

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Representaciones sociales del modo de relacionarse en pareja.

Saez, Malena.

Cita:

Saez, Malena (2022). *Representaciones sociales del modo de relacionarse en pareja. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/38>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/usn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL MODO DE RELACIONARSE EN PAREJA

Saez, Malena

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se tratará de investigar los modos de interpretar la realidad sobre los modos de relacionarse en pareja. El objetivo será indagar dichas representaciones sociales. La población será jóvenes y adultos de un C.E.N.S en CABA. La metodología será de tipo cualitativa descriptiva y exploratoria.

Palabras clave

Pareja - Representaciones sociales

ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE WAY IN WHICH COUPLES RELATE TO EACH OTHER

The aim will be to investigate the ways of interpreting reality on the ways of relating as a couple. the ways of relating to each other as a couple. The objective will be to investigate social representations. The population will be young people and adults of a C.E.N.S. in CABA. The methodology will be qualitative, descriptive and exploratory. descriptive and exploratory qualitative.

Keywords

Couple - Social representations

“¿Cuáles son las representaciones sociales del alumnado de un C.E.N.S. sobre los modos de relacionarse en pareja?”

Un estudio exploratorio en una secundaria para personas jóvenes y adultas en CABA.

INTRODUCCIÓN/Elección del tema

Para su realización, han sido fundamentales los conocimientos adquiridos en las materias del ciclo general como también las materias del ciclo profesional. La tesis trata sobre cuáles son las representaciones sociales del alumnado perteneciente a un Centro Educativo de Nivel Secundario (C.E.N.S.) sobre los modos de relacionarse en pareja.

Es de interés saber cuáles son los conocimientos instituidos de sentido común en el alumnado del C.E.N.S sobre dicho tópico nombrado. El objetivo es indagar sobre cómo sobrellevan y cuales son sus creencias sobre los modos de relacionarse en pareja. Se tratará de explorar una población joven y adulta marginada del ciclo académico esperado por la sociedad. Será importante escuchar sus voces y sus maneras de pensar ya que es de interés tenerlas en cuenta porque sus perspectivas determi-

nan el tejido social.

Es relevante decir que, tras un análisis de documentos y normativas del Programa Nacional de ESI se pudo concluir que en los actuales lineamientos curriculares de la ESI, no se tiene lo suficientemente en cuenta a las personas que terminan su educación en un C.E.N.S. (Glaz y Soria 2021). No obstante, lo ya escrito para niños y adolescentes de nivel primario y secundario se adapta a dicha población joven y adulta. Sin embargo, existe material audiovisual para la prevención y erradicación de violencia de género.

Antecedentes

A través de los años, distintos autores han investigado sobre las representaciones sociales de los modos de relacionarse en pareja. A continuación, se detallarán las investigaciones más relevantes.

En 2016, la investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México, Yazmín Cuevas, escribió el artículo: “Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa” en la ciudad de México, en el cual analizaron 121 estudios mexicanos en representaciones sociales y educación.

En el primer apartado del artículo, define qué son las representaciones sociales según diferentes autores, tales como Moscovici y Jodelet. Luego, Cuevas (2016) afirma que una investigación sobre las representaciones sociales debe poseer tres elementos importantes, los cuales son: personas que realicen una representación social, un objeto de representación y un contexto. El tercer apartado referencia que el instrumento ideal son las entrevistas semi estructuradas, es decir, formar un grupo de preguntas flexibles para comprender el problema de investigación. Según Cuevas (2016), luego de las entrevistas transcritas se realiza la interpretación de lo investigado, es decir, observar los detalles e inferir significados. Por último, en la investigación de las representaciones sociales en un ámbito educativo, se realiza la redacción de los resultados.

El segundo antecedente es el de Merino Verdugo (2016), quien realizó dos estudios. En el primero, se estudia el sexismo en 692 sujetos entre 13 y 18 años que van a centros educativos del sur de Madrid. Lo realiza a través de una metodología cuantitativa a través de diversos cuestionarios online a partir del consentimiento informado firmado por los padres. Luego, realiza un programa de alfabetización audiovisual sobre el amor romántico y su violencia a 89 sujetos entre 13 a 16 años de un centro

educativo del sur de Madrid. Utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa con ayuda de un paquete estadístico (SPSS/Windows) y se tuvo en cuenta la observación y los materiales desarrollados por los grupos. Los resultados demuestran que, las mujeres sexistas en comparación con las no sexistas afirman que sufrieron más violencia de género de su pareja varón y que ejercieron violencia en dicho contexto. Opinan igual que el romanticismo es un mito vinculado a la ideación y al amor a primera vista. Por otro lado, los varones sexistas reconocen que ejercieron violencia sobre una mujer como pareja y viceversa. Dichos varones sexistas, poseen menos responsabilidad social y más estrés de desempeñar su rol. Se presenta mayor conciencia de la violencia de género en mujeres que en varones.

El tercer antecedente importante es el de Lotero, quien en 2012 en la ciudad de Medellín, realizó entrevistas en profundidad a cuatro hombres y a cuatro mujeres (de 18 a 26 años) que tenían un vínculo afectivo de pareja al finalizar la primera década del siglo XXI (grupo A) y además entrevistaron la misma proporción (de edades entre los 35 y los 50 años) a aquellos que tenían un vínculo afectivo de pareja en la década de los '80 (grupo B). También entrevistaron grupos focales, teniendo como fin indagar en las características y condiciones sociales de construir un vínculo afectivo de pareja.

Con respecto a los resultados, en el grupo B, influyen los aspectos sociales y religiosos para elegir la pareja como también la opinión de los padres. Esto difiere con el grupo A, teniendo en cuenta más lo personal. Lotero (2012) afirma que la estabilidad del vínculo varió a lo largo de las épocas. En la década del '80, priman los significados de formalización con un título. En cambio, en la contemporaneidad, los lazos de pareja se basan más en el placer que en el compromiso.

El cuarto antecedente es el de Sánchez y otros, quienes en 2011 en Bogotá, realizaron un estudio sobre el significado del noviazgo con adolescentes escolarizados de clases sociales bajo, medio y alto mediante la teoría de las representaciones sociales. La investigación se llevó a cabo a través de una red de asociaciones, observaciones, entrevistas en profundidad y talleres grupales a dichos adolescentes.

Con respecto a los resultados, todos los estratos sociales toman al noviazgo como parte del proyecto de vida y como una actividad significativa en el inicio de la sexualidad. Según dicha investigación, las mujeres ven al noviazgo como una red de apoyo ante problemáticas y una fuente de amor pero los varones lo ven como una forma para afianzar su masculinidad. Sánchez y otros (2011), consideran la dependencia afectiva, como un aspecto negativo y a cambiar en el noviazgo, ya que no deja espacio para el desarrollo individual. En cambio, la independencia es considerada un aspecto positivo porque implica un mayor crecimiento personal.

El quinto antecedente es de Varela Ávila, quien en 2019 en la Universidad de Guadalajara presentó una investigación como tesis de la carrera de Maestría de Psicoterapia. Trata de las re-

presentaciones sociales sobre la relación de pareja en adultos jóvenes. La metodología que se utilizó fue de tipo cualitativo usando la hermenéutica y entrevistas profundas para reconocer cómo las personas construyen su realidad social.

Los resultados arrojaron que el imaginario acerca de las relaciones de pareja remite a sensaciones de pertenencia y de permanencia perdurables en el transcurso del tiempo. Cuando existen conflictos, prevalecen los acuerdos y las negociaciones para solucionarlos. El imaginario de las relaciones de pareja está atravesado por el contexto familiar y por sus antecedentes históricos. El cual se modifica cuando la persona toma decisiones a la hora de elegir a una pareja.

Marco teórico

El marco teórico abordará la ley de la E.S.I, el concepto de representación social según Moscovici y Joderet y además la noción de que es la pareja según Lotero.

La ley nacional 26.150 trata sobre la Educación Sexual Integral que fue sancionada y promulgada en el año 2006. Sus objetivos se basan en tener en cuenta la enseñanza de la educación sexual integral como propuesta educativa. En Argentina, tradicionalmente la educación sexual se abordó desde distintos enfoques, los cuales presentan diferentes concepciones sobre la misma. Estos enfoques son: el moralista, el de la sexología, el biomédico, el judicializante, el de género y el de derechos. La Educación sexual integral (E.S.I.) propone una comunicación de la información esencial que requieren los niños/as, adolescentes y adultos para poder desenvolver su sexualidad y brindar capacidades y competencias que facilitan el pensamiento crítico y las conductas de cuidado. Morgade, G y Alonso, G (2008) afirman que la educación formal ha reproducido desigualdades históricamente, orientando todo aquello referido a la sexualidad hacia una normativa hegemónica, tomando una postura de ocultamiento y de silencio.

Cabe destacar que, la ley de la E.S.I. está compuesta por cinco ejes: respetar la diversidad, valorar la afectividad, reconocer la perspectiva de género, cuidar el cuerpo y la salud y ejercer nuestros derechos. También dicha ley está relacionada con otras leyes buscando promover una escuela en donde prevalezcan los derechos de los sujetos sin ocultar las problemáticas actuales. Tales como, la ley n° 26.206 de Educación Nacional (2006), la ley n° 27.234 de las Jornadas Educar en igualdad en todas las escuelas del país y la ley 26.485 (2015) sobre prevención y erradicación de la violencia de género.

Por otro lado, Moscovici, afirma que las representaciones sociales (R.S) son compartidas por grupos diferentes al interior de la misma sociedad (a diferencia de Durkheim). Según este autor (1979), las R.S. son el punto de encuentro entre lo individual y lo social, remite al pensamiento común, (eso que no se discute, que se acepta sin cuestionarse) y es producto del discurso y la comunicación generadas por grupos reflexivos.

Jodelet (1986) afirma que las R.S. son una forma de interpretar

la realidad. Esto es a través de un conocimiento social como también por la actividad mental de los sujetos implicada en la exposición situacional y comunicacional de sus posturas. Las R.S., según Jodelet, son la unión entre lo psicológico y lo social. Dan cuenta de cómo los sujetos sociales analizan la información circundante del medio ambiente, del entorno próximo y de los acontecimientos de la vida diaria. Este pensamiento natural (1986), se construye a partir de las experiencias de dichos sujetos y de modelos de pensamientos que fluyen a través de la comunicación social, la tradición y la educación.

Cabe destacar que, según Jodelet (1986), se trata de un conocimiento práctico a partir del cual los sujetos sociales comprenden los significados de la vida y responden a las preguntas acerca del mundo dando lugar a la construcción social de la realidad.

Para Lotero (2012), un vínculo de pareja se caracteriza por interacciones duraderas entre dos sujetos que establecen un lazo entre sí voluntario, atractivo con intereses en común, compañerismo, apoyo y protección. Según Lotero (2012), los hombres toman a las mujeres como seres frágiles, dependientes y emocionales partiendo de la base de que realizan la crianza de sus hijos y el trabajo doméstico. Según las mujeres toman a los hombres como autónomos con fuerza emocional sólida que evita mostrar angustia y debilidades, independientes y con tendencia a dominar.

Planteo del problema

Según datos estadísticos de la Ciudad de Buenos Aires (2013), se presenta un mayor desapego a la institución matrimonial como reguladora de la vida en pareja. En 1980 sólo un 8% del total de parejas estaban conviviendo con un mínimo de dos años, mientras que en 2012 el 31% de las parejas no pasó por el Registro Civil. La evolución de los matrimonios entre los años 1990 a 2019 se reduce a casi la mitad y presentan una disminución en el año de la pandemia Covid-19. Hubo un repunte durante el período 2010-2012 asociado al matrimonio igualitario. Los varones en pareja representan cerca del 55% mientras que en las mujeres alcanza el 46%. Cabe destacar que, el 15,3% de los hogares nucleares completos tiene jefatura femenina y el 4,1% de los hogares nucleares completos son parejas mayores sin hijos.

Vinculado a esto último, según esta misma dirección, en el año 2018, el porcentaje de mujeres de 18 años y más que sufrieron algún hecho de violencia por parte de alguna pareja, actual o anterior es de el 58,5%. Con respecto a la violencia psicológica el 55,3%, la violencia física el 21,5%, la violencia económica el 23,7% y la violencia sexual el 13,5% (2018).

El problema será ahondar sobre cuales son las herramientas para interpretar la realidad que tienen los sujetos del C.E.N.S sobre las diferentes maneras de relacionarse en pareja. De la misma manera que se relacionan con la pareja, se relacionan con los demás vínculos que mantienen. Por lo tanto, se indagará:

¿Cuáles son las representaciones sociales del alumnado de un C.E.N.S. sobre los modos de relacionarse en pareja? ¿Qué significados construyen acerca de estos vínculos? ¿Reconocen cambios en sus representaciones a lo largo de distintas etapas de la vida? ¿Cómo orientan sus comportamientos e interacciones? ¿Qué se considera desacuerdo en la pareja y cómo se tramita?

Objetivos: Objetivo general:

- Indagar cuáles son los pensamientos y formas de actuar del alumnado del C.E.N.S. con respecto a los modos de relacionarse en pareja.

Objetivos específicos:

- Indagar y comparar el inicio del vínculo establecido con otras etapas en la relación de pareja como la etapa de consolidación y la etapa de continuación del vínculo.
- Indagar cuales son los principios básicos y estables que se requieren desde sus perspectivas para continuar en pareja.
- Indagar cuáles son para estas personas las influencias sociales, culturales y de diversos factores que tienen incidencia en la consolidación de una pareja.
- Conocer qué consideran como conflictos en la pareja y de qué modos los resuelven.

Hipótesis

Existe una brecha generacional con respecto a las poblaciones de diferente edad con respecto a las representaciones sociales de pareja. Además, de que los principios básicos y estables que se requieren para continuar estando en pareja sufren modificaciones a lo largo del tiempo.

Metodología

La metodología para esta investigación será de carácter exploratorio, es decir, se desarrolla un interés en conocer sobre un tópico que no ha sido estudiado antes, en el cual, se consolida un problema para lograr una investigación detallada. También, la metodología será de carácter descriptivo, es decir, busca explicar el fenómeno que se estudia a través de una descripción exhaustiva de los objetos, situaciones y sujetos. Para comenzar, se expondrán frases trilladas tales como "Sin mi pareja, no soy nadie" para que se genere debate entre los cuatro participantes. Luego se le realizarán preguntas sobre el tópico acompañado por un material audiovisual con el fin de que intercambien perspectivas acerca del objeto de esta tesis. Al final de la entrevista, se completará una encuesta de google forms de tipo likert sobre los modos de relacionarse en pareja.

ANEXO 1
Observación no participante en el C.E.N.S
Fecha: 11/05/2022
Hora de inicio: 18:15 p.m.
Hora de finalización: 20:00 p.m.

HORA	REGISTRO	COMENTARIOS	ANÁLISIS
18:20	<p>Llegamos, el espacio es luminoso y está en excelente estado.</p> <p>La directora estaba solucionando un problema de las viandas. Fuimos a la sala de profesores. Vino la directora y nos pidió disculpas por la demora. Vino luego la docente diciendo que no iba a dar las 4 horas porque se sentía mal. Nos contó que mañana había paro de docentes.</p> <p>Fuimos al aula. Nuestra docente de prácticos nos presentó ante el alumnado, explicó que estamos haciendo una observación porque necesitamos hacer la tesis para recibirnos.</p> <p>Nadie respondió nada. Solo respondieron con silencio.</p>		
18:37	<p>Empieza la clase</p> <p>La docente afirma que la salud es un derecho, habla de la historia de la concepción de la salud. Dice que la salud es la ausencia de enfermedad. La profe mira a todos y espera una respuesta de los alumnos de la cual no hay</p>	<p>Son 8 alumnos y una docente. Son 7 mujeres y un varón. La docente es mujer. Todos están vestidos adecuadamente.</p>	
18:45	<p>La docente abre las manos para hablar mientras dirige su mirada a todos sus alumnos y alumnas. A mí no me mira, parece que no la incomoda.</p> <p>Dice que la salud es un derecho, es público, privado y mixto. Eso escribe en el pizarrón de fibra. Afirma que la salud es un gasto, una pérdida y que nosotros somos un número, un género.</p> <p>"Solo el que tiene salud es porque tiene plata" dice la docente.</p>	<p>Todos los alumnos están sentados solos. Con distancia.</p> <p>El aula está ordenada, tiene un cartel de prohibido fumar. Tiene un ventanal enorme donde se ve el atardecer. Los bancos están nuevos y hay olor a limpio.</p>	<p>¿Por qué no se sientan juntos? ¿Se conocen hace poco? ¿Hay un sentimiento de soledad latente en el alumnado? Dicho sentimiento, ¿Será igual en las parejas?</p>
18:50	<p>La docente afirma que lo público son los pacientes y lo privado son los usuarios. El mundo es competitivo afirma. También dice que si o si los que estudian acá van a tener que elegir una carrera, que ellos no los va a dejar elegir nada.</p>		
18:52	<p>Van a exponer los alumnos y alumnas. Nadie se para. Nadie se ofrece. Todos miran a una chica entonces ella se para. Se ríen.</p> <p>La docente pregunta: "¿Qué país te tocó?" y ella contesta: "Canadá" y la docente le dice "¡Qué fácil!" y todos se ríen.</p>		
18:55	<p>La chica pega un afiche en la pizarra que tiene un cuadro sinóptico. La docente da una introducción sobre el sistema de salud de Canadá.</p> <p>Afirma que cambia el paradigma de salud donde pasa de un completo estado de bienestar y que no es solo ausencia de enfermedad. Dice que surge la prevención de la salud y la APS.</p> <p>Además le pregunta al alumnado: "¿Cuándo vamos al hospital?". Nadie contesta. Y ella dice que vamos cuando no nos queda otra opción.</p> <p>La chica habla de reducir la brecha entre países ricos y países pobres. La docente dice: "Nosotros somos los pobres"</p>		
18:56	<p>Llega una chica, se sienta en el fondo, sola. Son 9 alumnos y alumnas</p>		
18:58	<p>La chica expone, dice estar nerviosa. Afirma que Canadá tiene un 70% de origen público en el cual es accesible pero no la salud mental pero que cubre medicamentos y tratamientos. El 30% del sistema de salud es privado. Entre otras cosas.</p> <p>La chica se ríe de los nervios y la docente le dice que se quede tranquila.</p> <p>La docente pregunta donde se van los impuestos y dice que a la salud. Por último, la docente le pregunta su nombre y la chica se sienta en su lugar.</p>	<p>La chica tiene alrededor de 25-30 años</p>	
19:00	<p>Son 10 alumnos y alumnas. Llega una chica con dos cafés en la mano. Se sienta con la chica que expuso sobre Canadá.</p> <p>Luego, una chica S. rinde sobre el sistema de salud de Cuba. Se le traba la voz.</p> <p>La docente le pregunta si quiere leer algo, la chica afirma.</p> <p>La chica se entrelazan las manos, solo mira a la profesora. La chica que expuso de Canadá, interfiere con un comentario.</p>	<p>Los alumnos no hablan entre ellos. Nada. ¿Solo vienen a cursar? ¿Se conocerán entre ellos?</p> <p>S. tiene alrededor de 30-35 años.</p>	
19:05	<p>Va a rendir M. La chica que expuso sobre Canadá le dice: "¡Vamos M.!"- M. habla de Alemania. Lee los datos.</p>	<p>M. tiene alrededor de 40-45 años.</p>	
19:10	<p>La profesora habla del sistema de salud de Alemania. Luego M. se va a sentar a su lugar.</p>		

HORA	REGISTRO	COMENTARIOS	ANÁLISIS
19:14	Luego sigue la exposición sobre el sistema de salud de Brasil. Expone un varón, P. La chica que expuso Canadá le dice nuevamente: "¡Vamos P.!" Pablo comenta que quería trabajar sobre Uruguay pero él es uruguayo entonces la docente no lo dejó. La chica que expuso sobre Canadá le pregunta si trajo algún mate, y la docente entiende que dijo que en Uruguay se manejan con euros. Todos se rieron del malentendido.	Pablo tiene un bastón. Dice que no se puede mantener parado por temas de salud.	¿Los malentendidos en la pareja se solucionarían también con risas?
19:18	P. afirma que la salud en Brasil es gratuita para los turistas y los residentes. P. lee un poco. Cuenta P. que vivió un año en Sao Paulo y cuenta cómo es vivir allí.		
19:24	Hacen comentarios sobre Bolsonaro entre todos pero muy poco		
19:25	P. cuenta que tiene artritis normatorial. La docente le ayuda a agarrar el bastón del piso. P. sigue hablando de Brasil hasta las 19:30, se despide diciendo una frase en (Portugués)	P. tiene alrededor de 45 años.	¿P. tendrá dificultades a la hora de conseguir pareja por su discapacidad?
19:31	Una chica le pregunta si la ayuda a M. a despegar algo del pizarrón y le dice que no. La profesora cuenta que los alumnos y alumnas están anotados en el congreso de tecnología, ciencia y arte. Los anoto sin preguntarles. Pero reafirmo que se imagina que todos estarían de acuerdo. Se ríe el alumnado pero en silencio.		¿M. se dejara ayudar por su pareja?
19:46	M. empieza a hablar del sistema de salud de Inglaterra. Alguien comenta que vio el logo de "NHS" en la serie "Grey's Anatomy".	M. tiene alrededor de 50-55 años	
19:54	M. sigue hablando, mira a la profe. La cual realiza algunos comentarios para enriquecer la exposición de M. Luego se sienta. Comienza el receso de la clase.		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuevas, Y. (2016) "Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa" Cultura representaciones sociales vol.11 no.21 Ciudad de México.
- Dirección General de Estadísticas y Censos (2013) "¿Quiénes conviven en pareja y cómo son sus hogares?". Informe de resultados. 621. Ciudad de Buenos Aires.
- Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Economía y Finanzas GCBA) Encuesta sobre la situación de las mujeres. Año 2018. Ciudad de Buenos Aires.
- Glaz, C. y Soria, G.E. (2021) Educación sexual integral en la educación de jóvenes y adultes. Interagencialidad y aprendizaje expansivo de las perspectivas docentes en pandemia. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología Del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.academica.org/000-012/813>
- Jodelet, D. (1986) "La representación social: fenómenos, concepto y teoría".
- Lotero J.D., Vega M., Cuervo J.A. (2012) Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. Revista CES Psicología ISSN 2011-3080 Volumen 5 Número 1 Enero-Junio 2012 pp. 49-64. Artículo de investigación.
- Moscovici S., (1979) "El psicoanálisis, su imagen y su público".
- Marina, M., et.al. (2014) Clase 2: "Los ejes de la ESI", Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Merino Verdugo, M.E. (2016) Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia. Tesis doctoral. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Gobierno de España.
- Ministerio de Educación de la Nación (2006) Ley n° 26.206 de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación de la Nación (2010) Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación sexual integral.
- Ministerio de Educación de la Nación (2015) Ley N° 27.234 - Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género.
- Ministerio de Educación de la Nación, (2006) Ley n° 26.150 de Educación Sexual Integral.
- Ministerio de Hacienda y Finanzas (2021) Nupcialidad y divorcios en la Ciudad de Buenos Aires. Año 2019/2020. Estadísticas y Censos. Informe de resultados 1590. Ciudad de Buenos Aires.
- Morgade, G., Alonso G. (2008) Educación, sexualidades, géneros. En Morgade G. y Alonso G. Cuerpos y sexualidades en la escuela. Colección Voces de la Educación. Buenos Aires: Paidós.
- Robertazzi, M. (2007) Representaciones sociales e imaginario social. Ficha de cátedra.
- Sánchez, L., Gutiérrez, M.E., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R. Gómez, A. (2011) Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. Salud Pública, 13(1), 79 - 88
- Varela Ávila, N. (2019) Las representaciones sobre la relación de pareja en adultos jóvenes. Departamento de Psicología, Educación y Salud Maestría en Psicoterapia. Ciudad de México.