto en el desarrollo del niño, fundamentalmente en lo atinente a los procesos de simbolización. Estimamos que, estudios que aborden la complejidad de la función parental en la constitución subjetiva, y como la parentalidad resignifica la propia vivencia infantil son relevantes en la construcción de nuevos conocimientos sobre el tema, a la vez que pueden aportar al diseño de intervenciones en la clínica.

### BIBLIOGRAFÍA

- Bateman, A., y Fonagy, P. (2016) *Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad*. Una guía práctica. España: Desclée De Brouwer.
- Bion, W. (1962) *Aprendiendo de la experiencia*, 1980. Buenos Aires: Paidós.
- Golanó, M., Aramburu, I., Pérez, C., & García, J. (2020) Mentalización y parentalidad: implementación de la Parent Development Interview-Revised (PDI-R) en la clínica de la primera infancia. *Temas De Psicología*, (20). Recuperado de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2020/07/09/mentalizacion-y-parentalidad-implementacion-de-la-parent-development-interview-revised-pdi-r-en-la-clinica-de-la-primera-infancia>.
- Golse, B. (2013) "Cuerpo y Desarrollo. Simbolización en presencia y en ausencia. La metáfora de la araña" Conferencia en la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, Buenos Aires, 23 de abril de 2013.
- Schejtman, C.R. (2008) *Primera Infancia*. Psicoanálisis e Investigación. Akadia Editorial.
- Schejtman, C.R. (2022) *Primera Infancia y Psicoanálisis II: Investigación - Clínica - Prevención*. Editorial Akadia.
- Schejtman, C.R., Huerin, V. y Duhalde, C. (2012) A longitudinal study of dyadic and self affective regulation and its link with maternal reflective functioning along the first 5 years of life. *The Signal, WAIMH (Asociación Mundial de Salud Mental Infantil)*, 20 (2).
- Schejtman, C.R., Huerin, V., Vernengo, M.P., Esteve, M.J., Silver, R., Vardy, I., Laplacette, J.A., Duhalde, C. (2014) Regulación afectiva, procesos de simbolización y subjetividad materna en el juego madre-niño. *Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica de Madrid*, (71), 3-24. Madrid, España. ISSN 1135-3171.
- Slade, A. (2002) Keeping the baby in mind: a critical factor in perinatal mental health. *Zero to three*. 22 (6), 10-16.
- Slade, A., Bernbach, E., Grienberger, J., Wohlgemuth Levy, D. & Locker, A. (2005) Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual - for use with the Parent Developmental Interview, Version 2.0. City University.
- Stern, D. (1985) *El mundo interpersonal del infante*. Paidós, 1990.
- Winnicott, D.W., Winnicott, C., Shepherd, R., & Davis, M. (1990) *Los bebés y sus madres*. Paidós.