

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Perspectiva Temporal futura en jóvenes y adultos de zonas urbanas de Argentina.

Germano, Guadalupe.

Cita:

Germano, Guadalupe (2022). *Perspectiva Temporal futura en jóvenes y adultos de zonas urbanas de Argentina. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/747>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/tkN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA EN JÓVENES Y ADULTOS DE ZONAS URBANAS DE ARGENTINA

Germano, Guadalupe

CONICET - Pontificia Universidad Católica Argentina. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo central del estudio fue conocer la perspectiva temporal futura de jóvenes y adultos argentinos, y realizar una comparación por grupos de edad. Se utilizó un diseño empírico cuantitativo no experimental mixto, con alcance descriptivo y correlacional. Participaron 211 personas entre 18 y 65 años. Se evaluó la perspectiva temporal (PT) en sus cinco dimensiones con el ZTPI y la PT futura mediante un cuestionario de metas vitales. Respecto al contenido de las metas vitales, en la mayoría de las personas predominan las metas de logros (e.g.: terminar la universidad o crecer en la profesión), seguidas de las metas de sí mismo, relacionadas al desarrollo personal; y de las de posesión (e.g.: viajar, comprar una casa o un auto). Los adultos emergentes consideran en mayor medida que la concreción de sus metas vitales depende más de sí mismos que de las circunstancias. Respecto a la PT, el presente hedonista fue mayor en personas de menor edad, mientras que el futuro fue mayor en personas de mayor edad. Se encontró que las personas con una fuerte orientación al presente hedonista y que sienten que tienen más probabilidad de cumplir sus metas, se proponen metas más cortoplacistas.

Palabras clave

Perspectiva temporal - Metas - Perspectiva futura

ABSTRACT

FUTURE TIME PERSPECTIVE IN YOUNG PEOPLE AND ADULTS IN URBAN AREAS OF ARGENTINA

The main objective of the study was to determine the future time perspective of Argentine youth and adults, and to make a comparison by age group. A mixed non-experimental quantitative-quantitative empirical design was used, with descriptive and correlational scope. A total of 211 participants between 18 and 65 years of age participated. Time perspective (TP) in its five dimensions was assessed with the ZTPI and future TP by means of a life goals questionnaire. Regarding the content of life goals, achievement goals (e.g.: finishing college or growing in one's profession) predominate in most people, followed by self-goals, related to personal development; and possession goals (e.g.: traveling, buying a house or a car). Emerging adults consider to a greater extent that the realization of their life goals depends more on themselves than on circumstances. Regarding

TP, the hedonistic present was higher in younger people, while the future was higher in older people. It was found that people with a strong orientation to the hedonistic present and who feel that they are more likely to achieve their goals, set more short-term goals.

Keywords

Time perspective - Goals - Future perspective

Introducción

El tiempo es un eje fundamental de la vida, la organiza y le da coherencia y sentido. El tiempo psicológico consiste en constructos cognitivos, imágenes y representaciones simbólicas (Shmotkin & Eyal, 2003), por lo cual existen diferentes formas de aproximarse a su estudio y diversos constructos que lo definen. Entre ellas, una de las más desarrolladas es la perspectiva temporal (PT) que fue definida por Zimbardo y Boyd (1999) como “el proceso no consciente, mediante el cual el flujo de las experiencias personales y sociales se encuadran en categorías temporales que ayudan a dar orden, coherencia y significado a esas experiencias” (p. 1271). Las experiencias son codificadas en diferentes marcos temporales -pasado negativo, pasado positivo, presente hedonista, presente fatalista y futuro- que ayudan a ordenar la experiencia.

Otro aspecto crucial del tiempo psicológico es la capacidad de proyectarse al futuro, de proponerse metas y planificar para conseguirlas. Las metas se vivencian como objetivos propios y son articuladas de manera consciente en el devenir de la vida (Shulman & Nurmi, 2010; Zhang & Yu, 2014). Funcionan como ejes que organizan la propia existencia, en la medida en que contribuyen a dar sentido a la experiencia vivida (Difabio de Anglat et al., 2018). El tipo de metas, es decir, el contenido de las metas va modificándose en las diferentes etapas del ciclo vital debido a que a medida que se producen cambios en la estructura cognitiva, va siendo posible proyectarse hacia un futuro cada vez más lejano. En este sentido, surge la importancia de la extensión temporal, es decir, en qué lugar del tiempo futuro se ubica cada meta. Ésta otorga también sentido a las metas e influye en su jerarquización y planificación (Nuttin, 1985).

El tiempo psicológico sufre cambios a lo largo de la vida. Muchos estudios mostraron cómo se dan estos cambios según el género, la edad, el nivel socioeducativo, la zona geográfica, y

la cultura, entre otras. De todas las variables, la edad aparece de manera más constante en las investigaciones y resulta fundamental debido a que la percepción subjetiva del tiempo difiere, lógicamente, según la cantidad de años que tenga la persona (Grondin, 2019).

En base a los antecedentes se plantearon los siguientes objetivos: 1) describir la PT y evaluar diferencias según grupos de edad; 2) describir la PT futura, es decir, conocer cuáles son las metas vitales e indagar diferencias por edad; 3) evaluar la extensión temporal de las metas, su probabilidad de logro, y el locus de control asociado a ellas, y conocer diferencias por edad; 4) analizar las relaciones entre la PT, extensión temporal de metas, probabilidad de logro de las metas, el locus de control y la edad. Cabe destacar que los datos fueron recabados en marzo de 2021, es decir, a un año de iniciada la pandemia por COVID-19, lo cual será considerado en la discusión y conclusiones. Por otro lado, este estudio se enmarca dentro de un proyecto doctoral CONICET que apunta a conocer diferentes aspectos del tiempo psicológico (Germano, 2017).

Metodología

Diseño y participantes

Para llevar a cabo los objetivos planteados se optó por un diseño empírico no experimental, transversal y alcance descriptivo y correlacional, con un enfoque mixto (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Se utilizó un muestreo no probabilístico, intencional. Participaron 211 personas entre 18 y 65 años ($M=33.43$; $DE=12.79$, 65% mujeres), todos residentes de zonas urbanas de Argentina (57% del área metropolitana de Buenos Aires). 134 participantes se encontraban estudiando al momento de participar en el estudio y 149 trabajando. Respecto al nivel de estudios el 30% completó el secundario, el 43% el universitario y el resto posgrado.

Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario de datos sociodemográficos: se preguntó sobre edad, género, nivel educativo, estado laboral y de estudios.
- Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (ZTPI): se aplicó el cuestionario desarrollado por Zimbardo y Boyd (1999) que evalúa la PT en cinco dominios: pasado negativo, refiere a una visión negativa y de rechazo hacia experiencias pasadas (e.g.: “Revivo constantemente experiencias dolorosas de mi pasado”); pasado positivo, refiere a una actitud cálida y sentimental hacia el pasado (e.g.: “Me gusta pensar en mi pasado”); presente hedonista, se relaciona con la orientación a buscar placer en el momento presente sin mucha consideración del futuro (e.g.: “Idealmente, viviría cada día como si fuese el último”); presente fatalista, refleja una actitud de desesperanza y resignación frente a la vida (e.g.: “Ya que las cosas serán lo que serán, realmente no importa mucho lo que yo haga”); y futuro, indica la capacidad de planificar y buscar objetivos (e.g.: “Cuando quiero conseguir algo, me fijo metas

y pienso en maneras concretas de conseguirlas”). Se utilizó la versión breve adaptada en Argentina por Germano y Brenlla (2020). La misma cuenta con 29 ítems que se responden con una escala de tipo Likert del 1 al 5.

- Cuestionario de metas: se aplicó la primera parte del cuestionario de Nurmi (1989) en su versión argentina (Vázquez et al., 2016). Está orientado a evaluar la PT futura. Se les pide a las personas que describan dos metas vitales (¿qué meta u objetivo te gustaría alcanzar?) y la extensión temporal de las metas (¿qué edad crees que tendrás cuando tu meta se realice?). Contiene la evaluación prospectiva que incluye la probabilidad de logro percibida y el locus de control. Estas últimas preguntas se responden con una escala Likert del 1 al 7: ¿de qué depende que esa meta se concrete? (1-circunstancias al 7-mí mismo); y ¿cuál es la probabilidad de que tu meta se realice? (1-ninguna al 7- máxima).

Procedimiento

Los participantes fueron contactados por correo electrónico y redes sociales. Se les envió un enlace a través del cual accedían al cuestionario. En primer lugar, se presentaba un consentimiento informado donde se explicaban las características del trabajo y se aseguraba la confidencialidad de los datos. Quienes aceptaban el consentimiento pasaban a participar del estudio. Se presentaron los cuestionarios en el mismo orden para todos los participantes: datos sociodemográficos, ZTPI y cuestionario de metas. El procedimiento completo llevó aproximadamente 25 minutos. Los datos fueron recogidos a través de herramienta Formularios de Google® durante marzo del 2021.

Análisis de los datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS 25. Se realizó un procesamiento preliminar de los datos descartando posibles *outliers*. Con el fin de realizar comparaciones según edad, se segmentó la variable edad en tres categorías: a) adultos emergentes, 18 a 25 años; b) jóvenes adultos, 26 a 44 años; y c) adultos de mediana edad, 45 a 65 años (Baikeli et al., 2021). Para operacionalizar la variable *metas vitales* se consideraron cinco categorías basadas en la teoría de Nurmi (1989) y siguiendo estudios argentinos que utilizaron este cuestionario (Crespi & Mikulic, 2011; Difabio de Anglat et al., 2018; Vázquez et al., 2016):

- Posesiones: deseo de poseer o adquirir objetos materiales, bienestar económico, viajar. Es decir, toda búsqueda de placer sensible (e.g.: “Cambiar el auto”, “Comprar una casa”, “Irme de viaje”).
- Familia: incluye el deseo de encontrar pareja, casarse, tener hijos, nietos, formar una familia (e.g.: “Ser mamá”; “Tener una familia”).
- Contacto interpersonal: metas relacionadas al contacto social y la posibilidad de hacer algo por los demás (e.g.: “Acompañar el crecimiento y educación de mis hijas”).
- Logros: motivaciones de inserción y/o desarrollo en algún ám-

bito, especialmente en actividades laborales y/o educativas (e.g.: “Tener mí emprendimiento”; “Terminar la carrera”).

· Sí mismo: metas relativas al desarrollo de la propia persona, como cambios en la personalidad y preservación de sí mismo (e.g.: “Tratar siempre de ser mejor y más libre”; “Ser buena persona”).

Para analizar estas variables cualitativas se utilizaron frecuencias. Por otro lado, para evaluar la asociación entre el tipo de meta y los grupos de edad, y el tipo de meta y la edad probable de logro se realizó una prueba chi cuadrado.

En cuanto al análisis cuantitativo de los datos, primero se realizó una análisis exploratorio y descriptivo de las variables cuantitativas. Debido a los resultados obtenidos, valores de asimetría y curtosis ± 2 , y el tamaño de la muestra ($N=211$ y los grupos a comparar >30) se utilizaron pruebas estadísticas paramétricas (Fagerland, 2012). Para comparar la PT en los grupos de edad se aplicó la prueba ANOVA de 1 factor. El mismo análisis se utilizó para la extensión temporal, la probabilidad de logro y el locus de control de las metas según grupos de edad. Finalmente, se aplicó una prueba de correlación r de Pearson para evaluar las asociaciones entre todas las variables de interés.

Resultados

En primer lugar, se calcularon las frecuencias de las variables cualitativas (Tabla 1). En relación con las metas vitales solamente un participante dijo no tener metas, y 6 personas reportaron una sola meta.

En segundo lugar, se calcularon las medidas descriptivas de las variables sociodemográficas y las variables cuantitativas (ver Tabla 2).

Luego, se realizó un análisis de diferencias en la PT por grupos por edad (ver Tabla 3). Se observaron diferencias estadísticamente significativas en el pasado negativo, presente hedonista y futuro (prueba post hoc utilizada: Scheffe). En el pasado negativo las diferencias fueron significativas entre los adultos emergentes y los de mediana edad, los primeros presentan medias más altas que los segundos; y los jóvenes adultos y los de mediana edad, siendo las medias menores en las personas de más edad. En el presente hedonista las diferencias fueron significativas entre los adultos emergentes y los jóvenes adultos y los adultos emergentes y los de mediana edad, siendo la media mayor en el grupo de adultos emergentes. Por último, en el futuro las diferencias fueron significativas entre los adultos emergentes y los de mediana edad, y entre los jóvenes adultos y los adultos de mediana edad, siendo los adultos de mediana edad los que presentaron puntuaciones medias mayores.

Tabla 1. Frecuencias de las variables cualitativas.

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Metas Vitales	Posesiones	60	14.6%
	Familia	51	12.4%
	Contacto Interpersonal	35	8.5%
	Logros	183	43.4%
	Sí mismo	83	20.1%

Tabla 2. Estadística descriptiva de las variables

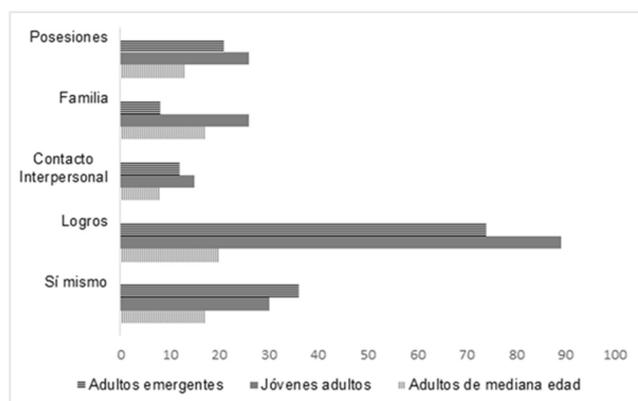
Variable	$M(DE)$	MIN-MAX	AS	CU	n
Edad	33.43 (12.79)	18-65	.76	-.46	211
Adultos emergentes (18 a 25 años)	20.93 (1.88)	18-25	.72	-.14	74
Jóvenes adultos (26 a 44 años)	33.73 (4.94)	26-44	.24	-1.05	95
Adultos de mediana edad (45 a 65 años)	54.76 (5.3)	45-65	.10	-.58	42
ZTPI - Pasado positivo	3.64 (.62)	1.67-4.83	-.59	.28	211
ZTPI - Pasado negativo	2.71 (.88)	2-7	.33	-.48	211
ZTPI - Presente fatalista	2.03 (.69)	1-4	.52	-.07	211
ZTPI - Presente hedonista	2.95 (.75)	1-4.83	.01	-.39	211
ZTPI - Futuro	4.04 (.50)	5.33-5	-.39	-.06	211
Extensión temporal de metas	1.96 (.80)	1-3	.06	-1.44	207
Probabilidad de logro de metas	5.70 (1.02)	1-7	-1.45	3.97	207
Locus de control de metas	5.21 (1.19)	1-7	-.96	.16	207

Tabla 3. Diferencias en la perspectiva temporal según grupos de edad

Variable	Estadísticos			Adultos emergentes	Jóvenes adultos	Adultos de mediana edad
	F	gl	p	$M(DE)$	$M(DE)$	$M(DE)$
Pasado positivo	1.22	2, 208	.29	3.70 (.66)	3.57 (.59)	3.72 (.61)
Pasado negativo	5.14	2, 208	.007	2.83 (.87)	2.79 (.91)	2.33 (.73)
Presente fatalista	.395	2, 208	.67	2.07 (.73)	2.03 (.67)	1.95 (.68)
Presente hedonista	5.92	2, 208	.003	3.19 (.74)	2.83 (.76)	2.81 (.68)
Futuro	7.42	2, 208	.001	4.01 (.49)	3.95 (.52)	4.30 (.41)

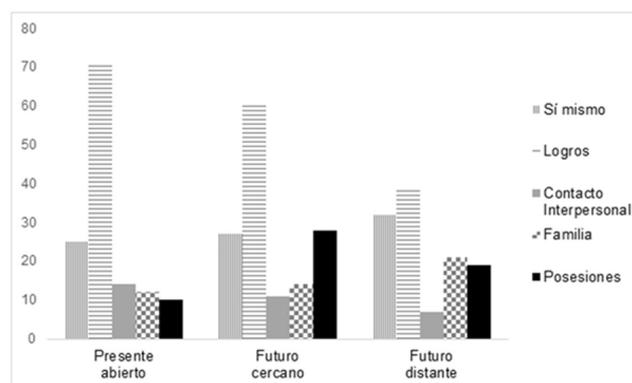
Después, se asoció el contenido de las metas futuras con los grupos de edad (Figura 1). Se encontró una relación estadísticamente significativa ($X^2(8) = 19.04$; $p < .01$). En los adultos emergentes predominan las metas de logros seguidas por las de sí mismo. La menor prevalencia se da en las metas de familia. En los jóvenes adultos predominan las metas de logros, seguidas por las de sí mismo, y familia. Por último, en los adultos de mediana edad predominan las metas de logros, seguidas por las metas de sí mismo y familia.

Figura 1. Metas vitales en relación con los grupos de edad.



Para conocer la extensión temporal de las metas se calculó en cada meta la diferencia entre la edad que proponen como edad de cumplimiento de las metas y la edad cronológica de la persona. Después, se hizo un cálculo de la media, dividiendo por dos la sumatoria de ambas diferencias. La extensión temporal fue muy variable, algunas personas reportaron estar cumpliendo la meta desde ahora, otras propusieron como máximo una ubicación de 40 años ($M=6.3$ años; $DE=5.91$). Ante esta gran dispersión se optó por recodificar esta variable en tres grupos siguiendo el estudio de Crespi y Mikulic (2011): presente abierto (momento actual o inmediato, desde ahora), futuro cercano (2 años y medio hasta 7 años), y futuro distante (más de 7 años). El 34% de los participantes planifica sus metas para el presente abierto, el 36% para el futuro cercano y el 30% restante para un futuro distante. Al analizar la asociación entre la ubicación temporal y los grupo de edad, no se encontraron resultados estadísticamente significativos ($X^2(4) = 2.61$; $p = .62$). También se analizó la relación entre el tipo de meta vital y la extensión temporal (Figura 2). Se encontró una asociación significativa ($X^2(8) = 18.27$; $p < .05$). Las metas correspondientes a logros y contacto interpersonal se ubican en mayor medida en el presente abierto y futuro cercano. Mientras que las metas correspondientes al sí mismo y la familia se ubican en mayor medida en el futuro distante. Por su parte, las metas de posesiones se encuentran ubicadas mayoritariamente en el futuro cercano.

Figura 2. Relación entre la extensión temporal y el tipo de metas vitales.



Luego, se analizaron la evaluación prospectiva, que implica la autopercepción de la probabilidad de que la meta se realice; y el locus de control, es decir, en qué medida se percibe que la meta depende de uno mismo o de las circunstancias, en función de los grupos de edad. Respecto de la evaluación prospectiva no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($F(2) = .169$; $p = .84$). Sí se encontraron diferencias en el locus de control ($F(2) = 4.65$; $p < .05$). Las diferencias significativas fueron entre los adultos emergentes ($M=5.53$; $DE=.89$) y los jóvenes adultos ($M=5.08$; $DE=1.16$) (prueba post hoc utilizada: T3 Dunett). Los resultados indican que los adultos emergentes consideran en mayor medida que la concreción de sus metas depende más de sí mismos que de las circunstancias.

Finalmente, se calcularon las correlaciones entre todas las variables de interés (ver Tabla 4). La extensión temporal de las metas correlacionó de manera negativa con el presente hedonista, y negativa con la probabilidad de logro, lo cual indica que las personas con una fuerte orientación al presente hedonista se proponen metas más cercanas en el tiempo y que aquellas que sienten que tienen más probabilidad de cumplir su meta, se las proponen en un plazo breve.

Por otro lado, la probabilidad de logro de las metas correlacionó de manera positiva con la PT futura y el locus de control, y negativa con el pasado negativo. Entonces, las personas que consideran que pueden cumplir sus metas en mayor medida son aquellas que tienen altas puntuaciones en PT futura y mayor locus de control interno, y menos perspectiva de pasado negativo. Respecto del locus de control, se asoció de manera positiva y significativa con el presente hedonista, lo cual indica que, a medida que aumentan las puntuaciones en el presente hedonista, hay mayor presencia de locus de control interno. Por último, respecto de la edad, se asoció de forma negativa con el pasado negativo, el presente hedonista y el locus de control; y de manera positiva con el futuro. A medida que aumenta la edad disminuye el pasado negativo, el presente fatalista y el locus de control interno, y aumenta la perspectiva temporal futura.

Tabla 4. Asociación entre la perspectiva y la extensión temporal, probabilidad de logro y locus de control de las metas.

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Pasado negativo	-							
2. Pasado positivo	-.18*	-						
3. Presente hedonista	.19*	.11	-					
4. Presente fatalista	.36**	-.06	-.25**	-				
5. Futuro	-.23**	.28**	-.01	-.22*	-			
6. Extensión temporal de metas	-.13	-.02	-.22**	-.13	.12	-		
7. Probabilidad de logro de metas	-.15*	.10	.06	-.18**	.21**	-.15*	-	
8. Locus de control de metas	-.03	.02	.15*	-.09	.06	-.06	.51**	-
9. Edad	-.22**	.02	-.18**	-.05	.18**	.01	-.07	-.18**

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$

Discusión

En primer lugar, esta investigación quiso describir la PT y evaluar diferencias por edad. En los resultados se observan datos similares a estudios previos, aún en datos tomados ante de la pandemia: los jóvenes están más orientados al presente hedonista y los más adultos al futuro (Baikeli et al., 2021; Brenlla et al., 2016; Díaz-Morales, 2006). Esto se da por características propias de las diferentes etapas vitales, considerando que los más jóvenes se encuentran en una época de experimentación y disfrute, por ende, en un anclaje en el presente hedonista, mientras que a medida que aumenta la edad, aumentan los horizontes temporales y, por ende, crece la orientación al futuro caracterizada por el aumento de la planificación y sentido de responsabilidad (Nurmi, 1989). Respecto del pasado negativo, las personas de mayor edad presentan menores niveles que los de menor edad lo cual coincide con estudios previos. Esto se da porque la experiencia vivida cobra importancia y genera que el pasado cobre más relevancia conforme pasan los años (Díaz-Morales, 2006).

En relación con el segundo objetivo del estudio, en cuanto a la descripción de la PT futura resulta de particular interés considerar que prácticamente todos los participantes indicaron tener al menos dos metas futuras. Es decir que las personas, a pesar de todas las consecuencias negativas de la pandemia y la percepción de incertidumbre, siguen proponiéndose proyectos por delante. Esto puede explicarse desde el concepto mismo de meta y lo fundamental que resulta como uno de los ejes rectores de la vida, dado que la planificación y la capacidad de seguirse pensando a uno mismo resultan tan vitales como respirar (Nurmi, 1989; Nuttin, 1985). Teniendo en cuenta los grupos de edad, los adultos emergentes están fuertemente enfocados en metas de logros, como terminar sus estudios y/o insertarse laboralmente. Esto coincide con investigaciones previas (Difabio de Anglat et al., 2018; Vázquez et al., 2016). Durante esta etapa, al menos en lugares industrializados, los jóvenes adquieren la educación y capacitación que les permitirá la inserción laboral posterior y que marcará, probablemente, su desarrollo en un

área determinada (Arnett, 2000), por eso la atención durante este período está puesta en el ámbito educativo y laboral.

Por otro lado, en los jóvenes adultos también prevalecen este tipo de metas, pero se observaron respuestas más ligadas al desarrollo profesional que al ámbito educativo, lo cual coincide con la característica de la etapa en la que se busca un crecimiento personal y despliegue de las propias habilidades a través del ámbito laboral. En cambio, en adultos de mediana edad prevalecen las metas de sí mismo como, por ejemplo, mejorar como persona, ser mejor y más feliz. Esto también se entiende desde una perspectiva del desarrollo de las etapas de la vida y se vincula con un momento de recogida de lo vivido y florecimiento de aspectos más profundos (Erikson, 2000).

Es de notar que la categoría posesiones, que incluye adquisición de bienes materiales y/o viajes por placer, se presentó en tercer lugar en las frecuencias totales. Esto indica que muchas personas se proponen metas relacionadas a aspectos más hedonistas lo cual podría estar motivado en las restricciones dadas por la pandemia, época en la cual las personas se vieron forzadas a permanecer en la casa y, por ende, imposibilitadas de disfrutar de situaciones como vacacionar o salidas recreativas. Asimismo, las metas de contacto interpersonal fueron las de menor prevalencia. Estas metas incluyen respuestas como “Mantener vínculos fuertes y sanos en mi familia” o “Seguir aprendiendo y mejorar calidad de vida de mi familia”. Esto podría darse por la gran cantidad de tiempo que la gente pasó durante 2020 con sus convivientes.

Respecto del locus de control, la mayor presencia de locus de control interno en adultos emergentes se relacionó con el tipo de metas que se propusieron, por ejemplo, recibirse de la carrera de grado. Debido a la naturaleza misma de la meta, los jóvenes creen que los resultados se obtendrán mayoritariamente por sus propios esfuerzos y no por las circunstancias. Entonces, el locus de control no está evaluado como rasgo de personalidad, sino asociado a las metas vitales, y por eso arrojó resultados diferentes a los hallados previamente que indican que el locus de control

interno aumenta conforme aumenta la edad (Brenlla et al., 2010). Por último, al relacionar la PT con aspectos de planificación de las metas, resulta interesante que mayores puntuaciones en PT futura se relacionaron a aspectos más positivos como el locus de control interno y mayor probabilidad de logro. Por el contrario, mayores puntuaciones en presente hedonista se asociaron a aspectos menos positivos como metas más cortoplacistas y menor probabilidad de logro. Esto coincide con estudios previos que asociaron el futuro con bienestar y el presente hedonista con factores de riesgo (Díaz-Morales, 2006; Germano & Brenlla, 2020; Zimbardo & Boyd, 1999).

Como puede observarse en todos los análisis la edad resultó un aspecto clave. En este sentido, la mayoría de las investigaciones sobre psicología del tiempo ponen el foco en esta variable (Grondin, 2019). El presente estudio pone en evidencia, una vez más, que la edad es fundamental para entender la psicología del tiempo aún en una situación tan distinta a la vida cotidiana como lo ha significado la pandemia.

Entre las limitaciones del estudio, solamente se incluyeron personas de zonas urbanas de Argentina. En el estudio del tiempo resulta particularmente importante incluir muestras de diversas culturas y zonas geográficas porque se ha visto que esto influye (Zimbardo & Boyd, 1999). Futuros estudios podrían incluir también otras variables de comparación aparte de la edad e incluso intentar encontrar las variables explicativas de las diferencias encontradas.

En conclusión, este estudio permite conocer un poco más en profundidad algunos aspectos esenciales del tiempo psicológico que resultan de particular interés considerando que los datos fueron tomados a un año de iniciada la pandemia. Como hallazgos más significativos se observó que la planificación es, en líneas generales, cortoplacista y muchas personas jóvenes intentan vivir el presente desde el disfrute. El momento histórico influye en la temporalidad subjetiva y plantea parámetros diversos para entender el paso del tiempo.

REFERENCIAS

- Arnett, J.J. (2000) Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Baikeli, R., Li, D., Zhu, L., & Wang, Z. (2021) The relationship between time perspective and meaning in life across different age stages in adulthood. *Personality and Individual Differences*, 174, 110668. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110668>
- Brenlla, M.E., Willis, B., & Germano, G. (2016) Estimación del tiempo y perspectiva temporal en distintas etapas de la adultez. *Investigaciones en psicología*, 21(1), 27-34. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6184>
- Crespi, M., & Mikulic, M.I. (2011) Transición cárcel-libertad: Evaluación de los factores y estresores psicosociales percibidos. *Anuario de Investigaciones*, 18, 401-408. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139947043.pdf>
- Díaz-Morales, J. F. (2006) Estructura factorial y fiabilidad del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo. *Psicothema*, 18(3), 565-571. <http://www.psicothema.com/pdf/3254.pdf>
- Difabio de Anglat, H., Vázquez, S.M., & Biggio, M.N. (2018) Orientación temporal y metas vitales en estudiantes argentinos. *Revista de Psicología*, 36(2), 661-700. <https://doi.org/10.18800/psico.201802.010>
- Fagerland, M.W. (2012) t-tests, non-parametric tests, and large studies—A paradox of statistical practice? *BMC Medical Research Methodology*, 12(1), 78. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-12-78>
- Germano, G. (2017) *Temporalidad subjetiva en la juventud y adultez, y su relación con el autocontrol*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-067/1077>
- Germano, G., & Brenlla, M. (2020) Versión Abreviada del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo para Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 55(2), 71-87. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.06>
- Grondin, S. (2019) *The Perception of Time: Your Questions Answered*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003001638>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C.P. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana.
- Nurmi, J.-E. (1989) Planning, motivation, and evaluation in orientation to the future: A latent structure analysis. *Scandinavian Journal of Psychology*, 30(1), 64-71. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.1989.tb01069.x>
- Nuttin, J. (1985) *Future Time Perspective and Motivation: Theory and Research Method*. Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Royston, P. (1992) Which measures of skewness and kurtosis are best? *Statistics in Medicine*, 11(3), 333-343. <https://doi.org/10.1002/sim.4780110306>
- Shmotkin, D., & Eyal, N. (2003) Psychological Time in Later Life: Implications for Counseling. *Journal of Counseling & Development*, 81(3), 259-267. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2003.tb00252.x>
- Shulman, S., & Nurmi, J.-E. (2010) Dynamics of goal pursuit and personality make-up among emerging adults: Typology, change over time, and adaptation. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2010(130), 57-70. <https://doi.org/10.1002/cd.281>
- Vázquez, S.M., Difabio, H.E., & Noriega Biggio, R.M. (2016) Metas vitales en estudiantes argentinos. *Revista de Psicología*, 12(23), 7-23. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6137>
- Zhang, K.C., & Yu, E.D. (2014) Quest for a good life: Spiritual values, life goals, and college students. *Asia-Pacific Psychiatry: Official Journal of the Pacific Rim College of Psychiatrists*, 6(1), 91-98. <https://doi.org/10.1111/j.1758-5872.2012.00183.x>
- Zimbardo, P., & Boyd, J. (1999) Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271-1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>