

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Estructura de la memoria de trabajo en niños y jóvenes con hipoacusia.

Gallardo Martínez, Vanessa Marlitt.

Cita:

Gallardo Martínez, Vanessa Marlitt (2022). *Estructura de la memoria de trabajo en niños y jóvenes con hipoacusia*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/334>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/HtN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRUCTURA DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS Y JÓVENES CON HIPOACUSIA

Gallardo Martínez, Vanessa Marlitt
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La memoria de trabajo es clave en el desarrollo cognitivo. Es un sistema de capacidad limitada de retención temporal de información, al servicio de la realización de tareas cognitivas complejas (Baddeley, 1986, 2000). Está constituida por tres subsistemas: ejecutivo central, encargado de la manipulación y control activo de la información; bucle fonológico y agenda viso-espacial, ambos sistemas de retención de información de modalidad específica (Miyake y Shah, 1999). Por su parte, la sordera o hipoacusia son términos que describen todos los tipos y grados de pérdida auditiva. (Rolls, 2009; Vitoria-Gasteiz, 2013). Estudios previos (Geers & Pisoni, 2000) indican que existe correlación entre capacidad de memoria de trabajo verbal y procesamiento del lenguaje. Además, niños sordos presentan menor rendimiento en tareas de memoria de trabajo verbal que incluyen estímulos verbales y vocabulario (Fagan, et. al., 2007). El presente trabajo estudió la capacidad de memoria de trabajo en 31 niños con hipoacusia y 49 niños oyentes, a través de la Batería Informatizada de Memoria de trabajo (BIMET). Es un estudio descriptivo, correlacional y transversal (Hernández-Sampieri, et. al., 2014). Los resultados indicaron que infantes oyentes muestran mayor rendimiento en pruebas de memoria de trabajo, verbal y visoespacial. Esto tanto para almacenamiento y almacenamiento y procesamiento concurrente.

Palabras clave

Memoria de trabajo - Sordera - Hipoacusia - Infancia

ABSTRACT

STRUCTURE OF WORKING MEMORY IN CHILDREN AND YOUNG PEOPLE WITH HEARING LOSS

Working memory is crucial in cognitive development, is a cognitive system with a limited capacity that can hold information temporarily and is important for the execution of complex cognitive tasks (Baddeley, 1986, 2000). Three components are involved in working memory: central executive, is responsible of the manipulation and active control of information; phonological loop and visuo-spatial sketchpad, both modality-specific information retention systems (Miyake & Shah, 1999). Deafness or hearing loss are terms that describe all types and degrees of hearing loss. (Rolls, 2009; Vitoria-Gasteiz, 2013). Previous studies (Geers & Pisoni, 2000) indicate that there is a correlation

between verbal working memory capacity and language processing. In addition, deaf children show lower performance in verbal working memory tasks that include verbal stimuli and vocabulary (Fagan, et al., 2007). The present study assessed the capacity of working memory in 31 children with hearing loss and 49 hearing children, through the Computerized Working Memory Battery (BIMET). It is a descriptive, correlational and cross-sectional study (Hernández-Sampieri, et. al., 2014). The results indicated that hearing infants showed higher performance in tests of working memory, verbal and visuospatial, for both for storage and storage and concurrent processing.

Keywords

Working memory - Deafness - Hearing loss - Childhood

BIBLIOGRAFÍA

- Baddeley, A.D. (2000) The Episodic Buffer: A new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4, 417-422. doi: 10.1016/S1364-6613(00)01538-2
- Baddeley, A.D. (1986) *Working memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Fagan, M., Pisoni, D., Horn, D. & Dillon, C. (2007) Neuropsychological Correlates of vocabulary, Reading, and Working Memory in Deaf Children with Cochlear Implants. *J Deaf Stud Deaf Educ.* 2007; 12(4): 461-471. doi:10.1093/deafed/enm023.
- Geers, A. & Pisoni, D. (2000) Working Memory in deaf children with cochlear implants: correlations between digit span and measures of spoken language processing. *Ann Otol Laryngol Suppl.* 2000 December; 185: 92-93.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Miyake, A. & Shah, P. (1999) Toward unified theories of working memory. Emerging general consensus, unresolved theoretical issues, and future research directions. En A. Miyake & P. Shah (Comp.), *Models of working memory. Mechanisms of active maintenance and executive control* (pp. 442-481). New York: Cambridge University Press.