

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Evaluación computarizada de motivación de dominio y flexibilidad cognitiva.

Mancini, Natalia Ailín, Rigourd, Jorge Hernan, Gimenez Romeo, Matias Nicolas, Sosa, Sofia Irene y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Mancini, Natalia Ailín, Rigourd, Jorge Hernan, Gimenez Romeo, Matias Nicolas, Sosa, Sofia Irene y Elgier, Angel Manuel (2022). *Evaluación computarizada de motivación de dominio y flexibilidad cognitiva*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/355>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/sh7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN COMPUTARIZADA DE MOTIVACIÓN DE DOMINIO Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA

Mancini, Natalia Ailín; Rigourd, Jorge Hernan; Gimenez Romeo, Matias Nicolas; Sosa, Sofia Irene; Elgier, Angel Manuel

CONICET- UAI. Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La motivación de dominio, se puede definir como un constructo multidimensional, incluyendo aspectos instrumentales y emocionales. Implica un impulso que empuja a la persona a aprender una actividad. Las funciones ejecutivas se pueden definir como habilidades para inhibir, manipular y monitorear emociones, pensamientos y acciones que guían los comportamientos dirigidos a un objetivo, por ejemplo la flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, control inhibitorio, habilidades necesarias para la resolución de problemas y desarrollo cognitivo adecuado de los infantes. El objetivo de este trabajo fue evaluar ambos constructos simultáneamente en niños/as de 30 a 48 meses. Para ello se adaptó la prueba Cambio dimensional de Clasificación de Tarjetas (Zelazo, 2006), y la prueba adaptada de Jozsa y colaboradores (2017) al contexto Argentino. Se desarrolló un juego computarizado, donde se presenta al infante cartas a categorizar según distintas reglas (e.g. color, tamaño). Implica distintos niveles de dificultad de resolución, niveles fáciles, medios y difíciles, a partir de ahí se determina mediante las respuestas correctas, cuáles son niveles moderadamente desafiantes para cada infante en particular y así poder evaluar la motivación de dominio en dichos niveles.

Palabras clave

Motivación de dominio - Flexibilidad cognitiva - Evaluación - Infancia

ABSTRACT

COMPUTERISED ASSESSMENT OF MASTERY MOTIVATION AND COGNITIVE FLEXIBILITY

Mastery motivation can be defined as a multidimensional construct, including instrumental and emotional aspects. It implies an impulse that pushes the person to learn an activity. Executive functions can be defined as abilities to inhibit, manipulate and monitor emotions, thoughts and actions that guide goal-directed behaviours, for example cognitive flexibility, working memory, inhibitory control, skills necessary for problem solving and development of adequate cognition of infants. The objective of this work was to assess both constructs simultaneously in children aged 30 to 48 months. For this, The Dimensional Change

Card Sort (Zelazo, 2006), and the Jozsa et al. (2017) tests were adapted to the Argentine context. A computerised game was developed, where the infant is presented with cards to categorise according to different rules (e.g. colour, size). It involves different levels of resolution difficulty, easy, medium and difficult levels, from there it is determined through the correct answers, which are moderately challenging levels for each particular infant and thus be able to evaluate mastery motivation in said levels.

Keywords

Mastery motivation - Cognitive flexibility - Assessment - Childhood

BIBLIOGRAFÍA

- Barrett, K. C., & Morgan, G. A. (2018) Mastery motivation: Retrospect, present, and future directions. En *Advances in Motivation Science*, 5, 1-39. <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2018.01.002>
- Gago Galvagno L.G., De Grandis M.C., Clerici G.D., Mustaca A.E., Miller S.E. and Elgier A.M. (2019) Regulation During the Second Year: Executive Function and Emotion Regulation Links to Joint Attention, Temperament, and Social Vulnerability in a Latin American Sample. *Front. Psychol.* 10:1473. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01473>
- Jozsa, K., Barrett, K. & Morgan, G. (2017) Game-like Tablet Assessment of Approaches to Learning: Assessing Mastery Motivation and Executive Functions. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 15. 665-695. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.43.17026>
- McCoy, D. C. (2019) Measuring young children's executive function and self-regulation in classrooms and other real-world settings. *Clinical child and family psychology review*, 22(1), 63-74. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00285-1>
- Zelazo, P. D. (2006) The Dimensional Change Card Sort (DCCS): A method of assessing executive function in children. *Nature protocols*, 1(1), 297-301. <https://doi.org/10.1038/nprot.2006.46>