

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Jaime Bernstein, de la psicología y educación adleriana del niño a la aplicación de test en la orientación vocacional adolescente.

Lopez, Guillermo.

Cita:

Lopez, Guillermo (2022). *Jaime Bernstein, de la psicología y educación adleriana del niño a la aplicación de test en la orientación vocacional adolescente*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/284>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/z4B>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

JAIME BERNSTEIN, DE LA PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN ADLERIANA DEL NIÑO A LA APLICACIÓN DE TEST EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ADOLESCENTE

Lopez, Guillermo

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo se encuentra enmarcado en el Proyecto Ubacyt "Historia de la Extensión Universitaria en UBA en Psicología. Tres momentos: Reformismo (1918); el Instituto de Psicología (1931-1957) y la recuperación reformista (1958). En el tercer momento de recuperación reformista, Jaime Bernstein fue una figura destacada en tanto Director del Departamento de Orientación Vocacional de la UBA, entidad que continuará la empresa de extensión universitaria en el área de orientación educativa, donde la elección de la carrera se había tornado algo crucial. El objetivo de este trabajo es un rastreo preliminar en los escasos textos en que Bernstein fue autor, para extraer los fundamentos epistémicos, la idea de psicología y las conceptualizaciones que se constituyeron en el eje central de su formación profesional, sirviéndole de base y marco teórico a su labor profesional tanto en la sistematización y adaptación de técnicas psicotécnicas y proyectivas en las publicaciones que dirigió en Editorial Paidós, como en su uso el Departamento de Orientación Vocacional (UBA).

Palabras clave

Historia - Psicología - Bernstein - Extensión universitaria

ABSTRACT

JAIME BERNSTEIN, FROM ADLERIAN CHILD PSYCHOLOGY AND EDUCATION TO THE APPLICATION OF TEST IN ADOLESCENT VOCATIONAL GUIDANCE

This work is framed in the Ubacyt Project: "History of the University Extension at UBA in Psychology. Three moments: Reformism (1918); The Institute of Psychology (1931-1957) and the reformist recovery (1958). In the third moment of reformist recovery Jaime Bernstein Jaime was a prominent figure as Director of the Vocational Guidance Department of the UBA, entity that will continue the university extension in the area of educational guidance, where the choice of career had become crucial. The objective of this work is a preliminary search in the few texts in which Bernstein was the author, to extract the epistemic foundations, the idea of psychology and the conceptualizations that became the central axis of their professional training, that served as the basis and theoretical framework for his professional work both in the systematization and adaptation of psychotechnical and

projective techniques in the publications he directed at Editorial Paidós, as in the Department of Vocational Guidance (UBA).

Keywords

History - Psychology - Bernstein - Extension

Nace en Buenos Aires, el 25 de agosto de 1917. Es Profesor de pedagogía graduándose en 1942 en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), presentando la tesis "Psicología y educación adleriana".

Entre 1941 y 1942 trabajó en el Departamento de Educación del Instituto Sigmund Freud, Centro psicopedagógico para niños y adolescentes.

Entre 1943 y 1947 se dedica a la enseñanza universitaria en la UBA. Durante 1945 funda junto a Enrique Butelman, la editorial Paidós. Allí dirige diferentes colecciones: Biblioteca del Educador Contemporáneo, Biblioteca del hombre Contemporáneo, y Biblioteca de Psicometría, entre otras.

Funda en 1947 el Jardín de Infantes Platero con colegas egresados de la carrera de Pedagogía, primera institución de esa clase con orientación psicológica y dirigida por docentes universitarios.

En 1948 organiza la Dirección de Psicología Educacional del Ministerio de Educación, en la Provincia de Buenos Aires. En 1949 se hará cargo de la Dirección de Orientación Profesional, también en el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, junto a Bernardo Serebrinsky y Nicolás Tavella se ocuparán de la capacitación de docentes en la tarea de orientadores. En 1956 pasará a ocupar la Dirección de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires, junto a Nuria Cortada de Kogan y Nicolás Tavella (subdirectores), permaneciendo en el cargo por un año aproximadamente.

Se desempeña a su vez como profesor en las Universidades del Litoral y de Buenos Aires entre 1955 y 1966. Este último año por la intervención del gobierno de Onganía en las universidades nacionales, es cesanteado. A partir de ese momento se dedica a la actividad privada, fundamentalmente en su Jardín de Infantes hasta 1975 y en la Editorial Paidós hasta 1977, año en que vende su parte. Muere el 1 de agosto de 1988 en Buenos Aires.

Psicología y educación adleriana

Es el título de la Tesis de Profesorado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, de Jaime Bernstein. Es una tesis de 384 páginas, dividida en seis partes. La primera parte está compuesta por tres capítulos: 1) Alfredo Adler 2) Antecedentes 3) Influencias. La segunda parte posee dos capítulos 1) El hombre como ser natural, social, psicológico y moral; 2) Teoría del sentimiento de inferioridad. La tercera parte también propone dos capítulos 1) La psicología del niño 2) Consecuencias del Complejo de inferioridad. La cuarta parte se subdivide en dos partes 1) La psicología del individuo 2) Técnica de investigación. La anteúltima parte está subdividida en tres partes 1) Deficiencias de la educación doméstica y escolar 2) La psicología individual y la educación 3) Conclusión. La última parte es un capítulo de Críticas, allí desarrolla las críticas de Scheler a la concepción naturalista del hombre, las críticas de Freud y Jung a la psicología adleriana, y en último término las críticas generales a la psicología y terapéutica adlerianas.

La tesis comienza con tres epígrafes de Macht[i], Jung y Rod, que sintetizan el plan que el autor se propone: dar cuenta de la importancia que la edad infantil tiene en la vida adulta, y como una educación eficiente o no en el hogar y en la escuela determinará la vida futura. Así en la aclaración preliminar Bernstein, insiste en la necesidad ineludible de acción transformadora de la educación y la pedagogía -en tanto ciencias y técnicas- llevando al hombre de una situación a otra, y al pasaje de lo ontológico a lo deontológico, o de la psicología a la ética. Para ello el autor, plantea que Adler ofrece las bases de una pedagogía general con su conocimiento profundo del hombre y del sentido de la vida, habiendo aportado normas de valor pedagógico reconocidas.

La tesis es precursora de la divulgación de la doctrina de Adler en Argentina, hasta ese momento la publicación de libros, artículos y conferencias del autor austriaco era muy escasa, los pocos textos que circulaban habían sido importados hasta ese momento de España. La bibliografía de Adler citada en la tesis es: "Conocimiento del hombre"; "El sentido de la vida"; "La psicología individual y la escuela"; "El problema del homosexualismo otros estudios sexuales"; "El valor, su papel en la educación"; "Los peligros del aislamiento"; "Como hemos llegado a ser lo que somos".[ii]

Bernstein destaca a su vez las conferencias y clases de una serie de psicólogos y pedagogos argentinos que le sirvieron de base a su elucidación de la psicología adleriana entre ellos destaca la conferencias "Homenaje a Adler", dictada en la Sociedad de Psicología Argentina (1937) y "Psicoanálisis del gozo de vivir" brindada en la Facultad de Filosofía y Letras (1939) ambas por Juan Ramón Beltrán, las clases del Seminario de didáctica de educación preescolar en el Instituto de Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) a cargo de la Dra. Clotilde Guillén (1939), la conferencia "El complejo de inferioridad como factor de éxito" en el Colegio Libre de Estudios Superiores de Alcides Greca y en 1940 un curso libre de psicopedagogía sobre

teoría adleriana también la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y una conferencia Freud y Adler ambas a cargo del profesor Bela Székely.[iii]

Desarrollaremos las principales ideas que desarrolla en su tesis: El sentimiento de inferioridad. Es la principal teoría de Adler, no fue él el primero en vislumbrarlo, ni bautizarlo con su nombre latino, sino Montaigne en 1580 en sus Ensayos y también nombrado por Stendhal, en Rojo y Negro, novela aparecida en 1831. (Bernstein, 1947, p. 19)

El hombre es sumamente receptivo para la sensación de inseguridad. Cualquier condición o situación imperfecta del hombre como ser biológico o como ser social se refleja como "sentimiento de inferioridad e inseguridad en su conciencia". Frente a la naturaleza el hombre se encuentra mal instalado, aún en la civilización actual con todos los medios auxiliares, no le es posible llevar una existencia despreocupada. El proceso severo e inexorable a que la naturaleza le sujeta, la transitoriedad de todo lo terrestre, la situación necesitada de los primeros años de vida despiertan en todo espíritu esta sensación de inseguridad y de minimización.

Influencias. El pensamiento adleriano ha tenido una doble influencia: la doctrina freudiana y la psicología voluntarista de Nietzsche, pero con restricciones.

Adler reconoce que la psicología alcanzó un verdadero renacimiento con la creación del psicoanálisis y será siempre un mérito impercedero que nadie podrá negarle a Freud. Le reconoce algunas de sus observaciones sobre el inconsciente y el haber sido el primero que intentó la elaboración de una teoría del sueño. (Bernstein, 1947, p. 41) Pese a esta declaración, es infundado enrolar a Adler, simplemente como un discípulo más de Freud. No ha asistido nunca a sus clases, y pedirle juramento de la infalibilidad de Freud, no dudó en abandonarlo. No solo no admite haber recibido influencia alguna de Freud, sino que el sentimiento y el complejo de inferioridad, lo mismo que la protesta viril, fueron considerados antaño como inadmisibles por los psicoanalistas, para pasar a ser aceptados por el propio Freud. Señala que hace uso de este concepto de la "Psicología del individuo" forzándolo en sus esquemas sexuales bajo el nombre de Complejo de Castración, sosteniendo que solo la falta del miembro viril produce aquel sentimiento de inferioridad cuya estructura fue descubierta por la psicología del individuo.

El hombre como ser psicológico. La psicología del individuo plantea una múltiple estratificación del alma humana, planteando 1) una estructuración teleológica del alma 2) una unidad del alma 3) una estructura social 4) una estructura peculiar 5) una estructura creadora.

Respecto a la estructuración teleológica, excluye todo criterio explicativo fundado en un determinismo psicológico causalista, para instalar un determinismo finalista. Con vistas a orientarse en el caos de la vida, el hombre debe prepararse para la ejecución de un cierto objetivo ulterior que imprime al alma un movimiento de sujetar el futuro.

La afirmación principal de la psicología del individuo es que el alma humana es una unidad, estudiando la unidad indisoluble cuerpo-alma. Respecto a la vida psíquica, no hay disociaciones, ella constituye un todo irreductible, no hay dualidades entre lo consciente y lo inconsciente ambos confluyen hacia un mismo objetivo.

La designación de psicología individual no debe interpretarse como que esta psicología no atiende debidamente la naturaleza social humana, pues bien por el contrario singulariza a esta escuela la acentuación de esta dimensión del hombre. Su debilidad, fragilidad y defectuosa instalación natural en el mundo, puso al hombre en una situación de inseguridad, que lo llevó a asociarse y recurrir a la cooperación social para obtener la protección y cuidados necesarios a fin de adaptarse al mundo y sobrevivir. De esa vida grupal surgieron las reglas de convivencia, la educación y las leyes que le presentan al individuo requerimientos tan eficaces como los de su otro ámbito natural. Adler afirma que la energía creadora del alma, bajo el impulso de influencias externas (ambiente, educación) y sobre la base de aptitudes y posibilidades congénitas, construye un estilo de vida. El cambiante mundo exterior le plantea al individuo desafíos constantes que solo un empleo creador y elástico de sí les puede ofrecer una réplica adecuada.

Complejo de inferioridad. Es el fenómeno constante de las consecuencias del sentimiento de inferioridad y de su mantenimiento forzado. El problema capital respecto al complejo de inferioridad es “cómo de un sentimiento de inferioridad y de sus consecuencias corporales y anímicas al chocar con uno de los problemas de la vida se produce el complejo de inferioridad”.

La psicología del niño. La psicología individual es una psicología del niño y tiene en la niñez su punto de partida. El conocimiento de que las fuerzas potentes en la configuración de la vida humana provienen de la más temprana infancia llevó a Adler al estudio de los vínculos que las vivencias infantiles guardan con los fenómenos anímicos posteriores y a comparar los sucesos de la primera infancia con la conducta del adulto. Otro motivo que lo llevó a Adler a indagar en la niñez es su convicción de que para corregir un comportamiento individual es menester partir del conocimiento del patrón de vida infantil, que permite comprender los fenómenos patológicos del adulto. Todo niño se encuentra con privaciones múltiples y su dependencia de los adultos hace que su vida anímica se inicie siempre sobre la base de un sentimiento de inferioridad más o menos agudo. La impresión infantil de un ambiente como antagonico es más intensa cuando la fuerza del organismo, por alguna dolencia física, por la situación social o la educación funcionan negativamente, en esos casos el sentimiento de inferioridad se refuerza produciendo lo que llama complejo de inferioridad.

Dos psicologías. De la psicología del individuo a la psicología proyectiva.

Nos interrogamos que hace que Bernstein pase de ser un divulgador y transmisor de la psicología del individuo a sistematizar, adaptar y prologar textos y pruebas de psicología psicométrica y proyectiva. Son pocos los textos en que el expone su pensamiento como autor, sin embargo creemos encontrar en ellos un comienzo de explicación de ese pasaje.

En primer lugar es de destacar que el propio Bernstein reconoce en su tesis a Bela Székely como su maestro, introduciéndolo en la psicología del individuo. Székely.[iv] Este psicólogo húngaro fundó al poco tiempo de instalarse en Buenos Aires, el Centro Sigmund Freud, institución psicopedagógica que se dedicaba básicamente al asesoramiento de padres y pedagogos, a la formación profesional en la psicología infantil y a la atención y al diagnóstico infantil en un consultorio de la escuela Pestalozzi. (Hopfengärtner, p. 191)

Bernstein trabajó y dio clases en ese Centro incluso antes de recibirse de pedagogo. No es de extrañar que por el rol que desempeñó en esa institución no solo se haya formado allí más detenidamente en la doctrina de Adler, sino también que haya hecho en dicha entidad sus primeras armas en la aplicación de técnicas psicométricas y proyectivas. Székely no solo introdujo en Argentina a Adler, sino también la aplicación de pruebas psicológicas como lo atestigua la publicación de dos libros de aplicación de técnicas, uno publicado en 1941 por el Instituto de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), “Teoría y práctica del psicodiagnóstico de Roscharch”, y el otro publicado en 1946 por Editorial Kapelus, “Los tests”. Ambas obras llegaron a ser de referencia en toda América Latina.

La formación profesional en la psicología individual de Adler y la aplicación y sistematización de pruebas psicotécnicas no es el único punto en común entre Székely-Bernstein, sino también en haberse transformado ambos en figuras de divulgación y sistematización de técnicas psicológicas a nivel editorial. Como habíamos adelantado antes Bernstein, funda Editorial Paidós y desde allí traduce, prologa y adapta diversos instrumentos de medición estandarizándolos a la población Argentina.

En el apéndice del libro de Pichot, “Los test mentales” titulado: “Las guías de test en la bibliografía castellana” uno de los primeros textos editados por Paidós dedicados a la sistematización de pruebas psicológicas, llama la atención como Bernstein se rehúsa a citar a su mentor Székely como uno de los antecedentes significativos de la sistematización bibliográfica de test mentales. Székely a esa altura ya había publicado los dos libros mencionados. Bernstein es presentado en este volumen como Profesor de Psicometría de la Universidad del Litoral y Profesor de Psicometría de la Universidad de Buenos Aires, como profesor de la materia no puede desconocer la bibliografía específica sobre el tema; su maniobra es velar saberes previos e instalar una tradición nueva para las futuras generaciones de profesionales. (Klappenbach, 2001, p. 66)

En *Dos psicologías*, Bernstein plantea que en la actualidad la psicología como disciplina se presenta en un binarismo: por un lado una psicología experimental nomotética y por otro una psicología individual idiográfica, con sus respectivos métodos el experimental y el clínico respectivamente. El autor no se afilia a ninguna de ambas ramas, proponiendo al concepto de personalidad que toma de Samuel Beck, conocido roscharchista, como una noción unificadora de ambas corrientes: “La personalidad total, dato básico de la conducta humana y única razón de ser de la ciencia psicológica, puede estudiarse desde el ángulo nomotético (sub y suprapersonal) o ideográfico (personal)”. (Bernstein, 1964, p. 9) Para el autor la psicología de la personalidad, es superadora de la oposición entre las corrientes clínica y experimental, ideográfica y nomotética, pero es en las técnicas proyectivas donde se da su mayor apuesta por el futuro de una psicología como disciplina integrada. A pesar de señalar que las técnicas proyectivas son jóvenes, como instrumental son un emergente del encuentro entre la psicología experimental y la psicología clínica, de la cuantificación y de la intención.

En su texto “Métodos proyectivos, concepto, clasificación fundamentos”, Bernstein establece los fundamentos antropológicos y psicológicos de las técnicas proyectivas. El concepto de personalidad retorna en este texto planteado nuevamente como unidad, destacando que las escuelas psicológicas que sirven de base de estas técnicas son: en primer lugar el psicoanálisis, especialmente por sus aportes respecto a los estratos subyacentes y dinámica motivacional de la personalidad. Pero realiza a la psicología del individuo, como la base teórica más adecuada para todo método proyectivo. En su teoría Adler habla del concepto de personalidad como una unidad indismembrable, finalista y peculiar. Su síntesis, el estilo individual lo concibió como el “estilo de vida”, que se traduce en todos los movimientos y expresiones del individuo. Por ello esta escuela cree en la necesidad de una exploración completa de la personalidad y simultáneamente, en la posibilidad de capturar la totalidad en uno de sus detalles, los ensueños diurnos o los recuerdos. Esta tesis básica del adlerismo, tal vez sea la precursora de la exploración contemporánea de la dinámica de la personalidad a través de proyecciones en la fantasía y la memoria.

Conclusión

A pesar de la escasa bibliografía del autor, del recorrido que pudimos hacer por sus textos, podemos afirmar que la formación profesional de Jaime Bernstein tiene una marcada raigambre adleriana. El concepto de personalidad como unidad pero con una múltiple estratificación y determinación: social, peculiar y creadora lo toma de Adler, pero también de autores vinculados a la psicología proyectiva, como Stern, Beck entre otros, permitiéndole pensar a la psicología una disciplina única e integrada. El presunto pasaje de Bernstein de la psicología del individuo a la psicología proyectiva no es tal, pareciera que el autor se introduce en ambas corrientes psicológicas desde su inserción

profesional en el Centro Sigmund Freud. De todos modos en la bibliografía que pudimos consultar pasa de publicar algunos textos aislados de su autoría a prologar, establecer apéndices, confeccionar guías, e introducciones a las pruebas psicológicas, que edita como Director de una de las Editoriales más importantes del país hasta el día de hoy, Paidós.

La psicología del individuo adleriana lejos de ser abandonada por el autor lo acompaña en su sistematización y adaptación de test a nuestro país, siendo señalada como la base teórica más sólida para todo método y técnica proyectiva. Remarcando a su vez que el uso del relato de fantasías, sueños y recuerdos en la terapia adleriana fue una anticipación precursora del uso de técnicas de la psicología proyectiva.

NOTAS

[i] “Nosotros repetimos durante toda la vida en planos quizás diferentes, las situaciones y las reacciones afectivas de la infancia. Toda la vida de los seres depende de este período tan corto y también tan lleno de terribles dificultades”. Macht.

[ii] Todos textos publicados por iniciativa de pedagogos y psicólogos españoles como: Emilio Mira y López, Lorenzo Luzuriaga, Ortega y Gasset y Ramón Sarro.

[iii] No deja de nombrar un curso propio dictado en 1941, en el Centro Argentino de Estudios Pedagógicos, en cuyo programa trabajó el tema “Psicología y educación adlerianas” que constaba de cuatro unidades: Psicología adleriana, Psicología infantil, Doctrina Educativa y Acción educativa.

[iv] Fue uno de los introductores del pensamiento de Adler en Argentina. Emigrado de Hungría en 1938, había tenido un recorrido profesional en Europa como pedagogo y psicólogo vinculado en Viena con Karl Bühler y Alfred Adler y en Hamburgo con los psicotécnicos William Stern y Otto Wiegmann. Tenía una fuerte influencia de Reich, quien se había empeñado en conciliar al psicoanálisis con el marxismo. Su posición lo llevó a oponerse a cualquier dogmatismo en psicoanálisis rechazando las ortodoxias, abogando por una ampliación del análisis psicológico articulado a una interpretación social.

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, A. (1953) *Práctica y teoría de la psicología del individuo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bernstein, J. (1947) *Psicología y educación adleriana*. Tesis de grado Profesorado de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Bernstein, J. (1951) *Métodos proyectivos. Concepto, clasificación, fundamentos*. Separata del libro *Test de Apercepción temática* de Murray. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bernstein, J. (1953) *El complejo de Sorel*. Apéndice publicado en la obra de Alfred Adler: *Práctica y teoría de la psicología del individuo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bernstein, J. (1964) *Dos psicologías*. Santa Fé: Editorial Universidad Nacional del Litoral.

- Freijoo Bechero, F., Rossi, L. (2019) Definiciones y alcances del concepto de extensión universitaria a través del análisis de las reformas estatutarias de la UBA. En XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.
- Hopfengärtner, J. (2012) Apuntes para una biografía de Bela Székely (1892-1955). En Revista de Psicología. Segunda Época.
- Klappenbach, H. (2001) Dos editoriales en los comienzos de la profesionalización de la psicología en Argentina. En Revista Memorandum. Editorial Universidad Federal de Minas Gerais.
- López, G. (2020) El Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires como un modo de aplicación de la extensión universitaria en la recuperación reformista. En XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.
- Pichot, P. (1960) Los test mentales. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Rodríguez Sturla, P. (2001) Jaime Bernstein: El psicodiagnóstico clínico en Psicología su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires: Eudeba.
- Rossi, L. (2001) Psicología su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires: Eudeba.