

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

El rol de la memoria trabajo verbal en la comprensión oral de oraciones en niños de escuela primaria.

Zamora, Dolores Jazmín, Romero, Nicolás Nahuel, Castaño, Federico Lautaro, Piquin, Carolina Claudia y Martínez-Cuitiño, Macarena.

Cita:

Zamora, Dolores Jazmín, Romero, Nicolás Nahuel, Castaño, Federico Lautaro, Piquin, Carolina Claudia y Martínez-Cuitiño, Macarena (2022). *El rol de la memoria trabajo verbal en la comprensión oral de oraciones en niños de escuela primaria. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/364>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/5Hq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DE LA MEMORIA TRABAJO VERBAL EN LA COMPRENSIÓN ORAL DE ORACIONES EN NIÑOS DE ESCUELA PRIMARIA

Zamora, Dolores Jazmín; Romero, Nicolás Nahuel; Castaño, Federico Lautaro; Piquin, Carolina Claudia; Martínez-Cuitiño, Macarena
CONICET - Fundación INECO - Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción El impacto de la memoria de trabajo (MT) verbal en la comprensión oral de oraciones (CO) ha sido ampliamente estudiado en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. No obstante, no existen estudios en español en niños de desarrollo típico que indaguen en la amplitud de MT como un factor predictivo para la CO. **Objetivo** Estudiar la relación entre la amplitud de la MT verbal y la CO en niños de escolaridad primaria. **Metodología** Participantes: 35 niños de 6-7 años, 35 de 8-9 y 35 de 10-11. **Tareas:** MT verbal: Amplitud de Oraciones Escuchadas (AOE) CO: Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG) **Análisis estadístico:** Rho de Spearman: grado de asociación entre Span-AOE, CEG y edad. Análisis de regresión lineal: - CEG: variable dependiente. - Span-AOE y edad: variables predictoras. **Resultados** Asociación positiva entre Span-AOE y CEG ($Rho=.580;p<.000$); entre edad y Span-AOE ($Rho=.598;p<.000$); y entre edad y CEG ($Rho=.628;p<.000$). Edad ($\beta =.435;p<.000$) y Span-AOE ($\beta=.319;p<.001$) predicen el desempeño en CEG. **Conclusiones** A mayor capacidad de sostenimiento y manipulación de información auditiva, mejor desempeño en comprensión sintáctica. Asimismo, estas habilidades mejoran con la edad. Tanto la amplitud de MT como la edad predicen el desempeño de los niños en CO.

Palabras clave

Comprensión de oraciones - Memoria de trabajo verbal - Niños - Sintaxis

ABSTRACT

THE ROLE OF VERBAL WORKING MEMORY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN SENTENCE COMPREHENSION

Introduction The impact of verbal working memory (WM) on oral sentence comprehension (SC) has been extensively studied in children with Specific Language Impairment. However, there are no studies in Spanish in typically developing children that seek to establish whether WM span is a predictive factor for SC. **Aim** To study the relationship between verbal WM span and SC in primary school children. **Method** Participants: 35 children aged 6-7, 35 aged 8-9 and 35 aged 10-11. **Tasks:** Verbal WM: Listening span task (LST) CO: Grammatical Structures

Comprehension Test (CEG) **Data analysis:** Spearman's rho: degree of association between span (LST), CEG and age. **Linear regression analysis:** - CEG: dependent variable. - Span (LST) and age: predictor variables. **Results** Positive association between span (LST) and CEG ($Rho=.580;p<.000$); between age and span (LST) ($Rho=.598;p<.000$); and between age and CEG ($Rho=.628;p<.000$). Age ($\beta=.435;p<.000$) and span (LST) ($\beta=.319;p<.001$) predict performance in CEG. **Conclusions** A greater capacity to sustain and manipulate auditory information, the better performance in syntactic comprehension. Also, these skills improve with age. Both MT span and age predict SC performance.

Keywords

Sentence comprehension - Verbal working memory - Children - Syntax

BIBLIOGRAFÍA

- Baddeley, A. (2010) Working memory. *Current biology: CB*,20(4),R136-R140.
- Barreyro, J.P., y Flores, M. (2010) Tarea de Amplitud de Oraciones Escuchadas: Validez y Fiabilidad de una tarea de Capacidad de Memoria de Trabajo para Niños. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 15, 1-13.
- Mendoza, E., Carballo, G., Muñoz, J., y Fresneda, M.D. (2005) Test de comprensión de estructuras gramaticales (CEG). *Lexicografía y enseñanza de la lengua española*, 151.
- Montgomery, J.W., Gillam, R.B., & Evans, J.L. (2016) Syntactic versus memory accounts of the sentence comprehension deficits of specific language impairment: Looking back, looking ahead. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59(6), 1491-1504.