

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# **Visualización del punto ciego entre la neuropsicología y la Psicología Clínica. La evaluación neuropsicológica integrada.**

Pompilio, Emanuel y Rovella, Anna Teresa.

Cita:

Pompilio, Emanuel y Rovella, Anna Teresa (2022). *Visualización del punto ciego entre la neuropsicología y la Psicología Clínica. La evaluación neuropsicológica integrada. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/315>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/u6a>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# VISUALIZACIÓN DEL PUNTO CIEGO ENTRE LA NEUROPSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA CLÍNICA. LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INTEGRADA

Pompilio, Emanuel; Rovella, Anna Teresa

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología. San Luis, Argentina.

## RESUMEN

La evaluación psicológica similar a la evaluación neuropsicológica históricamente tienen un incremento exponencial a partir de las investigaciones hechas en humanos debido a las grandes guerras que acontecieron a la humanidad en el siglo pasado, la primera y la segunda guerra mundial. Esto permitió el estudio, desarrollo y proliferación de test y técnicas de medición. Muchas preguntas en la práctica surgen y llevan a imposibilidades en el accionar o la efectividad. Como psicoterapeuta uno debe ir formándose continuamente, pero la realidad muchas veces nos lleva a situaciones o problemáticas que no estamos preparados para afrontar o hasta de hipotetizar. Se hace necesario una visión de salud mental que integre gran parte de las particularidades que la experiencia nos demuestra. Es necesario solidificar y mejorar las evaluaciones y tratamientos que nosotros realizamos, buscando mejorar la calidad de vida al paciente, posibilitando los mejores tratamientos. Se busca una propuesta inclusiva e integradora de dos elementos fundamentales de las disciplinas mencionadas. Punto de intersección adaptada a la demanda del consultante, donde se pueda obtener información de su personalidad, emocionalidad, recursos, trastornos psiquiátricos, trastornos neuropsicológicos, reserva cognitiva, funcionamiento cognitivo general y particular de cada función cognitiva. Una visión que posibilita ser totalizadora.

## Palabras clave

Evaluación psicológica - Evaluación neuropsicológica - Psicoterapia - Integración

## ABSTRACT

VISUALIZATION OF THE BLIND SPOT BETWEEN NEUROPSYCHOLOGY AND CLINICAL PSYCHOLOGY. THE INTEGRATED NEUROPSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

The psychological assessment same as the neuropsychological assessment historically has an exponential increase from research done on humans due to the great wars that befell humanity in the last century, the First and Second World Wars. This allowed the study, development and proliferation of tests and measurement techniques. Many questions in practice arise and lead to impossibilities in action or effectiveness. As a psychotherapist one must continually train, but reality often leads us to

situations or problems that we aren't prepared to face or even hypothesize. A vision of mental health that integrates a large part of the particularities that experience shows us is necessary. It is necessary to solidify and improve the evaluations and treatments that we carry out, seeking to improve the quality of life for the patient, enabling the best treatments. An inclusive and integrative proposal of two fundamental elements of the mentioned disciplines is sought. Intersection point adapted to the demand of the consultant, where information can be obtained on their personality, emotionality, resources, psychiatric disorders, neuropsychological disorders, cognitive reserve, general and particular cognitive functioning of each cognitive function. A vision that allows us to be totalizing.

## Keywords

Psychological assessment - Neuropsychological assessment - Psychotherapy - Integration

La palabra diagnóstico proviene del griego "gnosis" que significa conocimiento es la cual nos lleva a determinar el origen de una enfermedad y diferenciarlas de otras. Esta concepción abogada al diagnóstico comenzó a alejarse del actual quehacer de todo profesional que se dedique a la salud mental. Donde no solo se busca distinguir las "alteraciones" sino también los "recursos" de nuestros consultantes.

Cada vez que una persona consulta por problemas de salud mental, los clínicos nos enfrentamos con la amplitud de la experiencia humana que se despliega inmediatamente después de la primera pregunta obligada: ¿qué es lo que te ha motivado a venir a consulta? La singularidad de cada persona nos conecta a menudo con el inevitable dilema del psicoterapeuta. Las propuestas de intervención procedentes de las guías clínicas, fundamentadas en investigación nomotética, pueden resultar poco sensibles a las necesidades particulares de los pacientes (Castonguay, Constantino y Beutler, 2019a; Castonguay, Constantino y Xiao, 2019b; Goldfried y Wolfe, 1996 citado en Fernández Alvaréz, Prado Abril, Sanchez Reales, Molinari, Gómez Penedo, y Youn, 2020, p.81 ).

La evaluación psicológica similar a la evaluación neuropsicológica históricamente tienen un incremento exponencial a partir de las investigaciones hechas en humanos debido a las grandes

guerras que acontecieron a la humanidad en el siglo pasado, la primera y la segunda guerra mundial. Esto permitió el estudio, desarrollo y proliferación de test y técnicas de medición. Además, apoyado por la revolución industrial los teóricos de la evaluación psicológica y neuropsicológica buscan cuantificar los rasgos y déficits de los seres humanos, buscando la funcionalidad del mismo, funcionalidad anclada al beneficio del trabajo. Se puede pensar la existencia de un punto común pero que derivó en distintos caminos. La evaluación psicológica está enfocada en el estudio de la personalidad, emocionalidad y la psicopatología. Siguiendo a Fernández Alvaréz (2006) en un inicio era considerada de la mano de la psicoterapia, el psicodiagnóstico, el cual era un proceso exhaustivo y minucioso que buscaba conocer el funcionamiento mental. Con el surgimiento de nuevos tratamientos focalizados y breves se fueron acortando los procesos de la mano de la investigación al punto de crearse cuestionarios de pocos ítems buscando la replicación y transparencia.

Durante muchos años, la evaluación de los pacientes estuvo centrada en el estudio de las variables del individuo afectado por una perturbación. Era la consecuencia de la extensión a este terreno del modelo de examen médico. Sin embargo, con el paso del tiempo, se fue imponiendo la idea de que los trastornos de qué nos ocupamos no son sino expresiones de fenómenos interaccionales y lo que vemos como síntomas en un paciente es una manifestación focal de un fenómeno más amplio que abarca las relaciones de ese paciente en contextos interpersonales. (Fernández Alvaréz, 2006, p. 158)

Muchas preguntas en la práctica surgen y llevan a imposibilidades en el accionar o la efectividad. Como psicoterapeuta uno debe ir formándose continuamente, pero la realidad muchas veces nos lleva a situaciones o problemáticas que no estamos preparados para afrontar o hasta de hipotetizar.

A pesar de que la neuropsicología es considerada una subespecialidad de la psicología clínica, el punto de unión no se encuentra en la práctica de los psicólogos clínicos si no es de manera dicotómica. La neuropsicología en su enraizamiento de su historia, busca evaluar el déficit y/o secuelas cognitivas. Se fundamenta en evaluaciones cuantitativas fundamentalmente sin dejar de lado las cualitativas.

Se hace necesario el desarrollo de una visión de salud mental que integre gran parte de las particularidades que la experiencia nos demuestra. Es necesario solidificar y mejorar las evaluaciones y tratamientos que nosotros realizamos, buscando mejorar la calidad de vida al paciente, posibilitando los mejores tratamientos.

Durante un tratamiento se evalúa antes, durante y después la reducción de la sintomatología, la alianza terapéutica, etc. Pero no evaluamos si el funcionamiento cerebral ha mejorado o si ha habido modificaciones que lleven a que en un futuro pueda presentar otros síntomas. No basta tampoco con centrarnos en la patológica, también en base a esto buscar la prevención. Se

busca la efectividad.

Siguiendo a Guerra y Peña Herrera (2021), la evaluación psicológica podría definirse como el proceso en el que se estudia científicamente el comportamiento de una o más personas, se explora el contexto en el que se da la conducta o se valora el éxito de programas e intervenciones, con los objetivos de diagnóstico, selección, orientación, recomendación de cambios y valoración de esos cambios, por medio de diferentes procedimientos de recogida de información (test psicológicos, entrevistas, autoinformes, observación, registros psicofisiológicos, etc.). (p. 41)

La evaluación psicológica suele entenderse como un procedimiento que puede servir para: 1) distinguir conductas duraderas, 2) predecir la forma en que una persona habrá de responder en determinadas situaciones o 3) encontrar eventos o tratamientos que pueden ayudar a una persona a cambiar algo que le genera dificultades (Beutler, Groth-Marnet, 2003 citado en Fernández Alvaréz, 2006, p. 149).

En cambio, la evaluación neuropsicológica valora las funciones cerebrales superiores y su correlato con la conducta. Entre las funciones cognitivas que deben ser evaluadas, nos encontramos la memoria, la atención, las funciones ejecutivas, el lenguaje y la cognición social, entre otras.

A pesar de que la evaluación y análisis cualitativo fue una de las principales características de la neuropsicología, posteriormente se le concedió mayor importancia al análisis cuantitativo, suponiendo que esto le otorgaba un carácter "objetivo" (Quintanar, 2002 citado en Rodríguez Macías, Galán López, y Orozco Calderon, 2020). No obstante, la aplicación de pruebas no es suficiente en cuanto a la evaluación de las alteraciones conductuales de una persona que ha sufrido algún tipo de daño cerebral ya que las estandarizaciones no son aplicables a todos los individuos, incluso dentro de una misma población (Lezak, 2012 citado en Rodríguez Macías, et al. 2020, p.104)

En el modelo tradicional de evaluación psicológica, se realiza una entrevista al consultante donde se indaga sobre rasgos de personalidad, cuadros emocionales como ansiedad y/o depresión, antecedentes familiares de tipo clínico como psicopatológicos, estilos de afrontamiento, ambientales, entre otros que surgen desde el motivo de consulta. En la evaluación neuropsicológica, se indaga sobre antecedentes clínicos, quirúrgicos, ambientales, antecedentes en salud mental, cambios cognitivos durante el último tiempo, síntomas presentes, progresión de los síntomas, siempre teniendo en cuenta el motivo de consulta, entre otros.

Luego deviene el proceso de selección de técnicas a implementar, la evaluación psicológica utiliza una amplia gama de test psicométricos en cambio la evaluación neuropsicológica, puede utilizar baterías flexibles (adaptadas al consultante) o rígidas (baterías preestablecidas). Posteriormente se elabora un informe buscando las congruencias y divergencias. Ambas evaluaciones realizan una devolución al consultante y una posible reevaluación.

Siguiendo a de Francia; Alves de Azevedo; Alves Pessoa; Mou-

ra Hemeterio Araujo; de Oliveira Vieira Souza; Reis Cariello; de Sena; da Silva; Pereira da Silva; Alves dos Santos Silva; Freitas de Souza y Braga de Lira (2021); la evaluación neuropsicológica también constituye a la indicación de la psicoterapia donde el psicoterapeuta se apoya en los datos obtenidos para su intervención clínica. La evaluación neuropsicológica recopila datos clínicos para comprender el alcance de las pérdidas sufridas a nivel cerebral y cómo estas influyen en la conducta. Asimismo, también a partir de este tipo de evaluación se establece la intervención o rehabilitación que necesita el individuo.

La evaluación psicológica, busca evaluar la dinámica psicológica. En cambio la evaluación neuropsicológica, las funciones cognitivas. Ambos informes son completamente diferentes, ya que los objetivos de los mismos suelen serlo, pero esto puede llevar a huecos en las variables estudiadas que no están siendo abordadas por la dicotomía planteada.

Maximizar la productividad constituye el principio rector de buena parte de las sociedades contemporáneas. En este contexto, la

psicoterapia aparece como un dispositivo contracultural para los tiempos que corren. La complejidad de la psicoterapia, que debe estar informada por la ciencia pero que constitutivamente es un quehacer con tintes artísticos, nos exige adoptar un fino equilibrio para no edificar respuestas simples, pero al mismo tiempo debe ser capaz de desenredar los nudos con los que se enfrenta con el propósito de avanzar como disciplina y generar procedimientos más efectivos (Fernandez Alvarez, et al., 2020, p.88). Tradicionalmente, el quehacer de los profesionales tanto de la psicología clínica como de la neuropsicología se encuentra alejado y muchas veces irreconciliable. Se busca una propuesta inclusiva e integradora de dos elementos fundamentales de las disciplinas mencionadas. Punto de intersección adaptada a la demanda del consultante, donde se pueda obtener información de su personalidad, emocionalidad, recursos, trastornos psiquiátricos, trastornos neuropsicológicos, reserva cognitiva, funcionamiento cognitivo general y particular de cada función cognitiva. Una visión que posibilita ser totalizadora.

Tabla 1

**Evaluación Psicológica**

1- Entrevista	2-Administración de técnicas para evaluar el funcionamiento mental	3-Elaboración informe focalizado en la psicopatología	4-Devolución y reevaluación.
---------------	--	---	------------------------------

**Evaluación Neuropsicológica**

1- Entrevista	2-Administración de técnicas para evaluar el funcionamiento cerebral	3-Elaboración informe focalizado en la neuropsicopatología	4-Devolución y reevaluación.
---------------	--	--	------------------------------

En la presente tabla se indican ambos procesos de evaluación, y se plantea la información que se prioriza.

Tabla 2

**Proceso integral propuesto**

1	2	3	4
Entrevista neuropsicológica integral	Evaluación neuropsicológica integral, evaluar funcionamiento mental y cerebral	Elaboración de informe unificado	Devolución y reevaluación a los 6 meses.

En la actual tabla se indican los pasos del proceso propuesto, los cuales no se busca que sean rígidos, sino que pueda volverse en caso de necesidad del profesional y/o consultante, entre el paso 1 y 2.

Elementos que formarían parte de esta propuesta serían los siguientes:

1. Entrevista neuropsicológica integral: Entrevista semiestructurada compuesta de una articulación entre la neuropsicología y psicoterapia. Se incluye, datos demográficos, motivo de consulta, historia médica, historia académica, historia laboral, familiograma, antecedentes clínicos y quirúrgicos, antecedentes de tratamientos en salud mental, síntomas de inicio, instalación, síntomas prevalentes, síntomas asociados, medicación, elementos de observación conductual, entrevista familiar con similar estructura.

2. Evaluación neuropsicológica integral: Se propone la utilización de un protocolo de evaluación integral que permita la unificación de elementos. Evaluación de los procesos cognitivos, personalidad, emocionalidad, trastornos psiquiátricos y evaluación familiar.

3. Elaboración de informe unificado: Consistiría en la elaboración de un perfil cognitivo acompañado de indicadores emocionales, rasgos de personalidad prevalentes, clarificación psicopatológica y/o neuropsicológica. Se explicarán posibilidades terapéuticas de abordaje y/o sugerencias. Pronóstico.

4. Devolución de datos obtenidos, posibilitando la comprensión, entendimiento y alternativas terapéuticas sugeridas. Según el requerimiento del paciente se realizará una derivación oportuna. La devolución será individual y/o familiar de acuerdo al cuadro presentado.
5. Reevaluación: Se reevaluará periódicamente (6 meses) para conocer evolución, avances y/o retrocesos. Se evaluará alianza terapéutica. Se reestablecerán objetivos terapéuticos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- de Francia, Z., Alves de Azevedo, M.J., Alves Pessoa, D., Moura Hementio Araujo, M.C., de Oliveira Vieira Souza, C., Reis Cariello, M.B., de Sena, M.M., da Silva, A.M., Pereira da Silva, R.I., Alves dos Santos Silva, N., Freitas de Souza, S.M., y Braga de Lira, J.D. (2021) Clinical Neuropsychological Assessment: a literature review. *Brazilian Journal of Development*, 7, 117822-117838. doi: 10.34117/bjdv7n12-507
- Fernández Alvaréz, H. (2006) Los múltiples rostros de la evaluación en psicoterapia. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 21(1), 149-168. Recuperado de: <https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R21/R21conf1.pdf>
- Fernandez Alvarez, J., Prado Abril, J., Sanchez Reales, S., Molinari, G., Gómez Penedo, J.M., y Youn, S.J. (2020) La brecha entre la investigación y la práctica clínica: Hacia la integración de la psicoterapia. *Papeles del Psicólogo*, 41, 81-90. doi: <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2932>
- Guerra, S.P., y Peña Herrera, B. (2021) *Fundamentos de la evaluación psicológica*. Quito: Universidad politécnica salesiana.
- Rodríguez Macías, A., Galán López, I.G., y Orozco Calderon, G. (2020) Ciencia del cerebro y el comportamiento: esbozo histórico de la neuropsicología. *Ciencia & Futuro*, 10(2), 89-113. Recuperado de [http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista\\_estudiantil/article/view/2001/1550](http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/view/2001/1550)