

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

El rol del psicólogo en el ámbito de las tecnologías de reproducción humana asistida: el dispositivo de talleres como una apuesta a la práctica clínica en contexto de emergencia sanitaria. Relato de una experiencia.

Wagner, Antonella y Novatti, Magdalena María.

Cita:

Wagner, Antonella y Novatti, Magdalena María (2022). *El rol del psicólogo en el ámbito de las tecnologías de reproducción humana asistida: el dispositivo de talleres como una apuesta a la práctica clínica en contexto de emergencia sanitaria. Relato de una experiencia*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/47>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/p4B>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DEL PSICÓLOGO EN EL ÁMBITO DE LAS TECNOLOGÍAS DE REPRODUCCIÓN HUMANA ASISTIDA: EL DISPOSITIVO DE TALLERES COMO UNA APUESTA A LA PRÁCTICA CLÍNICA EN CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA. RELATO DE UNA EXPERIENCIA

Wagner, Antonella; Novatti, Magdalena María
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo nos proponemos dar cuenta de la experiencia de talleres virtuales a usuarios de TRHA, realizados en el marco de la Práctica Profesional 824 durante el período comprendido entre septiembre del 2021 y mayo 2022. Este dispositivo se pensó con un doble propósito; por un lado, ofrecer un espacio de práctica profesional a los estudiantes cursantes de la práctica clínica interesados en formarse en este ámbito de inserción y, por el otro, brindar un servicio asistencial grupal, virtual y gratuito a usuarios de tecnologías reproductivas en un contexto de emergencia sanitaria. El atravesamiento de técnicas de reproducción humana asistida conlleva para quienes son usuarias y usuarios de las mismas, un conjunto amplio y diverso de problemáticas que atañen a la subjetividad en detrimento de la salud mental. Aspecto que, además, no se halla debidamente contemplado en los cuidados propios del atravesamiento de un tratamiento reproductivo dentro del ámbito institucional que los imparte. Es por eso, que desde la Práctica Profesional consideramos que el rol del psicólogo debe ser incluido de manera fundamental en el abordaje integral de un tratamiento de fertilidad, siendo importante considerar espacios de atención clínica individual o grupal.

Palabras clave

Dispositivo - Grupos - Talleres - Reproducción asistida

ABSTRACT

THE ROLE OF THE PSYCHOLOGIST IN THE FIELD OF ASSISTED HUMAN REPRODUCTION TECHNOLOGIES: THE DEVICE OF WORKSHOPS AS A COMMITMENT TO CLINICAL PRACTICE IN THE CONTEXT OF A HEALTH EMERGENCY. STORY OF AN EXPERIENCE

In this paper we intend to report on the experience of virtual workshops for TRHA users, carried out within the framework of Professional Practice 824 during the period between September 2021 and May 2022. This device was thought with a double purpose; On the one hand, to offer a space for profes-

sional practice to clinical practice students interested in training in this area of ??insertion and, on the other, to provide a free, virtual, group assistance service to users of reproductive technologies in a context of health emergency. The use of assisted human reproduction techniques entails for those who are users and users of the same, a wide and diverse set of problems that concern subjectivity to the detriment of mental health. An aspect that, furthermore, is not duly contemplated in the care inherent to undergoing reproductive treatment within the institutional sphere that provides it. That is why, from Professional Practice, we consider that the role of the psychologist must be included in a fundamental way in the comprehensive approach to fertility treatment, it being important to consider spaces for individual or group clinical care.

Keywords

Device - Workshops - Groups - Assisted reproduction

Introducción

El impacto que la pandemia por COVID-19 produjo a nivel mundial es aún difícil de cuantificar. Introdujo de manera drástica la incertidumbre, el peligro y la muerte en las distintas esferas en donde el lazo social se desarrolla; produciendo, como efecto inevitable, el aislamiento, el miedo y la suspensión- momentánea- de un proyecto vital.

El desafío ha sido reconstruir el lazo, restablecer la confianza y transformar los horizontes, sin desconocer la presencia de eso radicalmente Otro. Tarea sostenida por el montaje de “lo virtual” que propició la continuidad del lazo y potenció su inicial alcance hasta volverlo el escenario fundamental donde el contacto con el otro acontece. Frente a esto ¿Qué lugar para lo terapéutico? ¿Qué lugar para lo educativo? ¿Cómo formar profesionales psicólogos en el marco del aislamiento? ¿Cómo propiciar el espacio terapéutico y acercarlo a los pacientes?

En el marco de la Práctica Clínica 824: “El rol del psicólogo en el ámbito de la reproducción humana asistida” cada uno de estos

interrogantes causó el trabajo y propició la emergencia de nuevos dispositivos; tanto para lograr la adaptación de la cursada a la modalidad virtual, como para generar espacios de trabajo terapéutico con las usuarias de TRHA que debieron interrumpir su tratamiento psicológico.

El resultado fue la creación de un Dispositivo de talleres sobre infertilidad y Técnicas de Reproducción Humana Asistida: virtual, gratuito y exclusivo para usuarios y usuarias con dificultades en torno a su fertilidad. El mismo posee una doble fundamentación, por un lado clínica y asistencial, en un contexto de emergencia sanitaria; y por el otro, educativa en tanto busca propiciar espacios de práctica profesional.

A continuación se desarrollarán las experiencias de seis encuentros de trabajo acontecidos durante el mes de septiembre del 2021 y Mayo del 2022 desde la perspectiva de las usuarias (todas mujeres) de los talleres, y las alumnas que participaron de los mismos en calidad de observadoras.

Dispositivo de talleres sobre Infertilidad y Técnicas de Reproducción Humana Asistida

Frente a la irrupción de la pandemia de covid-19 como un real insoslayable, se hizo evidente que el efecto de detención que el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio generaba estaba tornándose iatrogénico en muchos aspectos. ¿Podría pensarse que la pandemia y sus consecuencias serían una versión actual del malestar en la cultura? En un contexto en el cual lo mortífero podía ser inminente, la apuesta a cuestiones vivificantes no sólo era más saludable sino incluso fundamental. Tanto el deseo de continuar la formación profesional de grado, por parte del alumnado de la Práctica Profesional, futuras profesionales de la Psicología, como el deseo de hijo, por parte de las usuarias de TRHA, dieron lugar al surgimiento de este Dispositivo de talleres. La elección de la lógica del Dispositivo tiene que ver con la concepción de Ana María Fernández (2007): “dados un tiempo, un espacio y algún objetivo en común, se crean las condiciones de posibilidad para que un agrupamiento se constituya en un grupo”. Los talleres encuentran su sentido en el objetivo de la producción personal y colectiva que los sustenta, a través del encuentro y el compartir, que en este caso se presentaba como un desafío, dado que debía ser en forma virtual. A su vez, estos talleres grupales pueden pensarse como la existencia del “para todos” universal que posibilita la inscripción de la singularidad del sujeto, y lo particular de su goce. Se trata de una experiencia que posibilita el encuentro con usuarias de TRHA, que pueden asemejarse o no a lo que encuentran en los textos teóricos.

A fin de acercar el dispositivo a la comunidad se realizó la convocatoria a través de las redes sociales de la Práctica Clínica 824, invitando a participar en los encuentros virtuales mensuales, previa inscripción. Se aclaró que los mismos estaban dirigidos exclusivamente a usuarias de TRHA. Las interesadas se fueron comunicando, y en los días previos al taller se les envió la información para poder conectarse al mismo, así como tam-

bién en algunos casos se les enviaron actividades para realizar, relacionadas con la temática del taller en cuestión. Al finalizar los mismos, se les envió una encuesta anónima con el objetivo de evaluar los resultados del taller e indagar respecto a sugerencias para los siguientes.

Se decidió mantener siempre el mismo día y horario (último viernes de cada mes a las 19:30 hs) a fin de transmitir la idea de continuidad entre los talleres, si bien no era condición participar en todos, ni conocer a las demás participantes. La variación de los temas permitía que el grupo pudiera variar, flexibilizando los requisitos para acceder a los encuentros. Asimismo, dado que cada taller tenía un inicio y un fin, no dejando temas a medias o abiertos, salvo excepciones, permitía que hubiera un hilo conductor entre los talleres pero que las usuarias pudieran participar de acuerdo a su interés y necesidad.

Al momento de planificar los talleres, surgieron los interrogantes respecto al modo de abordaje: ¿Cómo pensar esta actividad en el marco del Psicoanálisis? Tomando a Navés y Abelaira (2016) se consideró que: “el psicoanálisis admite una pluralidad de tácticas que le permiten al sujeto encontrarse con la función analista, lo cual supone dispositivos que van más allá del consultorio privado”. Desde el rol de coordinación, se buscó propiciar el diálogo, la escucha y la reflexión en el grupo, sin perder de vista la lógica del caso por caso. Sirviéndonos de la información brindada y las dinámicas planteadas, se invitó a las participantes a realizar una producción, que en ocasiones surgió tomando la palabra, en otras escribiendo un texto, en otras a través de una actividad plástica. Se pidió compartir cada producción con el resto del grupo, y se fue trabajando a partir de esto.

En relación a la elección de los temas abordados, se hizo una planificación tentativa, que se fue definiendo de acuerdo a las devoluciones de las usuarias. En primer lugar se brindó un taller con información más general, acerca de los aspectos médicos, legales y psicológicos de los tratamientos, para luego ir abordando temas específicos, como donación de gametos, emociones, maternidades, etc.

Las alumnas fueron convocadas en sus espacios de trabajos prácticos, habiéndose anotado para participar de acuerdo al interés que les suscitaban los temas de cada taller. Se trabajó con ellas previamente al inicio de la actividad, compartiendo con ellas la planificación, y abordando lo que se esperaba de ellas en cada encuentro. Al finalizar, se trabajó respecto a lo ocurrido en el taller, y se les solicitó la redacción de una crónica en la cual pudieran plasmar lo observado. Luego, se trabajó en los espacios de trabajos prácticos respecto a lo ocurrido en cada taller, siendo las alumnas participantes quienes narraban al resto del grupo todo lo que les había resultado relevante, y a partir de esto se buscó hacer un análisis de los mismos. No sólo se propició el trabajo a partir del acercamiento a la praxis clínica, sino en la construcción de herramientas que les permitieran, en un futuro, poder ser ellas quienes en su quehacer profesional organicen, planifiquen y lleven a cabo un taller.

Experiencia de las usuarias

La participación fue muy diversa en diversos aspectos: en relación a la instancia del tratamiento en que se encontraban, algunas ya habían realizado uno o más, otras estaban realizando, otras se estaban informando para próximamente realizar uno, también mujeres embarazadas como resultado de un tratamiento. En algunos casos, con gametos propios, en otros con gametas donadas. La virtualidad permitió que, así como participaron usuarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, también otras del interior de la Provincia de Buenos Aires, así como de otras provincias y de otros países hispanoparlantes. Esto último también permitió abordar las diferencias entre el sistema de salud local y los demás, así como las leyes de cobertura. En algunos casos hubo usuarias que se inscribieron y mantuvieron contacto con nosotras, pero luego no participaron por falta de tiempo o vergüenza. Algunas se encontraban realizando tratamiento psicológico al momento de participar en los talleres, otras no.

En relación a las usuarias que participaron, expresaron luego, respecto a cómo se sintieron en los talleres: *“Muy cómoda. Escuchada y acompañada”, “Muy bien. Es un lindo espacio de información y acompañamiento”, “Muy cómoda, con ganas de compartir mi experiencia y escuchar las de otras mujeres.”, “Me sentí agradecida, sentí que realmente habían seres que entendían desde muchos lugares mi Deseo, me sentí esperanzada porque veo qué hay profesionales que se forman y luchan para que los psicólogos (como yo), podamos ser incluidos como un eslabón fundamental de los equipos de reproducción asistida”*. Asimismo, en la trama grupal se observan diferentes procesos identificatorios y transferenciales, tanto con los pares como con quienes coordinan. Podría pensarse que a partir de las experiencias compartidas, la identificación funciona como un recurso que pacifica el sentir soledad en estos procesos. Para entender estos fenómenos resulta necesario tener en cuenta que el grupo representa para sus miembros un objeto de investiduras pulsionales, pero también un espacio transicional, que promueve un encuentro con el otro y lo Otro, la alteridad, mientras que propone un espacio de sostén, basado en una ilusión grupal. A su vez, el grupo facilita la salida exogámica, genera nuevos espacios de creatividad y despliegues de ideales. Así entendemos que en el grupo se desplegarán escenas que ponen en acto la historia y el fantasma de cada sujeto, ligados a la fusión y la diferenciación. La trama grupal se constituirá en un movimiento constante en donde el sujeto intentará fundirse en el grupo para luego buscar diferenciarse, imponiendo a cada quien un trabajo psíquico arduo.

Si bien las devoluciones posteriores a los encuentros siempre fueron positivas, son varias las que han participado por única vez y luego no volvieron a hacerlo. Al preguntarles qué temas les interesaría trabajar en próximos talleres, las respuestas fueron variadas: *“Sobre cada tratamiento que hay y qué posibilidades hay.”, “Me gustó la parte legal. Me gustaría saber más.”, “Las representaciones sociales /familiares de las TRHA. Las expecta-*

tivas y deseos familiares que influyen y de qué manera en quienes están en la búsqueda de un hijo.”, “Ovodonación”, “Adopción”, “Diferentes tipos de familias y el acceso a las técnicas de reproducción asistida.”. Cabe destacar que estas respuestas fueron tomadas en cuenta al momento de definir los temas que se trabajaron en cada taller, y el modo de abordarlos. En relación a las sugerencias, hubo una concreta: *“No dejen de visibilizar la importancia del rol del psicólogo en los equipos de reproducción asistida, me pareció súper interesante la dinámica planteada y por supuesto participaré de los próximos talleres de ser posible. Gracias de corazón”*.

Al finalizar cada taller, se les dijo a las usuarias participantes que podrían volver a contactarnos si así lo desearan o necesitaran, considerando que alguno de los temas abordados en los encuentros pudieran haber movilitado en ellas algo que no quisieran compartir con el resto del grupo.

Experiencia de las estudiantes

En circunstancias de emergencia sanitaria fue necesario pensar la continuidad de la práctica profesional de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, en este ámbito de inserción que se desarrolla fundamentalmente en centros médicos. Viéndose esta posibilidad completamente inhabilitada, pero a la vez, volviéndose habitual el recurso de la videollamada grupal, resultó interesante pensar en ese medio la posibilidad de que emergiera una potencia de trabajo en la cual los estudiantes pudieran participar de las siguientes maneras.

· Planificación del taller

En otros escritos (Wagner, 2020 & Abelaira; Aguas; González; Navés; Wagner, 2020) hemos desarrollado las características que tenemos en cuenta para la construcción de un taller sea con un objetivo pedagógico o terapéutico. En este caso, siendo los principales destinatarios usuarios de TRHA, se buscó crear dinámicas que circunscriben temáticas trabajadas en los espacios prácticos y teóricos de la cursada que resultan de especial importancia, los estudiantes colaboraron con la selección de temas de interés y se pensaron en conjunto diferentes estrategias para su abordaje. Este aspecto favoreció la aprehensión del dispositivo de taller como herramienta de trabajo por parte de los alumnos y motivó el análisis del desarrollo propiamente dicho del taller. No, por supuesto, sin dudas o temores: *“¿Funcionará esta dinámica de trabajo con este grupo? ¿Será interesante? ¿Qué pasa si nadie se anima a hablar? ¿Nos alcanzará el tiempo?”*.

· Observación

El rol de observadores que adoptaron las alumnas que participaron en las primeras ediciones de los talleres, se pensó teniendo en cuenta variables de competencias éticas y profesionales. En pos de preservar a las estudiantes en su función y no forzar el ejercicio de un rol para el cual el dispositivo se encuentra exce-

dido, se consideró la observación como un espacio rico donde se podría asistir a la experiencia misma de la dinámica, siendo capaces de registrar también el “más allá” de la planificación: los emergentes.

La orientación que recibieron las estudiantes que participaron fue registrar el devenir del taller siguiendo el curso de lo planificado, sin dejar de lado los aspectos que les resulten especialmente significativos. Una vez finalizado el taller, se les pediría que construyan una crónica escrita en donde detallaran sus anotaciones e introdujeran la caracterización de esos detalles que lograron captar en una articulación con lo trabajado en los distintos espacios de formación práctica y teórica que ofrece la materia. Los resultados de esas crónicas se resumirán a continuación:

· Construcción de crónicas

La crónica es una producción narrativa que busca detallar desde el punto de vista del observador y en un orden cronológico, el devenir de sucesos que configuran una experiencia. Los elementos que las estudiantes destacaron en sus crónicas fueron el encuadre y la presentación del dispositivo, las características de las participantes de los diferentes talleres, las temáticas que imperan aunque las mismas no coincidan punto por punto con las planteadas, el rol de las coordinadoras y las impresiones finales que dejó el atravesamiento del taller.

Respecto del encuadre y la presentación del dispositivo, se señala la necesidad de situar el origen de la emergencia de este espacio, presentando a cada una de sus representantes y detallando su función: *“Se dio el comienzo haciendo una presentación sobre las profesionales que iban a llevar a cabo el taller y nosotras como estudiantes de psicología, aclarando que íbamos a asistir con el fin educativo y únicamente para observar cómo se llevan a cabo estos dispositivos”*.

Establecer con claridad el marco en el que se imparte una consigna de trabajo protege no sólo a los profesionales en ejercicio sino también brinda información y confianza a los participantes del taller.

Durante los seis encuentros llevados a cabo, se presentaron únicamente usuarias mujeres, aunque en diferentes instancias de su tratamiento reproductivo y con edades también diversas. Las observadoras detallaron la timidez con la que iniciaron los encuentros: *“Si bien se hacía hincapié en que podía participar cuando quisieran, no fue luego de varias invitaciones por parte del equipo, que comenzaron a contar un poco sobre quienes eran y cuál era su experiencia con las TRHA”*. Aspecto que fue modificándose poco a poco, a medida que avanzaba la dinámica: *“Me pareció muy interesante la diversidad de situaciones y circunstancias que atraviesan las y a las participantes, y los tiempos diferentes en que se encuentran. Quizás al comienzo creí que podía ser un obstáculo, sin embargo, fue todo lo contrario. Creo que esta heterogeneidad de realidades permitió volcar en el grupo y en cada participante mucha información y vivencias personales súper interesantes y que cada una, a su modo*

particular y posible, pudo oír y tomar”.

Las temáticas que se seleccionaron para el desarrollo de la primera edición de talleres fueron: la conceptualización de la infertilidad como dificultad y ya no, necesariamente, como enfermedad; los duelos, las emociones, la terminología médica y jurídica; y la Ovodonación. No obstante, con frecuencia, el relato de la propia experiencia llevó a las participantes a expresarse en torno de la dificultad que encuentran en sentirse acompañadas subjetivamente en un entorno donde el discurso médico impera. Una de las estudiantes destaca cómo las usuarias *“sentían cierta distancia y frialdad de parte del equipo médico, por el hecho de no tener un trato más empático, desde las palabras que utilizan para con sus diagnósticos como el vocabulario alejado del entendimiento de las usuarias”*.

La necesidad de incorporar a los equipos tratantes el área de psicología resultó notorio en la experiencia de todas las usuarias de los talleres y resaltado por las estudiantes que realizaron las crónicas. Dicha postura se fundamenta en la dificultad subjetiva que muchas veces se origina al recibir un diagnóstico o indicación de tratamiento médico: *“Debido a la edad que tenía al comenzar el tratamiento refiere que le fue recomendado comenzar directamente por ovodonación. Comenta que gracias al lugar que se realiza el tratamiento cuenta con acompañamiento psicológico, lo cual dice que le sirvió mucho para asimilar la situación. Cuenta su historia con mucha emoción, dice que costó asimilarlo pero ahora que el tema de la donante ya es una realidad se encuentra muy contenta”*.

El rol del psicólogo en el ámbito de las TRHA no se circunscribe al espacio individual de psicoterapia clínica, las competencias que ha de portar el profesional diversifican su inserción y la enriquecen, del mismo modo que colaboran con la asimilación de las diferentes instancias que un tratamiento médico imparte al cuerpo y la subjetividad de cada usuario.

La intervención psicológica institucional, la psicoeducación como herramienta clínica, la atención a parejas y familias; y los talleres grupales, son algunos de los dispositivos de atención que pueden tener lugar en este ámbito. La formación de profesionales debe tener presente la importancia de una transmisión actualizada y práctica, que otorgue recursos precisos para el trabajo futuro y una visión crítica para posicionarse desde cualquier marco teórico de trabajo, y prestarse al diálogo respetuoso y colaborativo entre ellos.

Mostrar el trabajo grupal desde el mismísimo ejercicio del rol del psicólogo propició dicha transmisión y las estudiantes destacaron aspectos específicos de esta experiencia: *“Me llamó la atención que en todo momento se intentaba, en cada caso particular, aportar algún saber disponible sobre el tratamiento de las usuarias que les permitiera comprender qué era concretamente aquello que estaban atravesando, entendiendo que cada una tiene un camino e historia particular. Por eso me pareció muy interesante como desde el lado del equipo, van llevando adelante el taller según las problemáticas que presenta cada*

una y como van brindando o aclarando información, buscando siempre que puedan comprender cuales son sus opciones y así tomar mejores decisiones, y siempre desde un lado del entendimiento y empatía”.

El dispositivo de talleres reúne experiencia “similares” con el objetivo de singularizarlas sin pronunciar la soledad: *“En lo personal el taller me pareció muy buena idea ya que se vuelve necesario que personas que comparten experiencias similares tengan un lugar para compartir lo vivido en conjunto con otras personas que se encuentran en la misma situación, que además se les pueda brindar información sobre las distintas técnicas y su atravesamiento, y también sobre distintos conceptos desconocidos. Luego de lo relatado por las usuarias se vuelve más importante la necesidad de acompañamiento y apoyo, ya que en la mayoría de los casos no se encuentra en la institución que se realizan los tratamientos”.*

La apuesta por la grupalidad, será siempre un norte para el trabajo con el padecimiento, pues reúne a partir de la identificación para luego propiciar re-lecturas sobre lo propio, siendo capaz muchas veces de re nombrarse y colaborar con el otro en similares circunstancias: *“Personalmente, y aún habiendo trabajado algunos años en esta modalidad, me sorprende y enamora cada vez la potencia de los grupos y todo lo que allí es capaz de desplegarse”.*

Conclusión

La experiencia de realización de talleres para usuarias de TRHA ha resultado enriquecedora en varios aspectos: para las usuarias, como un espacio de trabajo y contención, así como de información sobre diversas cuestiones relacionadas con el ámbito. Asimismo, el encuentro con otras personas atravesadas por la misma situación, aunque de diferentes maneras, permitió un corrimiento del lugar de excepción hacia uno menos solitario. Por otro lado, para el alumnado que participó en los talleres, la posibilidad de escuchar los relatos de las usuarias propició una vivencia clínica inigualable, que les permitió un acercamiento a la praxis profesional y el análisis de lo que fueron vivenciando desde los conceptos teóricos y textos abordados en la Práctica Profesional.

Para quienes coordinamos los talleres, se trató en primer lugar del desafío que supuso la búsqueda y armado de un espacio posible en el contexto de la pandemia de covid-19, que diera respuesta a las necesidades de la comunidad así como a las del alumnado, sino que al entrelazarse el ámbito clínico con el pedagógico, surgieron de allí nuevas lecturas de lo ocurrido en estos encuentros, que dieron lugar a la formalización en este trabajo, y nuevas preguntas que permitirán orientar futuras experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Abelaira, P., Aguas, N., González N., Navés, F. y Wagner, A. (2020) TÉCNICA DE TALLERES: UNA CREACIÓN GRUPAL. En Comp: Ormart & Wagner (2020) Abordajes psicológicos en reproducción médicamente asistida. Editorial NEU.
- Fernández, A.M. (2007) Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Editorial Biblos, Argentina.
- Lacan, J. (1958) La dirección de la cura y los principios de su poder. *Escritos 2*. Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.
- Navés, F. & Abelaira, P. (2016) Talleres para padres que recurren a las técnicas de reproducción humana asistida: Una experiencia realizada en el marco de una práctica profesional. En Memoria del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR “Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación” Noviembre de 2016. En línea: <https://www.aacademica.org/000-044/34.pdf>
- Wagner, A. (2020) La propuesta de taller: una manera de crear saber conjunto sobre la Educación Sexual Integral. Educación sexual integral en una sociedad hiperconectada. Estrategias didácticas para el trabajo con cine y series en el nivel medio [101-109]. Editores SB, Argentina.