

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Escenas de la vida cotidiana en la carrera de psicología de la UBA en dictadura. Narrativas sobre la enseñanza.

Diamant, Ana, Juvenal, María Alejandra, Osorio, Natalia Verónica y Urrutia, Juan Pablo.

Cita:

Diamant, Ana, Juvenal, María Alejandra, Osorio, Natalia Verónica y Urrutia, Juan Pablo (2022). *Escenas de la vida cotidiana en la carrera de psicología de la UBA en dictadura. Narrativas sobre la enseñanza*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/299>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/mHw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESCENAS DE LA VIDA COTIDIANA EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UBA EN DICTADURA. NARRATIVAS SOBRE LA ENSEÑANZA

Diamant, Ana; Juvenal, María Alejandra; Osorio, Natalia Verónica; Urrutia, Juan Pablo
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La dictadura argentina (1976 - 1983) constituyó un aparato represivo, productor de sentidos y destructor simbólico. El campo educativo se consideró privilegiado para evitar la propagación del “virus de la subversión” (M.E, 1977). La intervención a la universidad, la persecución de estudiantes y docentes, buscó fuerte control sobre la enseñanza. En la Carrera de Psicología (UBA) este propósito quedó registrado en marcas recuperadas a través de testimonios y documentos. Aprender en situación, comprende las relaciones entre aprendientes, enseñantes, saberes disciplinares y su apropiación (Rogoff, 1997) en tanto cambio que resulta de la participación en escenarios (Rodrigo, 1994) y territorios. Todos ellos se integran - espacios físicos, actores y vínculos- en movimientos cotidianos que develan relaciones de poder conformando un programa institucional (Dubet, 2006) que impone un orden simbólico, y a su vez pretende incluir a sus actores en él, con intenciones político-pedagógicas y consecuencias subjetivantes. El diálogo entre documentos y testimonios de quienes estudiaron psicología en ese período pone de manifiesto valores y principios, modelos de enseñantes (y de aprendientes) y espacios santuarizados (Dubet, op.cit) que hacen a la socialización universitaria, y revelan marcas en las trayectorias estudiantiles, en tanto mediaciones sociales para la tarea de aprender (Davini, 2008).

Palabras clave

Enseñanza de Psicología - Dictadura - Socialización - Testimonios - Documentos

ABSTRACT

SCENES OF DAILY LIFE IN THE PSYCHOLOGY CAREER OF THE UBA DURING THE DICTATORSHIP. NARRATIVES ABOUT TEACHING
The Argentine dictatorship (1976 - 1983) constituted a repressive apparatus, producer of meanings and symbolic destroyer. The educational field was considered privileged to prevent the spread of the “virus of subversion” (M.E, 1977) The intervention in the university, the persecution of students and teachers, sought strong control over teaching. In the Psychology Career (UBA) this purpose was registered in marks recovered through testimonies and documents. Learning in a situation includes the relationships between learners, teachers, disciplinary knowledge and its appropriation (Rogoff, 1997) as a result of the participation in scenarios (Rodrigo, 1994) and territories. All of them are integrated

- physical spaces, actors and links - in daily movements that reveal power relations, forming an institutional program (Dubet, 2006) that imposes a symbolic order, and in turn intends to include its actors in it, with political intentions. pedagogical and subjective consequences. The dialogue between documents and testimonies of those who studied psychology in that period reveals values and principles, models of teachers (and learners) and sanctuary spaces (Dubet, op.cit) that make university socialization, and reveal marks in the student trajectories, as social mediations for the task of learning (Davini, 2008)

Keywords

Psychology Teaching - Dictatorship - Socialization - Testimonials - Documents

BIBLIOGRAFÍA

- Davini, M. (2008) *Métodos de enseñanza*. Santillana.
Dubet, F. (2006) *El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Gedisa.
Rodrigo, M.J.(edit) (1994) *Contexto y desarrollo social*. Síntesis.
Rogoff, B. (1997) Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. en Wertsch, J., del Río, P. y Álvarez, A. (Eds.). *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Fundación Infancia y Aprendizaje.

DOCUMENTOS

- Subversión en el ámbito educativo* (1978) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
Expte. 250429/76. *Informe sobre incidente ocurrido el sábado 10 de julio entre un alumno de la carrera y un Bedel de esa dependencia*. Mesa de Entradas. Carrera de Psicología.

TESTIMONIOS

- Testimonio oral F. L. Estudiante de la carrera de psicología entrevistado en Buenos Aires, 2019.
Testimonio oral N. K. Estudiante de la carrera de psicología entrevistada en Buenos Aires, 2020.
Testimonio oral M.F. Estudiante de la carrera de psicología entrevistado en Buenos Aires, 2020.
Testimonio oral C.B. Estudiante de la carrera de psicología entrevistado en Buenos Aires, 2018.