

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Estilos de crianza: revisión conceptual y perspectivas actuales.

Perez Cano, Maria de Guadalupe, Flores Bravo, Ivonnia Marcela y Ramenzoni, Verónica.

Cita:

Perez Cano, Maria de Guadalupe, Flores Bravo, Ivonnia Marcela y Ramenzoni, Verónica (2022). *Estilos de crianza: revisión conceptual y perspectivas actuales*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/757>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/Qvg>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTILOS DE CRIANZA: REVISIÓN CONCEPTUAL Y PERSPECTIVAS ACTUALES

Perez Cano, Maria De Guadalupe; Flores Bravo, Ivonna Marcela; Ramenzoni, Verónica
Pontificia Universidad Católica Argentina. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La crianza de los hijos (parenting) ha sido estudiado por la comunidad científica durante más de 80 años. Es uno de los constructos teóricos que más ha mantenido vigencia en el campo de la psicología infanto-juvenil, debido al impacto que tiene en el desarrollo físico, emocional, conductual y académico de niños y adolescentes. El presente estudio da un breve recorrido sobre cómo se ha llevado el estudio de los estilos parentales y su impacto en el desarrollo y da cuenta de cuáles son las perspectivas actuales de configuración familiar que requieren de más estudios.

Palabras clave

Crianza - Desarrollo - Estilos parentales

ABSTRACT

PARENTING STYLES: CONCEPTUAL REVIEW AND CURRENT PERSPECTIVES

Parenting has been studied by the scientific community for over 80 years. It is one of the theoretical constructs that has remained valid in the field of child and adolescent psychology, due to the impact that it has on the physical, emotional, behavioral, and academic development of children and adolescents. This study provides a brief overview of how the study of parenting styles and their impact on development and gives an account of the current perspectives of family configurations that require further study.

Keywords

Parenting - Development - Parenting styles

INTRODUCCIÓN

La crianza de los hijos (parenting) ha sido estudiado desde principio de los años sesenta, y cada vez obtiene mayor atención de la comunidad científica, llegando a transformarse en una de las áreas de investigación con mayor relevancia en el campo infanto-juvenil. Esto se debió a múltiples factores, los más destacables están relacionados con: 1) la estabilidad del constructo en las diversas culturas donde fue estudiado (Kanan et al., 2018; Martinez et al., 2020; Sahithya et al., 2019), 2) la persistencia de los estilos parentales a lo largo de las diferentes generacio-

nes de padres (Ghorbani et al., 2022); y 3) en la multiplicidad de áreas del desarrollo en la cual es vital su injerencia para un crecimiento saludable (Agbaria et al., 2021; Braza et al., 2015; Rinaldi & Howe, 2012).

REVISIÓN CONCEPTUAL

Para entender el concepto de estilos de crianza, es importante comprender que las investigaciones han buscado diversas formas de operacionalizar el parenting, a fin de medir el impacto que tiene en el desarrollo de los niños. Los tres enfoques más utilizados para operacionalizarlo son: las dimensiones de la crianza, las prácticas de crianza, y los estilos de crianza (Kuppens & Ceulemans, 2019).

Las dimensiones de crianza se clasifican en apoyo de los padres, control parental (en sus dos formas: conductual y psicológico). La dimensión “apoyo de los padres” refiere a la naturaleza afectiva de la relación padre/madre-hijo/a, indicada por mostrar participación, aceptación, disponibilidad emocional, calidez, y se asocia a resultados positivos en el desarrollo de los niños (Bean et al., 2006; Kuppens & Ceulemans, 2019). La dimensión “control parental”, en su forma conductual, refiere a la provisión de regulación o estructura en el mundo del comportamiento del niño que suele estar asociado con un mejor funcionamiento en la adolescencia; a diferencia de la forma de control parental psicológica asociados a mayores efectos negativos. El control parental en su forma psicológica hace referencia a la manipulación e irrupción del adulto en el mundo psicológico del niño, invalidando sus sentimientos, interacciones y deseos (Bean et al., 2006; Olivari et al., 2013).

En 1993, Darling & Steinberg, realizaron una diferenciación entre prácticas de crianza y estilos de crianza. Las prácticas de crianza son comportamientos específicos directamente observables que los padres usan para socializar a sus hijos (Brenner & Fox, 1999). En cambio, los estilos de crianza hacen referencia a un conjunto estable pero complejo de actitudes, creencias y comportamientos del padre hacia el hijo que configuran un patrón de prácticas de crianza. Esta última presenta como ventaja, el dar cuenta de diferentes prácticas de crianza al mismo tiempo dentro de la misma persona (Kuppens & Ceulemans, 2019). Una de las pioneras en la investigación de los estilos de crianza es Diana Blumberg Baumrind, cuyos estudios y conceptualiza-

ciones sirvieron de base para múltiples investigaciones referidas al impacto del parenting en el desarrollo. Su mayor aporte fue la introducción de una tipología con tres estilos de crianza para describir las diferencias en los comportamientos de crianza de los padres: el estilo de autoritativo, autoritario y permisivo (Baumrind, 1966, 1971).

Esta autora sugirió que los padres autoritarios tratan de moldear, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos basándose en un conjunto absoluto de normas. Por ejemplo, ante una situación donde su hijo se porta mal, un padre con estilo de crianza autoritario tenderá a aplicar consecuencias ante la infracción que cometió el niño sin tener instancias de diálogo previo y sin flexibilizar su postura ante lo que el niño exprese o necesite. En cambio, los padres permisivos se caracterizan por ser más cálidos en sus interacciones, pero a la vez más lábiles en el control de sus hijos. Llevado a un ejemplo, cuando un niño está molestando a un par o a un adulto, un padre permisivo tenderá a demorar más en actuar y cuando intervenga no será lo suficientemente eficaz para manejar la situación y lograr obediencia. Por último, esta autora clasificó al estilo de crianza autoritativo como un punto intermedio entre esos dos extremos, siendo el más asertivo comunicacionalmente y con mayor impacto positivo del desarrollo. Esto se debe a que por ejemplo los padres con estilo de crianza autoritativo suelen escuchar a sus hijos, intervienen frente a sus malas conductas de forma oportuna mediante el diálogo, generando respeto y respetando al niño. En 1983 los investigadores Maccoby y Martin introducirán un cuarto estilo, denominado estilo parental negligente, haciendo foco en aquellos padres que no llegan a cubrir las necesidades básicas de crianza de los niños (Maccoby & Martin, 1983). En este estilo de crianza se puede observar que, ante situaciones de cuidado, no solo emocional cómo puede ser consolar al hijo; sino también de cuidado físico, como los controles médicos, el adulto está ausente o ejerce la función muy deficitaria.

En sus estudios sobre estilos de crianza Baumrind demostró de forma consistente que los hijos de padres autoritativos tenían el desarrollo cognitivo, social, y emocional más favorable, como la competencia psicosocial (p. ej., maduración, resiliencia, optimismo, autosuficiencia, competencia social, autoestima), el rendimiento académico y la prevención de consumo de sustancias (Baumrind, 1966, 1991; Calafat et al., 2014) Estos resultados son consistentes a la largo del tiempo y en diversas investigaciones transculturales (Kanan et al., 2018; Sahithya et al., 2019) En el caso del estilo de crianza autoritario, las investigaciones muestran una asociación con resultados negativos en el desarrollo socioemocional y conductual de los niños y adolescentes. Se ha demostrado que en padres con estilos de crianza autoritarios es más frecuente que los hijos presenten conductas de agresión, conductas delictivas y adictivas, quejas somáticas, despersonalización y ansiedad (Baumrind, 1971, 1991; Hovee et al., 2008; Lamborn et al., 1991; Rinaldi & Howe, 2012)

Los hallazgos con respecto al estilo de crianza permisiva/in-

dulgente han sido inconsistentes y han brindado resultados asociados tanto a conductas internalizadoras (es decir, ansiedad, depresión, comportamiento retraído, quejas somáticas) y conductas externalizadoras del comportamiento problemático (es decir, problemas escolares de conducta y aprendizaje, delincuencia, dificultades en las habilidades sociales, etc.) (Hovee et al., 2008; Kuppens & Ceulemans, 2019; Rankin Williams et al., 2009). Del mismo modo, los hijos de padres negligentes han mostrado los resultados menos favorables en múltiples dominios, como la falta de autorregulación y responsabilidad social, baja autosuficiencia y competencia social, pobre competencia escolar, comportamiento antisocial y delincuencia, ansiedad, depresión y quejas somáticas (Baumrind, 1991; Hovee et al., 2008; Lamborn et al., 1991).

Las investigaciones demuestran que el factor “estilos de crianza” es un componente fundamental que atraviesa aspectos constitutivos del desarrollo cognitivo, conductual y sanitario de los niños y sus familias. Existen múltiples y variados estudios relacionados con el impacto del estilo de crianza en el desarrollo de la conducta patológica en niños (Braza et al., 2015; Nelson et al., 2006; Rinaldi & Howe, 2012); en el aumento de las dificultades académicas y la aparición de síntomas depresivos (Bean et al., 2006); en el abuso de sustancias durante la adolescencia (Baumrind, 1991); en la higiene dental y aparición de caries (Howenstein et al., 2015; Viswanath et al., 2020). Muchas de estas investigaciones han utilizado como herramienta para la medición de los estilos de crianza, al Parenting Practices Questionnaire – PPQ (Robinson y cols., 1995). y su versión posterior, el Parenting Styles and Dimensions Questionnaire - PSDQ (C. Robinson et al., 2001) Este instrumento fue desarrollado con el fin de elaborar un método empírico que permitiera evaluar acorde a las tipologías de Baumrind, los estilos de crianza de los padres de niños y preadolescentes. Además de evaluar las dimensiones y la estructura interna dentro de dichas tipologías el PSDQ está confeccionado en formato de Escala Likert de 5 puntas con un continuo de respuestas que son: (1) Nunca, (2) De vez en cuando, (3) Casi la mitad del tiempo, (4) Muy seguido y (5) Siempre. Cuenta con un total de 62 ítems, los cuales se encuentran organizados en las tres dimensiones o escalas principales de Baumrind correspondientes al estilo autoritativo, autoritario y permisivo (C. C. Robinson et al., 1995). Además, el PSDQ fue validado en diversos países con índices de confiabilidad aceptables. Por ejemplo: la validación realizada en china (Wu et al., 2002) donde los resultados sugieren que, tanto en la crianza norteamericana como en la china, se incluyen practicas parentales enfatizadas en la cultura y tradición China, como así también estilos y dimensiones de crianza enfatizados en Norteamérica; mostrando aspectos de crianza transculturales. Cabe destacar que aún no se cuenta con una validación rioplatense de este cuestionario, aunque actualmente se encuentra en proceso de validación por el equipo de profesionales del presente artículo.

PERSPECTIVAS ACTUALES

El siglo XXI trajo consigo una serie de cambios sociales que tuvieron impacto en los estilos de vida y en la configuración familiar. Actualmente existen una gran diversidad de conformaciones familiares y de posibilidades de acceder a la parentalidad, que presentan características específicas de cada configuración. Además, a diferencia de la época en que Baumrind realizó su teorización, hoy contamos con familias de padres con orientaciones sexuales diversas (lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y queer (LGBTQ)). Algunos ejemplos de esto son las personas o parejas que deciden ser padres a través de la subrogación de vientre (manteniendo o no contacto con la madre subrogante); familias ensambladas conformadas por más de una figura maternal o paternal en la crianza (la biológica y la nueva pareja de los padres que cumple roles de cuidado diarios); padres que deciden la co-paternidad es decir, que asumen junto a otro adulto un acuerdo de responsabilidad, cuidado y crianza del niño sin tener una relación íntima como pareja amorosa; entre otros. Existen pocas investigaciones que den cuenta de los estilos de crianza en estas nuevas configuraciones familiares y de parentalidad. Dentro de estos ejemplos encontramos un estudio europeo que comparó parejas heterosexuales y parejas masculinas (que se convierten en padres a través de la subrogación, la adopción o el acogimiento familiar); en sus estilos de crianza con su hijo primogénito. Los resultados indican que los padres homosexuales muestran niveles más altos de calidez y cooperación con su pareja que los padres heterosexuales, además de informar menos irritación si su primogénito mostraba un temperamento negativo (Neresheimer & Daum, 2021).

Una investigación realizada en parejas gays y lesbianas que tenían arreglos mutuos de co-parentalidad demostró que si bien la crianza compartida ofrece el potencial para que los padres reconcilien expectativas sociales contradictorias y les brinde oportunidades para crear prácticas familiares que se adapten a ellos, muchas prácticas de crianza están restringidas por las normas de género existentes, en particular por el papel prevaiente de la madre biológica, la investigación no reporta cuál es la prevalencia de los estilos de crianza en estas configuraciones familiares (Herbrand, 2018).

En otro estudio realizado en 104 familias con niños adoptados por parejas gays, lesbianas y heterosexuales, se observó que las parejas lesbianas y homosexuales comparten de forma equitativa el cuidado de los niños, mientras que las parejas heterosexuales informaron especialización (es decir, las madres se ocupaban más del cuidado de los niños que los padres) (Farr & Patterson, 2013).

Un muy reciente estudio que analiza la investigación que hay hasta la actualidad en referencia a la capacidad de criar en adultos con diversas orientaciones sexuales, reportan que los hallazgos sugieren que los adultos LGBTQ tienen éxito en sus roles como padres y que sus hijos se desarrollan de manera positiva (Patterson, 2022).

CONCLUSIONES

Como hemos visto el estudio del parenting es un vasto campo de investigación y ha producido un amplio cuerpo de información científica. De los tres factores destacados en la introducción como relevantes se pudo apreciar que es un constructo estable y medible en diversas culturas, que tiene un impacto fundamental en variados aspectos del desarrollo infantil y adolescente; y que ha seguido vigente a lo largo de las diferentes generaciones de padres. Sin embargo, en lo referido a este último punto, las perspectivas actuales nos muestran que es necesario contar con más estudios que permitan entender si las nuevas configuraciones familiares presentan estilos parentales propios o nuevos más allá de los conocidos actualmente (autoritario, autoritativo, permisivo y negligente) y cuáles son las prácticas de crianza propias de estas familias. Lo que sí es posible afirmar es que en el caso las generaciones actuales de padres con orientaciones sexuales diversas a la estudiada mayoritariamente en el campo del parenting (heterosexualidad), los estudios sugieren que la orientación sexual y la identidad de género de los padres no determinan por sí mismos el éxito en la crianza o el desarrollo infantil (Patterson, 2022).

BIBLIOGRAFÍA

- Agbaria, Q., Mahamid, F., & Veronese, G. (2021) The Association Between Attachment Patterns and Parenting Styles With Emotion Regulation Among Palestinian Preschoolers. *SAGE Open*, 11(1), 215824-402198962. <https://doi.org/10.1177/2158244021989624>
- Baumrind, D. (1966) Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971) Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (1991) The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Bean, R.A., Barber, B.K., & Crane, D.R. (2006) Parental Support, Behavioral Control, and Psychological Control Among African American Youth: The Relationships to Academic Grades, Delinquency, and Depression. *Journal of Family Issues*, 27(10), 1335-1355. <https://doi.org/10.1177/0192513X06289649>
- Braza, P., Carreras, R., Muñoz, J.M., Braza, F., Azurmendi, A., Pascual-Sagastizabal, E., Cardas, J., & Sánchez-Martín, J.R. (2015) Negative Maternal and Paternal Parenting Styles as Predictors of Children's Behavioral Problems: Moderating Effects of the Child's Sex. *Journal of Child and Family Studies*, 24(4), 847-856. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9893-0>
- Brenner, V., & Fox, R.A. (1999) An Empirically Derived Classification of Parenting Practices. *The Journal of Genetic Psychology*, 160(3), 343-356. <https://doi.org/10.1080/00221329909595404>

- Calafat, A., García, F., Juan, M., Becoña, E., & Fernández-Hermida, J.R. (2014) Which parenting style is more protective against adolescent substance use? Evidence within the European context. *Drug and Alcohol Dependence*, 138, 185-192. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2014.02.705>
- Farr, R.H., & Patterson, C.J. (2013) Coparenting Among Lesbian, Gay, and Heterosexual Couples: Associations With Adopted Children's Outcomes. *Child Development*, 84(4), 1226-1240. <https://doi.org/10.1111/cdev.12046>
- Ghorbani, S., Gharraee, B., Hosseini, F., Maghami Sharif, Z., & Aghebati, A. (2022) Changing parenting style between two generations and its impacts on the severity of behavioral and emotional symptoms. *Asia-Pacific Psychiatry*, 14(1). <https://doi.org/10.1111/appy.12448>
- Herbrand, C. (2018) Ideals, negotiations and gender roles in gay and lesbian co-parenting arrangements. *Anthropology & Medicine*, 25(3), 311-328. <https://doi.org/10.1080/13648470.2018.1507484>
- Hoeve, M., Blokland, A., Dubas, J.S., Loeber, R., Gerris, J.R.M., & van der Laan, P.H. (2008) Trajectories of Delinquency and Parenting Styles. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(2), 223-235. <https://doi.org/10.1007/s10802-007-9172-x>
- Howenstein, J., Kumar, A., Casamassimo, P., McTigue, D., Coury, D., & Yin, H. (2015) Correlating parenting styles with child behavior and caries. *Pediatric dentistry*, 37(1), 59-64.
- Kanan, N., Arokiasamy, L., & Ismail, M.R. bin. (2018) A study on Parenting Styles and Parental Attachment in Overcoming Internet Addiction among Children. *SHS Web of Conferences*, 56, 02002. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185602002>
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019) Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168-181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Lamborn, S.D., Mounts, N.S., Steinberg, L., & Dornbusch, S.M. (1991) Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*, 62(5), 1049. <https://doi.org/10.2307/1131151>
- Maccoby, E., & Martin, J.A. (1983) Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. New York: Wiley.: Vol. Vol.IV. Socialization, Personality and Social Development ((4th Ed., pp. 1-101)). P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetheringtono(Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology*.
- Martinez, I., Garcia, F., Veiga, F., Garcia, O.F., Rodrigues, Y., & Serra, E. (2020) Parenting Styles, Internalization of Values and Self-Esteem: A Cross-Cultural Study in Spain, Portugal and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 2370. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072370>
- Nelson, D.A., Hart, C.H., Yang, C., Olsen, J.A., & Jin, S. (2006) Aversive Parenting in China: Associations With Child Physical and Relational Aggression. *Child Development*, 77(3), 554-572. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2006.00890.x>
- Neresheimer, C.D., & Daum, M.M. (2021) Parenting Styles of Gay Fathers. *Journal of GLBT Family Studies*, 17(2), 102-117. <https://doi.org/10.1080/1550428X.2020.1806769>
- Olivari, M.G., Tagliabue, S., & Confalonieri, E. (2013) Parenting Style and Dimensions Questionnaire: A Review of Reliability and Validity. *Marriage & Family Review*, 49(6), 465-490. <https://doi.org/10.1080/01494929.2013.770812>
- Patterson, C.J. (2022) Parental sexual orientation, parental gender identity, and the development of children. In *Advances in Child Development and Behavior* (p. S0065240722000155). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2022.03.002>
- Rankin Williams, L., Degnan, K.A., Perez-Edgar, K.E., Henderson, H.A., Rubin, K.H., Pine, D.S., Steinberg, L., & Fox, N.A. (2009) Impact of Behavioral Inhibition and Parenting Style on Internalizing and Externalizing Problems from Early Childhood through Adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 37(8), 1063-1075. <https://doi.org/10.1007/s10802-009-9331-3>
- Rinaldi, C.M., & Howe, N. (2012) Mothers' and fathers' parenting styles and associations with toddlers' externalizing, internalizing, and adaptive behaviors. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(2), 266-273. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.08.001>
- Sahithya, B.R., Manohari, S.M., & Vijaya, R. (2019) Parenting styles and its impact on children - a cross cultural review with a focus on India. *Mental Health, Religion & Culture*, 22(4), 357-383. <https://doi.org/10.1080/13674676.2019.1594178>
- Viswanath, S., Asokan, S., Geethapriya, P., & Eswara, K. (2020) Parenting Styles and their Influence on Child's Dental Behavior and Caries Status: An Analytical Cross-Sectional Study. *Journal of Clinical Pediatric Dentistry*, 44(1), 8-14. <https://doi.org/10.17796/1053-4625-44.1.2>