

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

¡El color importa!

Procesamiento de forma y color en tareas de decisión visual en niños de nivel primario.

Martínez-Cuitiño, Macarena, Zamora, Dolores Jazmín, Romero, Nicolás Nahuel, Castaño, Federico Lautaro y Piquin, CarolinaClaudia.

Cita:

Martínez-Cuitiño, Macarena, Zamora, Dolores Jazmín, Romero, Nicolás Nahuel, Castaño, Federico Lautaro y Piquin, CarolinaClaudia (2022). *¡El color importa! Procesamiento de forma y color en tareas de decisión visual en niños de nivel primario. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/356>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/F5U>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

¡EL COLOR IMPORTA! PROCESAMIENTO DE FORMA Y COLOR EN TAREAS DE DECISIÓN VISUAL EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO

Martínez-Cuitiño, Macarena; Zamora, Dolores Jazmín; Romero, Nicolás Nahuel; Castaño, Federico Lautaro; Piquin, Carolina Claudia
CONICET. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Forma y color son atributos necesarios para el reconocimiento visual. La evidencia mostró que, en adultos, el color incrementa la tasa de aciertos de seres vivos (SV) en denominación. Los niños, sin embargo, suelen estar en contacto con dibujos en los que el color es diferente al real, por ejemplo, un elefante rosa. El objetivo es estudiar si el color y la forma impactan en tareas de decisión visual en niños. Una muestra de 47 niños se evaluó por medio de una tarea de decisión visual con SV y objetos (OI). Se realizaron dos ANOVA de medidas repetidas considerando la forma de presentación del atributo y las variables intrasujetos de dominio (SV vs. OI) y de atributo (forma vs. color). La presentación correcta del atributo muestra interacción entre dominio y atributo ($F(1,46)=5,888; p<.05; \eta^2=.661$) con mayor cantidad de aciertos ante OI de formas prototípicas. Ante el atributo erróneo, la interacción también es significativa ($F(1,46)=6,935; p<.05; \eta^2=.735$). Mayor cantidad de aciertos cuando los SV se presentan en colores incorrectos. En niños, la forma facilita el reconocimiento de OI pero el color constituye un atributo esencial al momento de decidir si se trata o no de un SV o no.

Palabras clave

Color - Reconocimiento visual - Atributos semánticos - Decisión visual

ABSTRACT

COLOR MATTERS! SHAPE AND COLOR PROCESSING IN VISUAL DECISION TASKS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Shape and color are attributes necessary for visual recognition. Color increases the correct answers when adults have to name living things (LT). However, children are usually in contact with pictures with different colors than from the real world, for example, a pink elephant. AIM: This research aims to study whether color and shape influence a visual decision task in children. A sample of 47 children was assessed using a visual decision task with LT and objects (IO). Two repeated-measures ANOVAs were performed considering the presentation of the attribute (correct or incorrect), the semantic domain (LT vs. IO), and the attribute

(form vs. color) as intra-subject variables. The analysis reveals that the correct presentation of the attribute shows the interaction between domain and attribute ($F(1,46)=5.888; p<.05; \eta^2=.661$) with an advantage of correct answers in OI with typical forms. Also, the analysis reveals that, with the wrong attribute, the interaction is also significant ($F(1,46)=6.935; p<.05; \eta^2=.735$). There are more correct answers when the SVs have the wrong colors. In children, the shape facilitates the recognition of OI, but the color is an essential attribute when selecting whether a picture is a LT or not.

Keywords

Color - Visual recognition - Semantic attributes - Visual decision

BIBLIOGRAFÍA

- Bramão, I., Inácio, F., Faisca, L., Reis, A., & Petersson, K. M. (2010) The influence of color information on the recognition of color diagnostic and noncolor diagnostic objects. *The Journal of General Psychology*, 138, 49-65.
- Bramão, I., Reis, A., Petersson, K. M., & Faisca, L. (2011) The role of color information on object recognition: A review and meta-analysis. *Acta Psychologica*, 138, 244-253.
- Martínez-Cuitiño M, Peccin A, Soriano F, Barreyro JP. (2019) Efectos categoriales en tareas de denominación y categorización de dibujos con y sin color. *Cuadernos de Neuropsicología* 13(2), doi: 10.7714/CNPS/13.2.203
- Rossion, B., & Pourtois, G. (2004) Revisiting Snodgrass and Vanderwart's object pictorial set: The role of surface detail in basic-level object recognition. *Perception*, 33, 217-236 doi: 10.1068/p5117
- Tanaka, J., & Presnell, L. M. (1999) Color diagnosticity in object recognition. *Perception & Psychophysics*, 61, 1140-1153. doi: 10.3758/BF03207619