

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

El departamento de orientación vocacional de la Universidad de Buenos Aires como proyecto de extensión universitaria.

Rossi, Lucia y Navarlaz, Vanesa Eva.

Cita:

Rossi, Lucia y Navarlaz, Vanesa Eva (2022). *El departamento de orientación vocacional de la Universidad de Buenos Aires como proyecto de extensión universitaria. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/288>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/Un9>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES COMO PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Rossi, Lucia; Navarlaz, Vanesa Eva

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires se enmarca dentro de los espacios de extensión creados por la Universidad a partir de la creación del Departamento de Extensión Universitaria en 1955. El objetivo principal fue generar un espacio de transferencia de conocimiento entre los docentes y jóvenes graduados de la Universidad, al tiempo que brindaba a la ciudadanía un servicio que permitiera valorar las capacidades y habilidades de los estudiantes para su inclusión en las diferentes carreras universitarias. La regulación del ingreso a las carreras a partir de la preocupación por el crecimiento masivo de la matrícula; y la evaluación de un ingreso medido de acuerdo a la necesidad del mercado fue el motivo fundamental de su creación. La creación del DOV permitió adaptar el uso de distintos test psicométricos.

Palabras clave

Historia - Psicología - Universidad - Extensión

ABSTRACT

THE DEPARTMENT OF VOCATIONAL GUIDANCE OF THE UNIVERSITY OF BUENOS AIRES AS A UNIVERSITY EXTENSION PROJECT
The Department of Vocational Orientation of the Universidad de Buenos Aires is part of the extension spaces created by the University from the creation of the Department of University Extension in 1955. The main objective was to generate a space for knowledge transfer between teachers and young graduates of the University, while providing citizens with a service that would allow assessing the skills and abilities of students for their inclusion in the different university careers. The regulation of admission to careers based on the concern for the massive growth of enrollment; and the evaluation of an income measured according to the needs of the market was the fundamental reason for its creation. The creation of the DOV made it possible to adapt the use of different psychometric tests.

Keywords

History - Psychology - University - Extension

Contexto de creación del Departamento de Orientación Vocacional:

En Argentina la gratuidad de las carreras universitarias implementada durante el primer gobierno peronista llevó a un incremento extraordinario de la matrícula universitaria. En un primer momento, la ley 13.031 de las universidades, del año 1947, estipulaba una beca completa para realizar estudios universitarios para aquellos estudiantes de la clase obrera que poseyeran aptitudes universitarias y no pudieran costearse la carrera.

Luego, en 1953, se decretó la ley 14.247 que suprimió en nuestro país los exámenes de ingreso y los aranceles universitarios, lo que se tradujo en un enorme crecimiento del estudiantado. Entre 1947 y 1955 la matrícula de estudiantes universitarios a nivel nacional se triplicó pasando de 51.447 inscriptos a 140.000. (Saburgo, 2019).

La gratuidad de las carreras universitarias alentó el ascenso social de la clase media, obrera y trabajadora argentina. Sin embargo, luego del golpe militar de 1955 las leyes 13.031 y 14.247 fueron derogadas y las universidades intervenidas.

A partir de ese momento vemos que, la medición de la aptitud para realizar una carrera es una preocupación constante que está presente en la mayor parte de los discursos y de los textos publicados por los encargados de la gestión universitaria. De esta manera, la creación del Departamento de Orientación Vocacional Universitaria, respondía al pedido de preparación específica para las necesidades sociales de nuestro país que sostuvo Risieri Frondizi en el discurso de inauguración del Departamento de Extensión de la Universidad del Noroeste Argentino:

“fácil es advertir el poco valor que tienen los esquemas fijos y los conocimientos concretos si el graduado no tiene capacidad para ajustarlos a la variedad de circunstancias y situaciones nuevas que tendrá que afrontar como hombre y como profesional. Formar su experiencia vital y profesional será por consiguiente, el propósito fundamental de la enseñanza universitaria. Claro está que la formación de tal experiencia supone la adquisición de ciertos conocimientos concretos, pero estos han dejado de ser el fin de la enseñanza para transformarse en medios que hacen posible la adquisición de una capacidad”

En el Discurso de Inauguración de las Primeras Jornadas Argentinas de Orientación Vocacional del año 1965 el Rector de la

UBA Ingeniero Fernández Long subraya que la tarea del orientador vocacional debe buscar preparar a los estudiantes para las “*tareas para las cuales tenga las condiciones naturales adecuadas*”; en tanto que, la orientación “*contribuye a perfeccionarla mediante una elección positiva y planificarla*” aceptando sus limitaciones y “*entendiendo que la vocación debe entenderse siempre como un replanteo incesante de la propia situación*”.

Vemos que, al destacar el trabajo positivo de la orientación se evita subrayar que en esta tarea también se busca profundizar una *selección* de las capacidades llamadas “*naturales*” adecuadas para el desarrollo de la futura profesión. Esta propuesta se sostiene en la consideración de evitar al estudiante (que no se encuentra preparado) la frustración que implicaría intentar avanzar en una carrera para la que no se poseen las aptitudes necesarias.

Por otra parte, también en las escuelas técnicas de la enseñanza media, esta misma inquietud -que lleva a prevenir la frustración de los estudiantes- se sostuvo en la creación de programas especiales de vigilancia. Según una disposición del Ministerio de Educación, a partir de 1958, se incorpora la creación de un *Departamento de Vigilancia Vocacional*, que es conformado por un Consejo de docentes de cada turno y el regente en carácter de Jefe; todos ellos encargados de realizar observaciones periódicas y confeccionar un legajo vocacional (que debe ir separado del legajo administrativo del alumno). El regente tenía también la función de informar a los padres del estudiante acerca del resultado de las observaciones. [i]

En el ámbito de los profesorados se impone el mismo criterio; el número creciente de estudiantes con la formación de enseñanza media completa y; la necesidad de “*disminuir en cantidad y mejorar en calidad*” [ii] la formación de maestros, lleva a realizar un *Examen de Aptitud* en los profesorados de enseñanza primaria para poder discriminar a aquellos que tienen “*verdadera vocación*”, evitando el fracaso individual de los que no la tienen.

Creación del DOV en la UBA:

El Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires fue creado en el año 1956 y tuvo como sede el Rectorado de la Universidad. Su director fue Jaime Bernstein quién se había graduado en la Universidad de Buenos Aires con el título de Profesor en Pedagogía en el año 1942.

En el año 1945, Bernstein fundó junto a Enrique Butelman la editorial Paidós dirigiendo la colección Biblioteca del Educador. Trabajó luego -con Ricardo Moreno y Bernardo Serebrinsky- en la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires (desde 1948 y hasta 1952) en donde se encargó de organizar la primer Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional, este espacio le sirvió como antecedente para la elaboración y adaptación de algunos test de inteligencia y personalidad que fueron utilizados en el área de orientación escolar. Un año después, en 1953 dictó un curso de Psicometría universitaria en la Carrera de Auxiliar en Psicotecnia de la Universidad del Litoral

y, en la misma universidad en 1954 se convirtió en el director de la primera carrera de Psicología de nuestro país. Allí también se desempeñó más tarde como profesor de Psicología Educacional. En 1957, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires dicta la asignatura Introducción a la Psicología -al inicio de la creación de la carrera- allí expone, en el diseño de su programa académico una introducción a la psicometría, en donde trabaja con materiales que se exponencializan en su difusión a partir de su intervención en la fundación de la Editorial Paidós. En la Universidad de Buenos Aires fue también, titular de Técnicas Proyectivas en el Departamento de Psicología a partir de 1958.

Bernstein contó con dos subdirectores del Departamento que tenían una notable experiencia en el área de orientación, ellos fueron: Nuria Cortada y Nicolás Tavella.

La psicóloga Nuria Cortada- venía de trabajar con Horacio Riboldi en el Laboratorio de psicología de la Universidad de Cuyo en el año 1943, estandarizando y construyendo los baremos de tomas masivas de Bender a poblaciones fabriles y escolares. Después de una residencia académica en Psicología clínica en Francia obtiene su diploma de Psicóloga (la única en el país), se incorpora a su regreso a la asignatura Psicología II de la UBA, recientemente concursada por García de Onrubia como Jefe de Seminarios de psicoestadística. Trabaja simultáneamente en el Centro de Orientación Vocacional y Educativa, del Ministerio de Educación que se encontraba en el Instituto Bernasconi, allí se dedicó a tipificar el test de Raven y diseñó luego un Examen Psicológico que incluía pruebas psicométricas, proyectivas, confección de informes y devolución.

En el año 1950 trabajó aplicando el test de Rorschach a niños -junto a Telma Reca- en el Centro de Psicología y Psiquiatría infantil del Hospital de Clínicas de la UBA (Rossi, 2001).

De la formación en el Centro que dirige la Dra. Reca proviene también Nicolás Tavella quien trabaja en investigaciones sobre test mentales y psicométricos buscando establecer baremos y estadísticas.

Entre las figuras más destacadas que participaron desde el inicio en la organización del departamento podemos nombrar a la Dra. Diana Aisenson -que fue después su directora- e Irene Orlando, que organizó la parte operativa: entrevistas, coordinación de grupos y supervisión.

Estudiantes de la Carrera de Psicología se suman colaborando como personal técnico. Luego se suman las primeras graduadas: tal es el caso de Martha Brea y Adela Leibovich- de la primer promoción de egresadas (1962) ellas escriben la “**Guía de Orientación Vocacional**” del Centro Editor de América Latina que se publica en 1972. Su lectura pormenorizada deja al descubierto su universo discursivo. Tres psicólogas graduadas que se han entrenado en la Dirección (Adela Leibovich, Martha Brea y Lucía Wolf) se plantean las coordenadas de la problemática básica en la Introducción: ¿qué significa elegir?, Elegir una ocupación: cambio personal y social.

En el primer capítulo abren la cuestión: Pensar para el futuro, las inclinaciones o los intereses que cambian. Autodefinición en que convergen pasado, la experiencia presente y el futuro. Lo que somos con las oportunidades de realización personal. El aprendizaje consolida aptitudes. Ocasiones, dudas, conflictos. Situaciones en las que haya que decidir. Compromiso activo y responsable. En el segundo capítulo se abre a la relación con el mundo en términos de ocupaciones. Prejuicios afectos, opiniones. Balance entre ideales y satisfacciones. El trabajo, las ocupaciones primero, van definiendo una carrera. Información sobre el campo profesional: conocimiento de campo, consultar estudiantes y profesionales, leer publicaciones. Capítulo tres: niveles de enseñanza, planes, carreras, programas, ocupación. Volviendo a los profesionales que se formaron en el DOV, entre aquellos que participaron como estudiantes y primeros psicólogos podemos mencionar también a Miguelina Guirao, Carlos Cuidet, Ederville Cagnone, Nora Sturm, Rodolfo Bohoslavsky, Sara Slapak, María Martina Casullo, Raquel Lutsky, Clelia Ca, Graciela Canesa, Julia García, Federico Kaufman, Angela Canavesi, Edith Adamosky, Celia Jaes, Nestor Yoguel, Ricardo Sheffick, Liliana Misrahi, Sara Leibeshutz, Elvira Nicolini. [iii]

Decíamos que el Departamento de Orientación Vocacional fue el espacio en donde estos profesionales trabajaron en la estandarización y adaptación de varios test de niños y adolescentes que fueron luego publicados por Paidós; entre ellos se destacan el Test de aptitudes diferenciales DAT, el Test de matrices progresivas de Raven, el test de inteligencia de adultos Weschler. [iv] Según una publicación de Nuria Cortada el DAT -creado en 1947 en EEUU por Benett y utilizado para validar el éxito escolar a corto y largo plazo- fue traducido al español y estandarizado en Argentina por el personal del Departamento de Orientación Vocacional de la UBA logrando un baremo o normal provisorio a partir de su aplicación a más de dos mil alumnos de los cursos de ingreso en siete facultades de la Universidad en el año 1967. (Kohan Cortada, 1977).

En cuanto a los test de Personalidad, el test de Minnesota publicado en 1942 en EEUU, conocido como MMPI (Inventario Multifacético de Personalidad) fue tipificado en el Departamento de Orientación Vocacional de la UBA para empleo inferno experimental.

Por otro lado, entre los test publicados por Jaime Bernstein que se estandarizaron en Argentina y se implementaron en el trabajo del DOV podemos mencionar: El Test de Dominos, el Test Guestáltico Visomotor de Laureta Bender, el Test de Matrices Progresivas de Raven

Organización del Departamento:

En una publicación de Nicolás Tavella del año 1961 vemos que, el autor se refiere a una reestructuración del DOV llevada adelante ese mismo año producto de la masividad de los estudiantes que fueron evaluados desde 1958 (año en que el espacio entró en funcionamiento). El artículo presenta un informe de

acuerdo a las consultas de aquellos que pasaron por el DOV en ese primer período:

- * Estudiantes que solicitaron solamente información 8.161.
- * Entrevistas individuales o grupales de estudiantes que solicitaron orientación vocacional 3.484.
- * Exámenes psicológicos para fines de orientación vocacional 2.887.

La reestructuración mencionada, comprendía la división del departamento en 5 secciones, ellas son: **Información** atiende las consultas de los estudiantes sobre planes de estudio, instituciones de formación, campo profesional y laboral a los que habilitan las carreras. **Examen Psicológico**, prepara las pruebas de inteligencia, aptitudes, intereses, actitudes, y personalidad de los estudiantes que solicitan un examen de orientación. **Entrevistas**, realiza entrevistas individuales o grupales promoviendo un trabajo reflexivo con los estudiantes acerca de su futuro laboral. **Relaciones y Publicaciones**, publica la *Guía del estudiante* que se imprime en la editorial de la universidad y distribuye gratuitamente 40.000 ejemplares al año. **Investigaciones**. Investiga los problemas individuales y sociales implícitos en el momento de la elección de un futuro vocacional.

Cada una de estas secciones tiene a cargo un Jefe con dedicación exclusiva y un subjefe con dedicación semi exclusiva, personal auxiliar técnico rentado y ad-honorem. El personal ad honorem ingresa por concurso y cumple una labor de 12 horas semanales y está compuesto por estudiantes y egresados universitarios que, en el momento de la publicación, estaba compuesto por 42 colaboradores.

Podemos comprender entonces que el objetivo de extensión a la comunidad estaba cumplido por el servicio brindado a los jóvenes ingresantes que se acercaban al espacio y por aquellos que consultaban antes de iniciar estudios universitarios; el espacio también brindó formación a los gabinetes vocacionales de escuela media y a los profesores encargados de dirigir dichos gabinetes.

Por otro lado, el departamento brindaba una preparación profesional a los graduados recientes y a los estudiantes de los últimos años de las carreras, cumpliendo con el objetivo de capacitación y formación profesional también para los propios graduados.

Estadísticas y Problemáticas planteadas:

En una publicación de 1960 Nicolás Tavella refiere a la preocupación por la deserción de los estudiantes que no completan su carrera, asegurando que solo un 25% de los que inician sus estudios logran obtener el título.

En el mismo artículo se refiere a los estudiantes "crónicos" de las carreras, ubicando como consecuencia de esta situación distintos efectos: en primer lugar, el desperdicio de jóvenes que podrían realizar trabajos técnicos para los que ya se encuentran calificados. En segundo lugar, el incremento de estudiantes y

docentes en los primeros años de las carreras que incrementan el presupuesto que se lleva esa parte de la formación y que no puede aplicarse a la investigación o la formación específica profesional de los últimos años. Por último, subraya que, estos estudiantes aumentan el costo económico por graduado de cada carrera universitaria.

En una estadística que analiza el porcentaje comparativo de estudiantes inscriptos por carrera desde 1918 y hasta 1958 demuestra que el número que representa la distribución se ha mantenido fijo durante cuarenta años. Así, ubica un 46% de estudiantes inscriptos en las carreras de sanidad (médico, odontólogos, farmacéuticos etc.); un 14% en Justicia, un 12% en construcción y vivienda, un 0.9% en carreras físicas y matemáticas, un 3.5% docente y humanístico. Comprende que esta distribución sostiene un *desequilibrio en la atención de las diversas necesidades sociales*.

Una estadística interesante citada por el autor y realizada junto a Jaime Bernstein demuestra que el incremento de las mujeres graduadas en la Universidad de Buenos Aires entre 1940 y 1958 ha sido de un 485%, mientras que el porcentaje de hombres aumentó un 236%; observando en el mismo estudio en el período 1955-1958 un 26% de graduadas mujeres.

Tavella considera que el crecimiento vegetativo de la población, el ingreso de la mujer a la vida universitaria y los efectos de la movilidad social han determinado “automáticamente” el incremento de la matrícula de estudiantes universitarios.

La solución propuesta por el autor para todas estas dificultades: estudiantes crónicos, mala dispersión de los mismos, aumento de la matrícula, etc.; es la de sugerir la necesidad de crear un organismo asesor de los órganos de gobierno universitario; encargado de evaluar la demanda social y laboral para cada carrera, evaluar la capacidad de los estudiantes para sostener sus estudios, proponer una adecuada dispersión de los recursos económicos universitarios. Este organismo propuesto sería el Departamento de Pedagogía Universitaria. El departamento tendría la función de conocer la composición económica, social y cultural de los estudiantes, analizar objetivamente la necesidad de reformar los planes de estudio de las carreras y mejorar la comunicación entre profesores, graduados y estudiantes acerca de las necesidades profesionales de las distintas carreras. El artículo termina con la presentación de un Proyecto para crear este Departamento en la Universidad del Litoral, en donde Tavella trabajaba como profesor.

Podemos ver que el autor menciona el crecimiento de la matrícula como un efecto *automático* desconociendo las variables económicas, políticas y sociales que impulsaron una mejoría en las condiciones salariales y una modificación de las posibilidades para sostener un proyecto de estudio a largo plazo como efecto de las políticas sociales del peronismo, situación que seguramente impactó en gran parte de la población estudiantil antes de 1955. El significativo incremento de la graduación de mujeres y de su incorporación al mercado laboral y profesio-

nal que el autor destaca puede ser pensado también como un resultado de la conquista de la mujer de los espacios públicos producto de la participación social sostenida en ese período de democracia ampliada en nuestro país.

Conclusión:

La creación del DOV de la Universidad de Buenos Aires viene a responder a una necesidad social, la de informar y acompañar a los jóvenes que intentan realizar una carrera universitaria a partir de 1958.

En el área de la extensión el espacio permitió un enlace entre los estudiantes universitarios y graduados con la población social que requería orientación en la elección de su carrera y la construcción de un proyecto futuro. Para los profesionales que se formaron en el área fue un espacio de trabajo y especialización profesional articulado desde la Universidad y hacia la comunidad. En cuanto a la investigación científica el espacio sirvió para la estandarización y creación de baremos de múltiples test psicométricos y mentales.

Entre otros aportes, en este período se obtuvieron estadísticas pormenorizadas de la situación de los estudiantes universitarios y de las modificaciones en la matrícula que operaron para cada carrera en la Universidad de Buenos Aires.

Decíamos que, la preocupación por el incremento de estudiantes llevó a considerar la necesidad de una selección específica de las aptitudes y capacidad de los ingresantes universitarios, al tiempo que se intentaba derivar hacia las carreras que tuvieran mayor necesidad de jóvenes recursos en el mercado. Una preocupación que recorre el contexto de creación del DOV es atender a las necesidades sociales en cuanto a la capacitación de las áreas específicas en donde se requieren recursos y discriminar la demanda de acuerdo a esa necesidad.

NOTAS

[i] Disposiciones relacionadas con la aplicación del Plan y Programas de Estudio de Primer Año de Orientación 1958/1962 y de las Organizaciones de los Departamentos Escolares. Ministerio de Educación y Justicia, Consejo Nacional de Educación Técnica.

[ii] Boletín del año 1946 citado en: Gvirtz, S. (1991) Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955)CEAL.

[iii] Según Autobiografía de Nuria Cortada de Kohan.

[iv] Según la Autobiografía de Nuria Cortada de Kohan.

BIBLIOGRAFÍA

Brea, M. (1972) Guía de orientación vocacional. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Kohan Cortada, N. (1977) El profesor y la orientación vocacional. México. Editorial Trillas.

Rodríguez Sturla, P. (2001) *Jaime Bernstein: el psicodiagnóstico clínico*. En, Psicología su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires. Editorial Eudeba.



- Rossi, L. (2001) *Psicología: su inscripción universitaria como profesión*. Buenos Aires. Editorial EUDEBA.
- Saburgo, M., Caride Bartrons, H., Schavelzon, D., Fernández, D. Gutiérrez, J.J., Sazbon, G. (2019) *Historia urbana y arquitectónica de la Universidad de Buenos Aires*. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- Tavella, N. (1960) La contribución pedagógica en el ámbito universitario. Santa Fe. Serie Textos y Documentos; Departamento de Pedagogía Universitaria; Universidad Nacional del Litoral; Santa Fe.
- Tavella, N. (1961) *El Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires. Revista de la Universidad de Buenos Aires.