

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Proyectando el campo de la investigación: aportes del enfoque de género(S), salud colectiva y subjetividad en los modos de relación entre los géneros en adolescentes escolarizadas.

Tajer, Debora, Reid, Graciela Beatriz, Kreis, Maria Manuela, Gordillo Acevedo, Irina Michelle, Eidelman, Lucía, Pilanski, Florencia, Sereno, Nora Natalia, Saavedra, Lucia Daniela, Lo Russo, Alejandra Isabel, Lavarello, Maria Laura, Fernández Romeral, Juliana, Solis, Mónica y Zamora, Maria Agustina.

Cita:

Tajer, Debora, Reid, Graciela Beatriz, Kreis, Maria Manuela, Gordillo Acevedo, Irina Michelle, Eidelman, Lucía, Pilanski, Florencia, Sereno, Nora Natalia, Saavedra, Lucia Daniela, Lo Russo, Alejandra Isabel, Lavarello, Maria Laura, Fernández Romeral, Juliana, Solis, Mónica y Zamora, Maria Agustina (2022). *Proyectando el campo de la investigación: aportes del enfoque de género(S), salud colectiva y subjetividad en los modos de relación entre los géneros en adolescentes escolarizadas*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/43>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/FgX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROYECTANDO EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN: APORTES DEL ENFOQUE DE GÉNERO(S), SALUD COLECTIVA Y SUBJETIVIDAD EN LOS MODOS DE RELACIÓN ENTRE LOS GÉNEROS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADES

Tajer, Debora; Reid, Graciela Beatriz; Kreis, Maria Manuela; Gordillo Acevedo, Irina Michelle; Eidelman, Lucía; Pilanski, Florencia; Sereno, Nora Natalia; Saavedra, Lucia Daniela; Lo Russo, Alejandra Isabel; Lavarello, Maria Laura; Fernández Romeral, Juliana; Solis, Mónica; Zamora, Maria Agustina
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el presente artículo presentamos los avances de la investigación actual UBACyT 2020/2024 “Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral en adolescentes escolarizadas de las Ciudades de Buenos Aires y de La Plata”. El marco de referencia de esta investigación está constituido por la perspectiva de investigación de la Cátedra Introducción a los Estudios de Género en la elaboración de dispositivos de indagación que articulan salud, género y ciclo vital. La pandemia por Covid-19 complejiza y suma variables al proyecto previamente diseñado para relevar las dinámicas de las relaciones genéricas. El diseño es exploratorio y comprensivo, así como abierto, flexible y emergente, de tal forma que se irá adaptando a medida que se genere nuevo conocimiento sobre el fenómeno estudiado. La unidad de análisis está constituida por adolescentes entre 15 a 19 años de edad que asisten a escuelas de la CABA y La Plata. Para esta convocatoria, compartimos el análisis preliminar sobre las repercusiones de la pandemia por COVID-19 en los modos de relación entre los géneros y el proceso de salud-enfermedad-cuidados a partir de las entrevistas a informantes clave adolescentes de Centros de Estudiantes.

Palabras clave

Género - Salud colectiva - Adolescente - COVID 19

ABSTRACT

PROJECTING THE FIELD OF RESEARCH: CONTRIBUTIONS OF THE GENDER(S), COLLECTIVE HEALTH AND SUBJECTIVITY APPROACH IN THE MODES OF RELATIONSHIP BETWEEN GENDERS IN ADOLESCENTS IN SCHOOL

In this article we present the advances of the current UBACyT 2020/2024 research “Current modes of gender relations and their effects on comprehensive health in adolescents attending school in the cities of Buenos Aires and La Plata”. The frame of

reference of this research is constituted by the research perspective of the Chair Introduction to Gender Studies in the elaboration of inquiry devices that articulate health, gender and life cycle. The Covid-19 pandemic complicates and adds variables to the project previously designed to reveal the dynamics of gender relations. The design is exploratory and comprehensive, as well as open, flexible and emergent, in such a way that it will be adapted as new knowledge is generated about the studied phenomenon. The unit of analysis is constituted by adolescents between 15 and 19 years of age who attend schools in CABA and La Plata. For this call, we share the preliminary analysis of the repercussions of the COVID-19 pandemic on the modes of relationship between genders and the health-disease-care process based on interviews with key informants from adolescent students' centers.

Keywords

Gender - Collective health - Adolescents - COVID 19

Introducción

En el presente escrito compartimos la perspectiva de investigación de la Cátedra Introducción a los Estudios de Género la cual posee una trayectoria de 24 años en la elaboración de dispositivos de indagación que articulan salud, género y ciclo vital. A partir de allí, se presentan los avances del proyecto UBACyT 2020/2024 “*Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral en adolescentes escolarizadas de las ciudades de Buenos Aires y de La Plata*”. La misma cuenta con antecedentes de trabajo del Equipo de Investigación y Extensión que nos permitieron constatar, por un lado, la existencia de barreras de género en la atención en salud de varones adolescentes que asisten al sistema de salud de CABA. Por otro lado, ciertas problemáticas en las relaciones entre los géneros en adolescentes escolarizadas que adquirieron gran visibilización con

las denuncias y escraches producidos por las adolescentes a raíz de situaciones abusivas relativas a sus compañeros varones, lo que trajo aparejado distintos conflictos en el interior de cada comunidad educativa para dar respuesta a estos emergentes (Tajer, 2020; Tajer, Lavarello, Cuadra et al, 2020).

Es así que se busca conocer los modos actuales de relación entre los géneros en un contexto social atravesado por la pandemia de COVID-19 y el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (en adelante ASPO) que la misma exigió. Asimismo, pretendemos dar cuenta de las diferentes modalidades de organización institucional, tanto estudiantil como de la comunidad educativa en general para transitar los cambios producidos en este escenario.

La siguiente presentación comprende un proceso investigativo que considera fundamental la inclusión del análisis sobre los efectos subjetivos de la pandemia en los jóvenes, agudizando la mirada sobre las acciones de prevención y promoción en salud en el ámbito educativo incluyendo particularmente a la salud mental adolescente desde una perspectiva de género y derechos humanos (Tajer, 2021).

Antecedentes

El equipo de investigación de la Cátedra Introducción a los Estudios de Género de la Facultad de Psicología (UBA) dirigido por la Dra. Débora Tajer cuenta con una trayectoria de 24 años en la producción de investigaciones. Lo que aúna a estos sucesivos proyectos es la construcción de un modelo específico de investigar que articula los campos del saber de la Subjetividad, los Estudios de Género y la Salud Colectiva e incluye el devenir de los sujetos a través de los ciclos de vida en sus diferentes etapas: niñez, adolescencia y adultez (Tajer, 2020).

En estas exploraciones han sucedido distintas reformulaciones en las herramientas conceptuales, en el modo de generar y construir los instrumentos y de acceder a problemáticas complejas cuyo producto es la consolidación de una forma de investigar sensible a las tensiones y enlaces complejos entre las formaciones psíquicas, el contexto social, económico, los atravesamientos de ciclo vital y las desigualdades de género. En este sentido, el aporte de las investigaciones se orienta a visibilizar diversos modos en que las asimetrías sociales entre los géneros determinan diferencialmente el proceso de salud-enfermedad-cuidados en distintas etapas del ciclo vital (Tajer, 2020). La investigación actual pone el foco en los modos de relación entre los géneros en adolescentes escolarizadas y la relación con su salud integral.

Es pertinente mencionar, además, que en nuestras indagaciones la producción de conocimiento se encuentra fuertemente comprometida con la transformación de la realidad. Por ello, las mismas constituyen insumos interdisciplinarios basados en el pensamiento crítico para la erradicación de inequidades en salud y en educación en el marco del trabajo profesional en instituciones y del diseño y ejecución de las políticas públicas.

En estos 24 años, el contexto histórico de producción del conocimiento ha sido escenario de distintas crisis sociales. Para citar un ejemplo paradigmático podemos mencionar la crisis del 2001, donde sostener la relevancia del atravesamiento de género en la producción de las problemáticas en salud ha sido una apuesta política en un momento en que aparentaba quedar relegada. Asimismo se han transitado procesos de ampliación de derechos y la puesta en agenda de las problemáticas de género a partir de la masividad nacional e internacional del movimiento #NiUnaMenos, el reclamo de la Campaña Nacional por el Derecho al Aborto Legal Seguro y Gratuito y las luchas de los movimientos LGBTI+. En esta línea, se han promulgado y discutido leyes que incorporan una mirada que apunta a la equidad de género(1), lo cual ha movilizó en la población adolescente escolarizada acciones como El No es No en las escuelas secundarias, la mayor visibilidad de existenciarios trans y expresiones de la diversidad sexual e identitaria, el reclamo por la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), la creación de comisiones de género y diversidad en centros de estudiantes así como espacios de-construccion de varones. En este sentido, pudimos apreciar distintos modos en que los estudiantes secundarios tomaron un rol protagónico en la visibilización de las problemáticas de género en el ámbito educativo, mayormente desde el año 2017 (Tajer, 2020, Lavarello, Cuadra et al, 2020). Actualmente, ante la situación socio-sanitaria por COVID-19 se sumaron nuevos interrogantes respecto a las dinámicas de las relaciones genéricas debido a que distintas dimensiones de la vida social e institucional se vieron afectadas y transformadas, adaptándose a nuevos recursos, entre ellos la comunicación digital. A su vez, con la vuelta a la presencialidad en las escuelas, luego de las medidas de aislamiento y distanciamiento social preventivo y obligatorio, emergieron nuevas preocupaciones y demandas por parte de la comunidad educativa.

En este sentido, nos interesa relevar qué formas adoptan los modos de vincularse entre los géneros y su relación con la salud integral en la coyuntura actual. Para ello, construimos ejes de indagación que atienden problemáticas específicas de los adolescentes con respecto a modos de relacionarse intra e inter-géneros en vinculación al campo de las violencias por razones de género, salud sexual y (no) reproductiva (SSyR) y consumos problemáticos. A partir de aquí, relevamos investigaciones previas de acuerdo a dichos ejes de indagación.

Respecto a las violencias, con la pandemia de COVID-19 se ha visibilizado un aumento de las situaciones de violencia de género en el país y las dificultades respecto a la garantía del derecho a una vida libre de violencia de mujeres y población LGBTI+ (MMGYD, 2020; Martínez Mesa y Chipuli Castillo, 2020). Respecto a la adolescencia, UNICEF (2020) establece que las medidas de confinamiento y aislamiento, más los efectos de la crisis de salud global, han alterado los entornos familiares y comunitarios donde niños y adolescentes crecen y se desarrollan y encuentran las redes de apoyo. Con ello, problemáticas como

la violencia intrafamiliar, el abuso sexual y la violencia de género han aumentado.

Asimismo, la violencia ejercida en la adolescencia en el marco de relaciones sexoafectivas en parejas heterosexuales es un grave problema social y de salud pública que afecta en grado considerable la salud física y mental (Tajer, Reid y Gaba, 2011; OMS, 2013; Rubio-Garay, Carrasco, Amor y López-González, 2015). Se destaca la violencia de género digital (VGD)(2) que debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, se acrecentó y adoptó nuevos modos de expresión. En CABA, las consultas por violencia de género digital se triplicaron desde que inició el aislamiento. Además, 1 de cada 3 mujeres sufrió violencia de género en las redes sociales. Del mismo modo, el 59% fue objeto de mensajes sexuales y misóginos, el 45% suspendió el uso de las redes sociales, el 34% recibió mensajes con lenguaje o comentarios abusivos, y el 26% recibió amenazas directas y/o indirectas de violencia psicológica o sexual en las redes (GCBA, 2020).

En los antecedentes sobre SSyR, se destacan investigaciones sobre sexualidad, iniciación sexual y embarazo adolescente entre varones y mujeres cisgénero (Villa, 2007; Brullet y Gomez-Carnell, 2008; Fainsod, 2009). En esta línea, se ha relevado la existencia de sesgos de género en los imaginarios profesionales y adolescentes respecto a la SSyR: para las mujeres adolescentes, los cuidados se vinculan a la posibilidad de prevenir un embarazo y para los varones, los cuidados se relacionan con la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) (Tajer et al, 2020a). En cuanto al consumo problemático de sustancias, una investigación previa del equipo señala que desde los servicios de salud, los profesionales observan que el mercado ha generado un nicho de consumo en les adolescentes quedando la salud pública en desventajas para producir acciones preventivas. En relación a las diferencias de género, se identificó una mayor exposición al consumo en los varones por la búsqueda de pertenencia a grupos de pares, la desestimación del riesgo y las recompensas por conductas transgresoras. En las mujeres, se identifica como motivo de consumo, los conflictos familiares, las transiciones y la depresión (López Larrosa y Rodríguez-Arias Palomo, 2010; Jeifetz y Tajer, 2010; Lima Serrano, Neves de Jesús y Lima Rodríguez, 2012; Tajer, 2020). En este sentido, se confirma que esta problemática requiere un abordaje específico desde una perspectiva de género y subjetividad para poder realizar intervenciones preventivas a modo de reducción de daños (Tajer et al, 2020a).

Metodología

El presente proyecto de investigación constituye un estudio de carácter cualitativo (Vasilachis de Gialdino, 2009) y participativo (Christensen & James, 2000) que tiene como condición la participación de les sujetos sociales implicados en la indagación de las problemáticas a abordar. En el caso del presente proyecto, adolescentes que asisten a escuelas secundarias en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y en la ciudad de La Plata.

La pregunta que guía la presente investigación aborda los modos actuales de relación entre los géneros en adolescentes escolarizadas y sus efectos en su salud integral y su salud mental. Para ello, se plantean los siguientes objetivos: explorar las modalidades de relaciones sexo-afectivas en el contexto actual incluyendo los ejes de salud sexual y (no) reproductiva, consumo problemático de sustancias, violencia de género y conductas de abuso, modos de sociabilización entre los géneros y construcción de identidades adolescentes generizadas; y pesquisar las propuestas, respuestas de les adolescentes y la comunidad educativa frente a los modos actuales de relación entre adolescentes.

De acuerdo a los objetivos propuestos, el diseño es exploratorio y comprensivo (De Souza Minayo, M.C., 2009), para contribuir a ampliar un campo de estudio poco explorado, así como abierto, flexible y emergente, de tal forma que se va adaptando a medida que se genera nuevo conocimiento sobre el fenómeno estudiado.

La muestra es de carácter intencional y no probabilística. Las unidades de análisis están constituidas por adolescentes escolarizadas entre 15 a 19 años de cuatro escuelas secundarias (dos de gestión pública y dos de gestión privada) de las ciudades de Buenos Aires y La Plata. Para la recolección de datos se utilizan los siguientes instrumentos: entrevistas en profundidad a informantes clave especialistas, personal directivo y escolar y jóvenes pertenecientes a centros de estudiantes y dispositivos grupales de indagación a estudiantes.

A continuación se presenta el análisis preliminar de las entrevistas a informantes clave adolescentes de distintos centros de estudiantes.

Relaciones entre los géneros: Exogamia diferida en tiempos de pandemia

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos principales que guía a nuestra investigación es explorar las modalidades de relación entre los géneros en el contexto actual entre les estudiantes de la Ciudad de Buenos Aires y La Plata, se exponen las respuestas colectivas de les propios adolescentes frente al periodo de aislamiento y el regreso a la presencialidad.

A partir de las respuestas de les adolescentes entrevistados, es posible indicar que el periodo del ASPO frente al COVID-19 fue percibido como un momento de desencuentro entre los géneros que se caracterizó por la ausencia del contacto físico. La virtualidad fue utilizada como un instrumento para compensar la distancia entre los cuerpos, no obstante les adolescentes expresaron: *“la verdad que es un montón no tener contacto con un profesor, con un preceptor, con un compañero”*. (...) *“Es algo super valioso que con la pandemia obviamente se redujo”* (CdE, Esc. Pública, LP). En ese sentido, les estudiantes que forman parte del Centro de Estudiantes propusieron estrategias de encuentro virtuales, en donde el juego fue punto de anclaje entre les mismos. Así lo expresaron: *“Nosotros empezamos a hacer noches de juegos donde jugábamos a un montón de cosas que*

estaban buenísimas y que los pibes se re divertían, o sea hacíamos por zoom y a la vez nos conectamos a una página virtual en la que se podían conectar todos, eso terminaba durando horas y ya decías de terminar y te preguntaban cuándo iba a ser la próxima” (CdE, Esc. Pública, CABA).

En este punto, consideramos necesario señalar un primer aspecto a la hora de pensar los modos actuales de relación entre los géneros en adolescentes. Para los mismos, los espacios y los tiempos de lo virtual y lo presencial operan con una lógica distinta a la de los adultos. Allí donde los adultos diferencian los tiempos on-line de los tiempos off-line como mundos separados, para los adolescentes se trata de un entramado, de una continuidad. En los modos actuales de relación entre pares, los escenarios virtuales son una nueva territorialidad, *un suplemento de lo presencial, y no una sustitución* (Ferreira dos Santos, 2021). En este sentido, la virtualidad, ya sea a partir de las redes sociales como así también de distintas plataformas, fue una herramienta central para poder sostener los vínculos sociales. Ahora bien, les entrevistadas indicaron que una de las dificultades ocurridas durante el periodo de ASPO fue la falta de responsabilidad afectiva en las relaciones entre los géneros. Desde su perspectiva, esta dificultad se relaciona con una imposibilidad para pensar en las emociones y/o sentimientos del otro: *“Lo que hizo la pandemia fue perder el hecho de la responsabilidad afectiva que tenemos con el otro” (...)* *“Creo que quedó muy instalado y muy naturalizado todo esto, el hecho de no pensar tanto en el otro sino como que está bien, pensemos cada uno en uno mismo”*. (CdE, Esc. Pública, CABA). Además, utilizan el término *ghosteo* para referirse a aquella dificultad para expresar lo que sienten y/o piensan a otra persona, optando por desistir de la comunicación sin ningún tipo de advertencia. *“Yo creo que algo que afectó bastante la salud mental de los pibes, el hecho de que de la nada alguien te dejara de hablar sin ningún tipo de explicación” (...)*. (CdE, Esc. Pública, CABA)

También, consideran que la virtualidad generó ciertas confusiones en materia comunicativa. Una de las entrevistadas refirió: *“La única manera que tenías de relacionarte era vía redes, whatsapp, y está bien, con tus amigos hablabas un rato pero también era muy difícil de entenderse”* (CdE, Esc. Pública, CABA). Incluso, observan que esta dificultad en la comunicación se trasladó en el regreso a la presencialidad debido a que comenzaron a percibir una falta de fluidez en los modos de relación entre los estudiantes. Por ejemplo, explican lo siguiente: *“Se fue perdiendo también un montón la manera de relacionarse que teníamos antes que por ahí en un recreo, te sentas con alguien y te ponés a hablar.”* (CdE, Esc. Pública, CABA).

Podríamos pensar que dado que el mundo virtual y el presencial se encuentran íntimamente entramados para los adolescentes, los emergentes problemáticos en los modos de socialización en la virtualidad pueden prevalecer en la presencialidad.

Para finalizar, los jóvenes de los años más avanzados comienzan a detectar que con la vuelta a la presencialidad aparecen

algunas problemáticas que dan cuenta de cierta “regresión” en los vínculos, tales como: *“ si está bien sacarle una foto a una compañera y subirla, si está bien pasarse fotos de compañeras. Cosas que también para nosotros eran discusiones totalmente saldadas y que ya dábamos por sentado qué sí y qué no se puede hacer, casi que implícito, bueno se dio una regresión importante en ese ámbito.”* (CdE, Esc. Pública, CABA).

En ese sentido, podemos pensar que nos encontramos con ciertos efectos que el aislamiento trajo aparejados respecto a la interrupción de los debates y estrategias autogestivas ante situaciones abusivas y modos de relaciones entre los géneros en adolescentes. La preocupación de los estudiantes por las nuevas generaciones nos invita a pensar en las formas de participación política en estos nuevos entramados vinculares ya que, sin participación política la violencia masculina se continúa presentando en su doble eje: “a) Vertical: violencia de género respecto de las mujeres; b) horizontal: la violencia intragénero, entre los pares”. (Tajer, 2020, p. 122)

Distancia social y adolescencias: Una pausa obligada. Problemáticas de salud mental emergentes en las escuelas durante el periodo de aislamiento

Uno de los objetivos principales que guían nuestra investigación se propone identificar y describir las respuestas que los adolescentes escolarizados tanto en CABA como en la ciudad de La Plata han construido frente a las problemáticas de salud mental producto de la pandemia y el aislamiento. Se trata de pesquisar respuestas colectivas y autogestivas de los propios adolescentes como así también las respuestas y acciones que toda la comunidad educativa pudo brindarles en el mencionado período. A partir de las entrevistas realizadas podemos percibir que la salud mental se ha impuesto como tema central en la agenda educativa, especialmente en la que llevan adelante los Centros de Estudiantes. Les entrevistadas perciben mayor visibilización de las problemáticas de salud mental. Asimismo detectan un cambio abrupto en las temáticas de principal debate entre ellos: han pasado de proponer discusiones donde las desigualdades de géneros ocupaban prácticamente toda la agenda a notar la necesidad de informarse e intercambiar experiencias y opiniones sobre la salud mental en la adolescencia: *“En todos lados fue que se visibilizó demasiado la salud mental que era algo que si bien venían habiendo ya demasiadas problemáticas jamás se puso en agenda de ningún centro de estudiantes, de ninguna institución, jamás nos vinieron a hablar de salud mental nadie. Entonces creo que un poco lo que hizo más que surgieran más problemáticas, si quizás surgieron más pero más allá de que hayan surgido más o menos, lo que pasó es que se visibilizó. [...] Digo como que nos empezó a dar las discusiones por otro lado que quizás en ese momento estuvo muy el eje en género..”* (CdE, Esc. Pública, CABA).

Desde las escuelas, los directivos y equipos de orientación escolar, sostienen que se trata de una temática sobre la que les

estudiantes demandan abordaje desde hace algunos meses, en especial con la vuelta a la presencialidad. En este sentido, les adultos se sorprenden, por un lado, debido a la naturalidad con que los adolescentes hablan sobre el consumo de psicofármacos y, por el otro, por la gran cantidad de información que poseen y que, por ende, les permite demandar un tipo de abordaje en particular, especialmente en relación a temáticas vinculadas al suicidio, trastornos en la alimentación, entre otras.

En cuanto a la temática de consumos la Ley 26.061 Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2005), define a los adolescentes como sujetos de derechos. Por su parte, la Ley Nacional de Salud Mental (2013), ubica a los consumos dentro de la perspectiva de salud, con la consecuencia de considerar situaciones de vulneración de derechos y de posibilitar el accionar para su restitución.

Tanto en cuestiones vinculadas al consumo de sustancias como a la salud mental, los estudiantes reclaman un modo particular de capacitarse. No sólo insisten en tener jornadas donde puedan abordar y trabajar estas temáticas sino que dejan claro que no desean hacerlo desde una visión meramente informativa o punitiva, sino que se muestran con necesidad de saber “consumir mejor” lo cual podríamos vincular a una política de reducción de daños.

Al mismo tiempo, es importante mencionar que en todos los intercambios con estudiantes se valora su propia organización política, tanto por ellos mismos como por los adultos de cada institución, como un factor importante para la contención de los adolescentes. “*Nos agarró la pandemia en un momento que de por sí el centro estaba bastante fuerte y el resto de las herramientas y espacios estaba muy bien acompañado también para los pibes (...)*” (CdE, Esc. Pública, CABA).

Quienes formaban parte del Centro de Estudiantes lo perciben como una herramienta valiosa de sostén para la comunidad: “*Un montón de chicos dejaron de ir a las clases virtuales (...) lo que se le ocurrió hacer al centro durante la pandemia fue incorporar en vez de vocales, buscar un representante por curso.*” (CdE, Esc. Pública, LP). La figura del Centro de Estudiantes resultó ser un punto de apoyo de muchos adolescentes durante el período de ASPO como así también en el regreso a la presencialidad y la construcción de nuevos contratos hacia esta “nueva normalidad”.

Reflexiones finales

A modo de cierre, nos interesa destacar que dentro de la historia de la facultad de Psicología de la UBA y sus 60 años de formación en profesionales, se encuentra el recorrido en investigación del equipo de la Cátedra de Introducción a los Estudios de Género que ha otorgado una perspectiva innovadora para pensar los enlaces complejos entre las formaciones psíquicas, el contexto social, económico, los atravesamientos de ciclo vital y las desigualdades de género(s). Esto permite que actualmente podamos sostener indagaciones con enfoques participativos que

tomen el punto de vista de los sujetos implicados para indagar las relaciones de géneros en la adolescencia y la pandemia por COVID-19 como situación histórico-social singular. Sobre todo, respecto a las repercusiones del histórico-social en los modos actuales de relación entre los géneros y el proceso de salud-enfermedad-cuidados en adolescentes escolarizadas.

Como desarrollamos anteriormente, el ASPO produjo modificaciones abruptas en variados aspectos de la vida social e institucional. Entre estos cambios, para los adolescentes se destaca el reemplazo de la escolarización presencial—cuando fue posible— por escolaridad virtual. Con ello, emergieron nuevas preocupaciones y demandas por parte de la comunidad educativa. En el presente trabajo observamos que desde la percepción de los informantes clave estudiantes se destacan dos: el cambio en las relaciones entre pares y los emergentes en problemáticas de salud mental.

Respecto al primero, los adolescentes observan que el confinamiento produjo desencuentros en las relaciones entre pares ya que si bien se recurrió a formas de contacto mediante la virtualidad, se acrecentaron prácticas como “el ghosteo” que asocian a ciertas dificultades para desarrollar vínculos desde la empatía y el cuidado del otro. También, mencionan que, para su sorpresa, las nuevas generaciones reiteran prácticas que reproducen situaciones abusivas entre los géneros como son la toma o la difusión entre varones de fotos íntimas de compañeras mujeres sin el consentimiento. Esto teniendo en cuenta que consideraban problemáticas saldadas luego de arduos períodos de reflexión sobre los modos de vincularse.

En cuanto al segundo, los estudiantes consideran que la salud mental debe tener un lugar protagónico en la agenda educativa. Observan que si bien el ASPO no produjo necesariamente un aumento de las problemáticas en salud mental, sí conllevó una agudización y por tanto visibilización de las mismas. En este sentido, sitúan una diferencia respecto a años anteriores ya que las discusiones en los centros de estudiantes viraron del análisis y acciones en pos de pensar desigualdades de géneros a la necesidad de informarse e intercambiar experiencias sobre la salud mental en la adolescencia. Para finalizar, resulta importante mencionar que en todos los intercambios con estudiantes se valora su propia organización política como un factor importante para la contención de los adolescentes.

Por lo tanto, consideramos que la inclusión del análisis sobre los efectos subjetivos de la pandemia en adolescentes escolarizadas nos permite pensar posibles líneas a continuar que vinculen las acciones en salud mental y la apuesta de repensar la producción de vínculos de equidad entre los géneros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, M., Antón, B.M. y Peccinetti, M.V. (2012) El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología. *Enfoques*, vol. XXIV, núm. 2, pp. 23-52 Universidad Adventista del Plata Libertador San Martín, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/259/25926198005.pdf>
- Brullet, C. y Gomez-Carnell, C. (2008) *Malestares: infancia, adolescencia y familias*. Colección Miradas Intergeneracionales. Barcelona: Editorial GRAO.
- De Souza Minayo, M.C. (2009) *La artesanía de la Investigación Cualitativa*. Técnicas de la investigación. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Fabbri, L. (2021) La masculinidad como proyecto político extractivista. Una propuesta de re-conceptualización. En Fabbri (comp.) *La masculinidad incomodada*. Rosario, Argentina: UNR Editora, Homo Sapiens
- Fainsod, P. (2009) *Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas. Una crítica a los enfoques deterministas*. En Llomovate S y Kaplan C. (comp) *La desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos aires: Editorial Noveduc.
- Jeifetz, V., & Tajer, D. (2010) Equidad de Género en la adherencia al tratamiento de adicciones. Representaciones y Prácticas de profesionales y pacientes en un servicio de internación de un hospital público. *Anuario de investigaciones*, 17.
- Ley 26.061 (2005) Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Congreso de la Nación Argentina. 28 de septiembre de 2005.
- Ley 26.657 (2013) Ley Nacional de Salud Mental. Congreso de la Nación Argentina. 28 de mayo de 2013.
- Lima Serrano, M., Neves de Jesús, S & Lima Rodríguez, J. (2012) Actitudes de adolescentes hacia la salud: evaluación de un programa escolar de promoción de la salud en Sevilla, España. En *Revista Salud Colectiva*, 8(1), p.47-60. Universidad Nacional de Lanús.
- López Larrosa, S. y Rodríguez-Arias Palomo, L. (2010) Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicothema*, 22 (4), 568-573.
- Martinez Meza, K.N., & Chipuli Castillo, A.M. (2020) Violencia de género en espacios digitales en México. Una mirada desde la pandemia de Covid-19. *O público e o privado* Nro 37. Set/diez 2020. Recuperado de <https://revistas.uece.br/index.php/opublicoeoprivado/article/view/4097/4238>.
- Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (2020) *Medidas en materia de género y diversidad en el marco de la emergencia sanitaria*. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/generos/medidas-en-materia-de-genero-y-diversidad-en-elmarco-de-la-emergencia-sanitaria>
- Montero, M. (2006) *La investigación acción participativa. Orígenes, definición y fundamentación epistemología y teórica. Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria*, 121-158.
- OMS (2013) *Informe. Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer. Prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. Suiza: OMS. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85239/9789241564625_eng.pdf?sequence=1
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M.Á., Amor, P.J., y López-González, M.A. (2015) Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de psicología jurídica*, 25(1), 47-56.
- Tajer, D., Gaba, M. y Reid, G. (2011) Impacto de la violencia de género en la salud de las mujeres: una investigación en la ciudad de Buenos Aires. En *Revista Género y Salud en Cifras, Revista oficial del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. Vol 12, Nro 2, 2014*. Disponible en: http://cnegr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/GySenC/Volumen12_2/Impactoviolienciadegenero.pdf
- Tajer, D. (dir.) (2020) *Niñez, adolescencia y género: herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Tajer, D., Lavarello, M.L., Cuadra, M. E., Manconi, M. y Reid, G. (Septiembre 2020) "Generación e" y lógicas de cuidado en el ámbito educativo. *Novedades educativas*, 357, 8-13.
- Tajer, D. (2021) *Género, Salud Mental y Derechos Humanos*. En Herrera, M. (coord. gral.) *Tratado de Géneros, Derechos y Justicia. Políticas Públicas y Multidisciplina*. Santa Fe: Rubinzal Culzoni.
- UNICEF (2020) *Víctimas ocultas: Unicef alerta sobre el aumento de la violencia hacia niños y niñas durante el aislamiento preventivo del Covid*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/comunicad>
- Villa, A. (2007) *Cuerpo, sexualidad y socialización: intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Buenos Aires, Ediciones Nove-
dades Educativas.