

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

El prejuicio como consecuencia de la transferencia de la función connotativa del lenguaje inclusivo a estímulos arbitrarios.

Arismendi, Mariana, Mazzei, Nicolas, Fraser, Samanta y Hirschberg, Silvina.

Cita:

Arismendi, Mariana, Mazzei, Nicolas, Fraser, Samanta y Hirschberg, Silvina (2022). *El prejuicio como consecuencia de la transferencia de la función connotativa del lenguaje inclusivo a estímulos arbitrarios. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/345>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/smb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL PREJUICIO COMO CONSECUENCIA DE LA TRANSFERENCIA DE LA FUNCIÓN CONNOTATIVA DEL LENGUAJE INCLUSIVO A ESTÍMULOS ARBITRARIOS

Arismendi, Mariana; Mazzei, Nicolas; Fraser, Samanta; Hirschberg, Silvina
Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El paradigma de clases de equivalencia -CEE- permite analizar conductas relacionales complejas. En él se estudia cómo, al entrenar relaciones entre estímulos, pueden establecerse entre ellos relaciones novedosas no entrenadas directamente. La transferencia de función se presenta cuando un miembro o subconjunto de una CEE adquiere una nueva función, y ésta es transferida a los miembros restantes, sin entrenamiento. El prejuicio podría implicar la transferencia de función psicológica a una CEE a partir del contacto con las funciones de unos pocos miembros de grupos categorizados. El objetivo de este estudio fue explorar la transferencia de función desde determinadas prácticas lingüísticas, como el lenguaje inclusivo. Para ello, se evaluó la posición subjetiva sobre el lenguaje inclusivo de 16 estudiantes. Realizaron una tarea donde: 1) formaron tres CEE con estímulos arbitrarios, 2) las clases se expandieron hasta incluir dos frases adicionales cada una: frases con sustantivo y adjetivo femenino, con sustantivo y adjetivo masculino, y con sustantivo y adjetivo finalizados en "e". Antes y después de la tarea, se registró cómo eran evaluados los estímulos arbitrarios usados en ella, esperando observar cambios en dicha valoración, hallando transferencia de la función connotativa desde los estímulos correspondientes al lenguaje inclusivo a los estímulos arbitrarios.

Palabras clave

Prejuicio - Clases de equivalencia - Transferencia de función - Lenguaje Inclusivo

ABSTRACT

PREJUDICE AS A CONSEQUENCE OF THE TRANSFER OF THE CONNOTATIVE FUNCTION OF INCLUSIVE LANGUAGE TO ARBITRARY STIMULI

The paradigm of stimulus equivalence classes- SEC - enables the analysis of complex relational behaviors. It explores how, when training relations between stimuli, new relations between them that have not been directly trained can be established. Transfer of function occurs when a member or subset of a SEC acquires a new function and it is transferred to the remaining members without training. Prejudice could involve the transfer of psychological functions to an SEC through contact with functions of a few members of categorized groups. This study in-

vestigated the transfer of functions through linguistic practices, such as inclusive language. To this end, the subjective attitudes toward inclusive language of 16 undergraduate students were examined. They performed a task in which: 1) they formed three SECs with arbitrary stimuli, 2) two additional sentences were added to each of the classes: Sentences with a feminine noun and adjective, with a masculine noun and adjective, and with a noun and adjective ending in "e". Before and after the task, the arbitrary stimuli used in the task were rated, expecting to observe changes in this rating and to find a transfer of connotative function from the stimuli corresponding to inclusive language to the arbitrary stimuli.

Keywords

Prejudice - Equivalence classes - Transfer of function - Inclusive language

BIBLIOGRAFÍA

- Dougher M.J, Perkins D.R, Greenway D.E, Koons A, Chiasson C.A. (2002) Contextual control of equivalence-based transformation of functions. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 78, 63-93.
- Hayes, S.C., Niccolls, R., Masuda, A., & Rye, A. (2002) Prejudice, terrorism and behavior therapy. *Cognitive and Behavioral Practice*, 9, 296-301.
- Sidman, M. & Tailby, W. (1982) Conditional discrimination versus matching to sample: An expansion of the testing paradigm. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37, 5-22.