

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Relación entre la disponibilidad emocional diádica materna y paterna, modalidades interactivas lúdicas, simbolización en el niño/a y funcionamiento reflexivo parental. Exploración sobre experiencias parentales durante la pandemia COVID 19.

Maurette, Milagros y Raznoszczyk de Schejtman, Clara.

Cita:

Maurette, Milagros y Raznoszczyk de Schejtman, Clara (2022). *Relación entre la disponibilidad emocional diádica materna y paterna, modalidades interactivas lúdicas, simbolización en el niño/a y funcionamiento reflexivo parental. Exploración sobre experiencias parentales durante la pandemia COVID 19. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/755>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/MMn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RELACIÓN ENTRE LA DISPONIBILIDAD EMOCIONAL DIÁDICA MATERNA Y PATERNA, MODALIDADES INTERACTIVAS LÚDICAS, SIMBOLIZACIÓN EN EL NIÑO/A Y FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO PARENTAL. EXPLORACIÓN SOBRE EXPERIENCIAS PARENTALES DURANTE LA PANDEMIA COVID 19

Maurette, Milagros; Raznoszczyk de Schejtman, Clara
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente estudio expone una propuesta doctoral que procura profundizar la investigación de la Disponibilidad Emocional aplicada al estudio de interacciones diádicas madre-niño y padre-niño en edad escolar y vincularla con variables como el Funcionamiento Reflexivo Parental y las modalidades interactivas lúdicas ya estudiadas previamente (Schejtman et al., 2014; Duhalde et al., 2020). Asimismo, a partir del análisis del discurso de los entrevistados, se explorará el modo en que la pandemia ha impactado en las modalidades de vinculación diádica de los cuidadores con los niños/as, reconfigurando la dinámica familiar. El entrecruzamiento de ambas perspectivas constituiría un aporte a la implementación de intervenciones clínicas y educativas de carácter preventivo.

Palabras clave

Disponibilidad Emocional - Funcionamiento Reflexivo - Modalidades Interactivas - Pandemia

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN MATERNAL AND PATERNAL DYADIC EMOTIONAL AVAILABILITY, PLAYFUL INTERACTIVE MODALITIES, CHILD SYMBOLIZATION, AND PARENTAL REFLECTIVE FUNCTIONING. EXPLORATION OF PARENTAL EXPERIENCES DURING THE COVID 19 PANDEMIC

This study presents a doctoral proposal that seeks to deepen the investigation of Emotional Availability applied to the study of dyadic mother-child and father-child interactions at school age and link it with variables such as Parental Reflective Functioning and playing interactive modalities already studied previously (Schejtman et al., 2014; Duhalde et al., 2020). Likewise, based on the analysis of the interviewees' discourse, the way in which the pandemic has impacted the dyadic bonding modalities of caregivers with children, reconfiguring family dynamics, will be

explored. The intertwining of both perspectives would constitute a contribution to the implementation of clinical and educational interventions of a preventive nature.

Keywords

Dyadic Emotional Availability - Reflective Functioning - Playing Interactive Modalities - Pandemics

Antecedentes

La Disponibilidad Emocional es definida por Emde (1980) como la capacidad de respuesta emocional de una persona y su sintonía con las necesidades y metas de otra, aceptando y respondiendo a una amplia gama de emociones y no sólo a la angustia o el malestar emocional. Refiere al modo en que tanto adulto como niño responden a las señales emocionales del otro, integrando los desencuentros y las reparaciones características de los vínculos tempranos y acentuando el papel de la bidireccionalidad. Siguiendo esta línea de trabajo, Biringen y colaboradores (2014) proponen que en el vínculo infante-cuidador no sólo se debe considerar la disponibilidad del adulto hacia el niño, sino también la disponibilidad emocional del niño hacia el adulto. Actualmente, existen debates acerca de repensar la co-responsabilidad de la crianza entre papás y mamás, deconstruyendo la hegemonía de ubicar las funciones de crianza y la actitud emocional exclusivamente en las madres.

Investigaciones anteriores del equipo UBACyT, dirigido por la Dra. Clara Raznoszczyk Schejtman, abordaron el concepto de Disponibilidad Emocional, vinculándolo con la modalidad interactiva, los indicadores de desregulación afectiva observables en situaciones de juego diádico madre- infante y los procesos de simbolización que van construyendo los niños al jugar (Duhalde, C. et al., 2019). En estos estudios, analizaron el juego como un escenario cotidiano de interacción entre la madre y el infante, ya que constituye una vía de expresión privilegiada en la infancia y

posibilita el estudio de la simbolización y la Regulación Afectiva, definida como “la capacidad de controlar y modular las respuestas afectivas” (Duhalde, C. et al., 2019). El enriquecimiento del mundo simbólico de los niños depende en gran medida de la capacidad del cuidador de enlazar el espacio de juego y la realidad, ya que el adulto debe responder ofreciendo articulaciones de sentido y desplegando su lenguaje (Schejtman et al, 2013). Ya en preescolares, las actividades lúdicas “como sí”, posibilitan al niño el afrontamiento de eventos angustiosos y el reensamblado de situaciones de la realidad externa, todo lo cual genera nuevas respuestas y facilita la construcción de recursos simbólicos. En síntesis, el estudio del juego es de especial relevancia, ya que contribuye en el conocimiento y exploración del proceso de construcción de la simbolización.

La construcción de la capacidad de simbolización en el niño fue relacionada con el Funcionamiento Reflexivo Parental. Peter Fonagy y colaboradores (1998), definieron a la mentalización -operacionalizada como Funcionamiento Reflexivo- como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo, tanto como a los demás, en términos de estados mentales. La actitud mentalizante reflexiva fue estudiada también en el campo de la parentalidad, siendo definida como Funcionamiento Reflexivo Parental, que cuando es adecuado, permite que el adulto imagine cómo se siente el niño (Slade, 2005b). Un cuidador con un buen nivel de Funcionamiento Reflexivo puede responder sensiblemente a las intenciones y emociones de su hijo, y es capaz de transmitir sus propios sentimientos de forma coherente. La constitución del Funcionamiento Reflexivo en el niño se adquiere a través de las relaciones interpersonales tempranas y se asocia a la capacidad reflexiva de los adultos que acompañan el desarrollo (Fonagy et al., 2002).

Uno de los integrantes del equipo UBACyT previamente mencionado, en su tesis doctoral, estudió las interacciones lúdicas de madres y padres con sus hijos/as en edad preescolar y su relación con el Funcionamiento Reflexivo, a través de la Entrevista de Desarrollo Parental (Laplacette, J.A., 2021). Así, identificó semejanzas y diferencias entre las modalidades de interacción madre-niño y padre-niño, aportando nuevos conocimientos a este campo de saber, pero éstas no se han relacionado con la Disponibilidad Emocional.

La Disponibilidad Emocional alude a la sensibilidad parental desplegada en las acciones de cuidado por parte del adulto, y en tal sentido, es interesante explorar si se presentarían diferencias y de qué tipo, según el género del cuidador. Además, existen pocas investigaciones en nuestro país que exploren las modalidades interactivas padre-hijo, ya que generalmente los estudios de este tenor se realizaron en su mayoría con la figura materna (Laplacette, 2021). Actualmente, resulta fundamental que los estudios sobre parentalidad contemplen los modos singulares en que madres y padres llevan a cabo las interacciones con sus hijos y estudiar cuáles podrían ser las sutiles diferencias que enriquecen la crianza de los niños de hoy.

En este estudio, se explorará la Disponibilidad Emocional madre-niño/a y padre-niño/a, incluyendo los cuatro componentes que se evalúan en el cuidador (sensibilidad, estructuración, no intrusión y no hostilidad) y los dos componentes que se evalúan en el niño (responsividad e involucramiento) (Biringen, 2014). Algunos trabajos constituyen aportes respecto de la Disponibilidad Emocional diádica de padres y madres (Lovas, 2005; Volling et al., 2002; Bergmann et al., 2012); sin embargo, no existen estudios que vinculen la Disponibilidad Emocional madre-niño/a y padre-niño/a con el Funcionamiento Reflexivo Parental y las modalidades interactivas observables en interacciones lúdicas. Finalmente, la recolección de datos se completará con entrevistas en profundidad a las madres y los padres. Se tomarán instrumentos que fueron previamente utilizados en estudios del equipo UBACyT mencionado (Duhalde, C. et al., 2019, Laplacette, J.A., 2021): la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI-R II) (Slade 2005a) y la Entrevista Materno Infantil (Schejtman et al., 2010, EMI II). Estos protocolos de entrevista serán modificados de tal manera que se incluya la indagación sobre los efectos del confinamiento en la pandemia, ya que sugerimos que la situación de emergencia sanitaria ha producido movimientos en las familias y en el ejercicio de la parentalidad.

Objetivos generales

- Estudiar la Disponibilidad Emocional diádica madre-niño/a y padre-niño/a y su relación con las modalidades interactivas lúdicas, la simbolización y el Funcionamiento Reflexivo Parental.
- Analizar el discurso desplegado por madres y padres acerca de las vivencias de la crianza en situación de pandemia.

Objetivos específicos

- Realizar una nueva versión de la Entrevista Materno Infantil (EMI II, Schejtman et al., 2010), que recaba información demográfica sobre las madres y el niño/a, adaptando su uso a madres y padres y ampliando la exploración hacia las vivencias de la crianza en situación de pandemia.
- Establecer y reclutar la muestra de 20 díadas madre-niño/a / padre-niño/a (N=40).
- Filmar a las 20 díadas de la muestra madre-niño/a / padre-niño/a (N=40) en una situación interactiva lúdica.
- Entrevistar a los padres y madres participantes de la investigación (N=40) utilizando 1) el protocolo de entrevista referido en el primer objetivo específico y 2) el protocolo PDI-R II, a partir del que se evalúa el Funcionamiento Reflexivo Parental.
- Analizar las 40 filmaciones de las díadas de la muestra madre-niño/a / padre-niño/a, utilizando el Sistema de Escalas de Disponibilidad Emocional (EAS).
- Analizar las 40 filmaciones de las díadas de la muestra madre-niño/a / padre-niño/a, utilizando el Sistema de Observación de la Interacción Lúdica (SOIL, Schejtman et al., 2018).
- Evaluar el nivel de Funcionamiento Reflexivo de las madres y los padres participantes de la investigación, a partir de la

transcripción de las 40 entrevistas PDI-R II

- Estudiar las semejanzas y diferencias entre los padres y madres de la muestra, en cuanto a la Disponibilidad Emocional, las modalidades de interacción lúdica, el nivel de simbolización de los niños y el Funcionamiento Reflexivo Parental.
- Analizar el discurso de los padres y madres entrevistados respecto de sus vivencias de la crianza en situación de pandemia por COVID-19.

Metodología

Diseño:

La presente es una investigación exploratoria que comprende un estudio empírico con metodología cuantitativa, descriptivo-correlacional, con recolección de datos multimodal (entrevista-análisis del discurso y observación sistemática no participante).

Muestra:

La muestra será no probabilística e intencional y estará compuesta por 20 niños/as con sus madres y padres. **Criterios de inclusión/exclusión:** **1. Niños:** entre 4 y 5 años, que no presenten patologías físicas, ni psíquicas, ni neurológicas severas; **2. Madres y Padres:** Que posean al menos estudios secundarios completos, que la edad de los padres, al nacer el niño, sea de al menos 21 años y que, de estar separados, estén en contacto con el niño al menos 3 veces por semana

Aspectos éticos:

El trabajo se realizará con total resguardo del anonimato de los participantes, cuya colaboración a su vez, será por entero voluntaria y con consentimiento por escrito y con autorización para utilizar el material en actividades científicas.

Procedimiento:

Primer encuentro: Se procederá a realizar la Entrevista Materno Infantil Revisada (EMI II) con preguntas abiertas y cerradas acerca de datos demográficos y características del desarrollo de las/los niñas/os, a las que se le añadirán una serie de interrogantes sobre la vida familiar y la experiencia de crianza en tiempos de confinamiento durante la pandemia. Luego, se filmarán 15 minutos de juego libre de las madres y otros 15 de los padres con sus hijos. Durante la filmación, la díada se encontrará a solas en la habitación y se les pedirá a los cuidadores que interactúen lúdicamente con sus hijos como suelen hacerlo en casa. Se utilizará el mismo set de juguetes[i], basado en estudios nacionales e internacionales anteriores (Schejtman et al., 2013; Keren et al., 2005). Al finalizar, se ofrecerá al niño un obsequio. Segundo Encuentro: Las madres y los padres serán entrevistados en forma individual con la Entrevista de Desarrollo Parental, PDI-R II, que lleva aproximadamente 90 minutos. Se realizará posteriormente la transcripción literal de ambas entrevistas con las madres y los padres para realizar el análisis de contenido y evaluar su Funcionamiento Reflexivo, según corresponda.

Instrumentos

a) De Evaluación de Narrativas:

1) Entrevista Materno-Infantil (EMI II - Schejtman et al., 2010): preguntas abiertas y cerradas acerca de datos demográficos, indicadores del desarrollo de las/los niñas/os, grado de satisfacción parental sobre diferentes áreas del desarrollo de sus hijas/os, regulación afectiva de niñas/os, etc. Se le añadirá una serie de preguntas sobre la vida familiar y la experiencia de crianza en tiempos de confinamiento durante la pandemia (COVID-19).
2) Entrevista de Desarrollo Parental II (PDI-R II - Parent Development Interview - Slade, 2005b): es una entrevista clínica semi-estructurada, realizada en forma individual y compuesta por cuarenta preguntas estandarizadas que toma un psicólogo clínico entrenado. Provee una visión de los padres, sobre sí mismos, su hijo y el vínculo temprano (Zucchi, A., et al., 2011). Evaluación del Funcionamiento Reflexivo: surge de una exhaustiva lectura de la transcripción de la entrevista PDI-R II (Slade, 2005b) para detectar señales de reconocimiento del sujeto acerca de los estados mentales (sentimientos, creencias, pensamientos, etc.). Los criterios de evaluación están organizados como una escala continua que va desde un nivel de inexistencia del FR (-1 o 0) al nivel máximo de FR (9). El punto medio de la escala (5) describe la capacidad reflexiva común o promedio. La evaluación será supervisada por una evaluadora acreditada por Arietta Slade, la Dra. Vanina Huerin, miembro del equipo UBACyT.

b) De Observación de juego interactivo:

3) Escalas de Disponibilidad Emocional (EAS - Biringen, 2008): utilizan un marco multidimensional que mide el afecto y el comportamiento del niño y del adulto. A partir de la apreciación global de los intercambios videofilmados, las escalas estudian los siguientes componentes: sensibilidad, estructuración, no intrusión y no hostilidad en el cuidador y responsividad e involucramiento en el niño. Como resultado, se obtiene un puntaje global en cada una de las escalas.

4) Sistema de Observación de las Interacciones Lúdicas (SOIL - Schejtman et al., 2018): explora, por una parte, las modalidades interactivas lúdicas de las díadas madre-niño y padre-niño: modalidades afectivas de interacción (convergencia, divergencia, juego paralelo); indicadores de desregulación (en el niño y en el adulto) y estilos parentales de interacción (facilitante y restrictivo) y, por otra, el nivel de simbolización del niño en el juego (juego funcional, juego simbólico simple, juego simbólico complejo).

Análisis de datos

Se realizará un análisis de confiabilidad entre jueces entre los codificadores para la utilización de las Escalas de Disponibilidad Emocional (EAS) y el sistema SOIL en esta muestra, a partir del porcentaje de acuerdo y de la fórmula Kappa de Cohen. Luego, se realizarán análisis descriptivos univariados y análisis bi y multivariados (pruebas de correlación -Spearman y Pearson-, según el tipo de variables, y de diferencia o de asociación esta-

dística -Prueba t y Chi cuadrado-) según lo requiera el estudio. Se efectuará también un análisis cuali-cuantitativo de las respuestas de padres y madres, obtenidas a partir de las entrevistas EMI II, acerca de las vivencias de la crianza en pandemia, que se vincularán con los datos cuantitativos obtenidos a partir del análisis de las filmaciones.

El presente proyecto ampliará los conocimientos acerca de la relación entre lo observable de la interacción y el discurso parental, profundizando acerca de las posibles diferencias desplegadas entre madres y padres. En tiempos de pandemia, se produjo un enorme desafío al interior de las familias y fue necesario una reacomodación entre madres y padres para enfrentar las funciones y responsabilidades incrementadas respecto a los niños. Creemos que las variables propuestas permiten estudiar el funcionamiento reflexivo parental y su relación con los modos en los cuales se despliega la disponibilidad emocional observable y cómo estas se relacionan con los niveles de simbolización en niños preescolares.

NOTA

[i] El set de juguetes incluye: Peine, Espejo, Collar, Anteojos de Sol, Billetera, Juego de Té, Carilina, Esponja, Bebote (con Cuna), Muñeca, 2 Animales Domésticos, 2 Animales Salvajes, Auto, Camión, 3 Herramientas, Mate, Pava, Celular, Mamadera, Trapo y Títeres de Dedo

REFERENCIAS

- Bergmann, S., Wendt, V., Von Klitzing, K., & Klein, A.M. (2012) Emotional availability of father-child dyads versus mother-child dyads in children aged 0-3 years, *Family Science*, 3:3-4, 145-154.
- Biringen, Z. (2008) *The Emotional Availability (EA) Scales Manual, 4th Edn.* Boulder, CO: International Center for Excellence in Emotional Availability.
- Biringen, Z., Della Derscheid, N., Vliegen, L., Closson, M. & Easterbrooks, A. (2014) Emotional availability (EA): Theoretical background, empirical research using the EA Scales, and clinical applications. *Developmental Review*, 114-167.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vardy, I., Vernengo, M.P. y Raznoszczyk De Schejtman, C. (2019) *Transiciones en la regulación afectiva en las interacciones adulto-niño y disponibilidad emocional diádica*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, M.P., Vardy, I., Maurette, M., Raznoszczyk Schejtman, C. (2020) Regulación afectiva entre el adulto y el infante y disponibilidad emocional diádica. En *Anuario de Investigaciones*. Facultad de Psicología, UBA.
- Emde, R. (1980) Emotional availability: A reciprocal reward system for infants and parents with implications for prevention of psychosocial disorders. En P. M. (Ed.), *Parent-infant relationships* (págs. pp. 87-115). Grune & Stratton.
- Fonagy P., Target M., Steele H. & Steele M. (1998) *Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews*. University College London. Manuscrito no publicado.
- Fonagy P., Gergely, G., Jurist, E. & Target, M. (2002) *Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self*. Other Press, New York.
- Keren, M., Feldman, R., Namdari-Weinbaum, I., Spitzer, S., & Tyano, S. (2005) Relations Between Parents Interactive Style in Dyadic and Triadic Play and Toddlers' Symbolic Capacity. *Am. Journal of Orthopsychiatry* 75(4):599-607.
- Laplacette, J.A (2021) *Juego mamá-niña/o y papá-niña/o preescolar: Interacciones, simbolización y funcionamiento reflexivo* [Tesis doctoral] Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
- Lovas, G.S. (2005) Gender and patterns of emotional availability in mother-toddler and father-toddler dyads. *Infant Mental Health Journal*, 26(4), 327-353.
- Schejtman, C.R., Huerin, V, Vernengo, M.P., Laplacette, J.A., Silver, R., Woloski, G. & Duhalde, C. (2010) *Entrevista Materno Infantil, V.02 - EMI II-*. Manuscrito no publicado.
- Schejtman, C., Duhalde, C., Silver, R., Vernengo, P., Esteve, M.J. y Huerin, V. (2013) Juego, simbolización y regulación afectiva en niños preescolares. *Anuario de Investigaciones*. XX (269-276) ISSN: 0329-5885.
- Schejtman, C.R., Huerin, V., Vernengo, M.P., Esteve, M.J., Silver, R., Vardy, I., Laplacette, J.A., Duhalde, C. (2014) Regulación afectiva, procesos de simbolización y subjetividad materna en el juego madre-niño. *Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica de Madrid*, (71), 3-24. Madrid, España. ISSN 1135-3171.
- Schejtman, C., Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, M.P., Vardy, I. y Laplacette, J.A. (2018) *Sistema de Observación de la Interacción Lúdica* (manuscrito no publicado).
- Slade, A. (2005a) Parental Reflective Functioning: An introduction. *Attachment and Human Development*, 7 (3), 269-281.
- Slade, A. (2005b) *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual. Version 2.0* Privileged Communication.
- Volling, B.L., McElwain, N.L., Notaro, P.C., & Herrera, C. (2002) Parents' emotional availability and infant emotional competence: Predictors of parent-infant attachment and emerging self-regulation. *Journal of Family Psychology*, 16(4), 447-465.
- Zucchi, A., Oelsner, J., Huerin, V., Vardy, I., Laplacette, J.A., Cunqueiro, G. y Raznoszczyk De Schejtman, C. (2011) *La entrevista de desarrollo parental y su relación con la regulación afectiva*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.