

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# Vocabulario emocional en estudiantes de psicología: resultados preliminares.

Rosenfeld, Nicole, Jader, María Belén y Calero, Alejandra Daniela.

Cita:

Rosenfeld, Nicole, Jader, María Belén y Calero, Alejandra Daniela (2022). *Vocabulario emocional en estudiantes de psicología: resultados preliminares. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/340>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/dEp>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# VOCABULARIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: RESULTADOS PRELIMINARES

Rosenfeld, Nicole; Jader, María Belén; Calero, Alejandra Daniela  
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La teoría de la emoción construida da fundamental importancia a los conceptos emocionales, dado que en ellos residiría la capacidad de poder diferenciar las emociones, identificarlas y regularlas (Barrett, 2014). Objetivo: Analizar en estudiantes de psicología las variables que pueden relacionarse con el nivel de vocabulario emocional (VE). Método: Se administró a 59 estudiantes de psicología con una media de edad de 23.3 años ( $DE=4.74$ ) los siguientes instrumentos: TMMS-21 (Calero, 2013) para evaluar la autopercepción de la claridad con la que se perciben las emociones (CE), BAIRES-A (Cortada de Kohan, 2004) para evaluar el vocabulario general (VG) y la subprueba de VE del instrumento conocimiento emocional (Delgado et al., 2018). Resultados: Se realizó una regresión lineal teniendo a VE como dependiente y CE, VG y edad como variables independientes. El análisis mostró un modelo significativo [ $F(3, 53)10.2, p ? .01$ ], con un R ajustado de .33. Las variables que predijeron significativamente el VG ( $\beta=.54, t(53)=4.47, p ? .01$ ) y, con significancia marginal, la CE ( $\beta=1.36, t(53)=5.10, p = .07$ ). Conclusión: El modelo explica el 33% de la varianza en VE, los resultados indican que las personas que tienen mayor VG tienen más VE y que, de manera marginal, las personas que se autoperciben con mayor CE tienen mayor VE.

## Palabras clave

Vocabulario - Habilidades emocionales - Estudiantes de Psicología

## ABSTRACT

EMOTIONAL VOCABULARY IN PSYCHOLOGY UNDERGRADUATE STUDENTS: PRELIMINARY RESULTS

The theory of constructed emotion gives fundamental importance to emotional concepts, since in them lies the ability to differentiate, identify and regulate emotions (Barrett, 2014). Objective: To analyse in psychology undergraduate students the variables that can be related to the level of emotional vocabulary (EV). Method: 59 psychology students with a mean age of 23.3 years ( $SD=4.74$ ) were administered the following instruments: TMMS-21 (Calero, 2013) to assess self-perception of the clarity with which emotions are perceived (CE), BAIRES-A (Cortada de Kohan, 2004) to assess general vocabulary (GV) and the EV subtest of the emotional knowledge instrument (Delgado et al., 2018). Results: A linear regression was performed having VE as

dependent and CE, VG and age as independent variables. Analysis showed a significant model [ $F(3, 53)10.2, p ? .01$ ], with an adjusted R of .33. The variables that significantly predicted VE were GV ( $\beta=.54, t(53)=4.47, p ? .01$ ) and, with marginal significance, EC ( $\beta=1.36, t(53)=5.10, p = .07$ ). Conclusion: The model explains 33% of the variance in EV, the results indicate that people who have higher GV have more EV. Also, as shown in the preliminary results, people who self-perceive themselves as having higher EC seems to have higher EV.

## Keywords

Vocabulary - Emotional skills - Psychology undergraduate students

## BIBLIOGRAFÍA

- Barrett, L.F. (2014) The Conceptual Act Theory: A Précis. *Emotion Review*, 6(4), 292-297. <https://doi.org/10.1177/1754073914534479>
- Calero, A.D. (2013) Versión Argentina de la Trait Meta Mood Scale (TMMS) para adolescentes: Una medida de la inteligencia emocional percibida. *Cuadernos de Neuropsicología- Panamerican Journal of Neuropsychology*, 7(1), 104-119. <https://doi.org/10.7714/cnps/7.1.206>
- Cortada de Kohan, N. (2004) *BAIRES: Test de Aptitud Verbal Buenos Aires* (T. E. A. Ediciones (ed.)).
- Delgado, A.R., Burin, D.I., & Prieto, G. (2018) Testing the generalized validity of the Emotion Knowledge test scores. *PLoS One*, 13(11), e0207335. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0207335>