

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

La organización identitaria de lxs psicólogxs en la asociación de psicólogxs de La Plata.

Colanzi, Irma.

Cita:

Colanzi, Irma (2022). *La organización identitaria de lxs psicólogxs en la asociación de psicólogxs de La Plata. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/275>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/9Qd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ORGANIZACIÓN IDENTITARIA DE LXS PSICÓLOGXS EN LA ASOCIACIÓN DE PSICÓLOGXS DE LA PLATA

Colanzi, Irma

CONICET - Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

RESUMEN

La identidad profesional conjuga la producción científica, las pujas académicas, las luchas en el campo psi, y las luchas en el campo de la salud mental por la regulación del ejercicio profesional de lxs psicólogos. En el caso de la identidad profesional de lxs psicólogos, nos interesa abordar un momento de organización gremial que se produce en una coyuntura de autoritarismo, persecución política creciente y entre golpes de Estado (1966-1976), cuando se instaura de manera plena el terrorismo de Estado y el plan sistemático de persecución y exterminio. Abordaremos la noción de identidad profesional teniendo en cuenta una vertiente proactiva (González y Dagfal, 2012), considerando los espacios de formación y organización de lxs psicólogos, en ámbitos académicos y a nivel colectivo, con propuestas y proyectos legislativos para regular el quehacer profesional de lxs psicólogos. Contemplaremos también la dimensión reactiva de la identidad profesional (Dagfal, 2014), aspecto clave a los efectos de comprender cómo se fue delimitando un campo profesional, conceptual y técnico que se abrió paso frente a los obstáculos impuestos por la corporación médica y la subalternización de los saberes y prácticas psicológicas.

Palabras clave

Identidad reactiva - Campo Psi - Salud Mental - Memoria colectiva

ABSTRACT

THE IDENTITY ORGANIZATION OF PSYCHOLOGISTS IN THE ASSOCIATION OF PSYCHOLOGISTS OF LA PLATA

Professional identity combines scientific production, academic bids, struggles in the psi field, and struggles in the field of mental health for the regulation of the professional practice of psychologists (Dagfal, 2011). This paper analyzes the configuration of professional identity in its aspect of collective memory and relative to the union organization. In the case of the professional identity of psychologists, we are interested in addressing a moment of union organization that occurs in a situation of authoritarianism, growing political persecution and between coups d'état (1966-1976), when terrorism is fully established. of State and the systematic plan of persecution and extermination. We will address the notion of professional identity taking into account a proactive aspect (González and Dagfal, 2012), considering the spaces for training and organization of psychologists,

in academic fields and at a collective level, with proposals and legislative projects to regulate the professional work of psychologists. We will also contemplate the reactive dimension of professional identity (Dagfal, 2014), a key aspect in order to understand how a professional, conceptual and technical field was delimited that made its way in the face of the obstacles imposed by the medical corporation and the subalternization of psychological knowledge and practices.

Keywords

Reactive identity - Psi Field - Mental Health - Collective memory

Introducción

En este trabajo abordaremos las primeras formas de organización y las disputas que dieron lxs psicólogos en la ciudad de La Plata. La dimensión de organización colectiva es central al momento de poder reconstruir y caracterizar los aspectos centrales de la identidad profesional.

Para comprender el recorrido histórico de los inicios de la APLP es preciso reconstruir el lugar de los saberes y prácticas psicológicas en La Plata. En este apartado vamos a considerar dos propuestas de periodización: la que propone Alejandro Dagfal (1998; 2011; 2012; 2014) y la que plantean Ana María Talak & Federico Corniglio (2008).

El primer autor propone, en el caso de la historia de la Psicología en nuestro país, un momento pre-profesional, caracterizado por la psicología sin psicólogos. Esta etapa comienza con el Siglo XX y se extiende hasta fines de los años 50, con la creación de las carreras de Psicología. En el caso de La Plata, en 1958 se crea la carrera que permitía obtener un título de Psicólogo con orientación clínica, laboral y educacional. Dagfal plantea que hablamos en este período de una psicología sin psicólogos, centrada en una disciplina de conocimiento, con producciones científicas y académicas.

Por otro lado, de acuerdo con la periodización de Talak y Corniglio, los antecedentes de la creación de la carrera de Psicología en la UNLP se pueden identificar en la denominada "Escuela de La Plata" (Talak & Corniglio, 2008). Esta carrera presenta algunas características específicas que nos permiten delimitar lo que denominaremos un *campo psi platense*: una serie de luchas, tensiones y conquistas que se efectuaron en La Plata y que conllevan a la organización gremial y formación de lxs psicólogos platenses. En La Plata se desarrolló una tradición psicológica no

médica (Talak & Corniglio, 2008), con inspiración positivista. En 1906 se creó la Sección Pedagógica en la Facultad de Ciencias Jurídicas (UNLP), a cargo de Víctor Mercante, antecedente de la psicología experimental y la antropología biológica, que luego se incorporarían a los programas del primer plan de estudios de la carrera de Psicología.

En la Escuela de La Plata se promovió una psicología no clínica ligada al ámbito educativo (Dagfal, 1998; Talak & Corniglio, 2008). Algunos de los problemas que conformaron esta psicología no médica se vinculaban con la educación, la criminología y la construcción de una identidad nacional a nivel social.

Retomando la periodización de Dagfal, nos detendremos en el segundo período, que el autor sitúa en el año 1925, con la muerte de uno de los referentes del período positivista: José Ingenieros. A partir de este hecho, Dagfal (2011) propone el inicio de una psicología del sentido, una *reacción antipositivista*.

Posteriormente, en el período 1943-1955, encontramos un fuerte proceso de industrialización en la Argentina. Simultáneamente, se produjo una segunda oleada inmigratoria procedente de Europa y un éxodo rural hacia las ciudades. La psicología adquirió gran protagonismo en el ámbito educativo. Surgió una demanda específica vinculada con la orientación profesional (Dagfal, 2008), tomando mayor protagonismo la psicotecnia.

La consolidación de la psicología como disciplina tiene un momento clave que es donde podríamos situar los inicios de la organización disciplinaria y científica, así como también la institucionalización académica de la Psicología.

María Eugenia González y Alejandro Dagfal (2012) señalan que las principales dificultades en la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs, luego de la creación de las carreras, se pueden identificar en una *zona de cruces* entre Psicoanálisis y Psicología. Esta zona se asocia también con dos modos de concebir la identidad profesional de lxs psicólogxs; por un lado, *proactiva*, en lo que respecta a la construcción de la identidad profesional, tomando como modelos a psiquiatras y docentes; por otro lado, una identidad *reactiva*, dada las disputas por el ejercicio profesional, específicamente la psicoterapia, que configuró uno de los principales emblemas de lucha de la APLP. La particularidad *reactiva* de la identidad profesional se puede observar en los obstáculos a los que se enfrentaban lxs psicólogxs. Primero, la ordenanza N° 2282 del Ministerio de Salud Pública de la Nación (que desde 1954 reglamentaba la Ley 12.912 sobre el ejercicio de la medicina), que en su art. 1° establecía expresamente que “siendo la psicoterapia un procedimiento terapéutico total o parcialmente sugestivo”, so lo los médicos podían ejercer la psicoterapia (González & Dagfal, 2012). Reforzando esta idea, en su artículo 8° señalaba: “los títulos o certificados extendidos por sociedades psicológicas o psicoanalíticas, centros docentes o instituciones científicas particulares sólo tendrán validez honorífica y en ningún caso habilitarán para el ejercicio de las respectivas especialidades” (Ministerio de Salud Pública de la Nación, 1954; citado por González & Dagfal, 2012, p. 68).

Las dos dimensiones del proceso de construcción profesional, proactiva y reactiva, nos permiten analizar los aspectos específicos de este proceso en el caso de lxs psicólogxs egresadxs de la carrera de Psicología en La Plata. Luego abordaremos algunos aspectos singulares de la identidad profesional en el caso de la carrera de Profesorado en Psicología.

En el año 1961 lxs 14 primerxs psicólogxs egresadxs de la carrera de Psicología (UNLP) se reunieron y comenzaron a organizarse en la APLP, primer espacio donde se reunieron lxs profesionales del campo psi a través de proyectos legislativos, actividades formativas y otras acciones gremiales de lxs psicólogxs. En el año 1962 la asociación tomó forma legal definitiva, a fin de “lograr una reglamentación de la actividad del psicólogo, así como un colegio profesional y desarrollar una auténtica jerarquización y permanente actualización científica” (Documento de archivo. Colegio de Psicólogxs Distrito XI).

La caracterización de los inicios de la APLP exige también revisar qué se produjo en los años 60 en la comunidad de psicólogxs, y a principios de la década del 70, entre la dictadura del golpe militar de 1966 y el golpe de 1976 que dio lugar a la última dictadura cívico-militar^[1]. En esta línea, Liliana Guido hizo referencia a algunos hitos de ese período:

Desde finales de los años 60 y toda la década del 70 nosotros [en referencia a lxs psicólogxs] cuestionábamos la relación entre ideología y ciencia porque hasta que ingresamos a la carrera, y hasta que comenzamos a cuestionarnos parecía que la ciencia era siempre aséptica, que la ciencia estaba limpia de ideología, que la ciencia era un saber en donde la cuestión de la neutralidad lo era tanto desde el objetivo del qué estudiar hasta el cómo, cuándo y dónde. Todo esto entra en crisis, durante toda la década de los años 60, no dentro de la facultad, no dentro de la academia, afuera de la academia estamos todo el tiempo interpelados por eso, cuestionándonos eso; los psicólogos, los filósofos, los artistas de toda la dimensión, todos de alguna manera en la cuestión de la neutralidad, te diría que el mayor impacto de todo eso, o si hay un punto de inflexión es la dictadura de Onganía. (...) La psicología, como muchas de las otras ciencias sociales, fue siempre como un marcador de lo que sucedía, entonces es muy importante ese momento del golpe del 66 si hablando de la psicología porque se produce un éxodo, un éxodo de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Buenos Aires a La Plata. (Entrevista a Liliana Guido, mayo de 2017)

En los dichos de la entrevistada aparece en primer lugar la idea de un proceso extenso donde el período 1966- 1976 está signado por el terrorismo de Estado, con diferencias que distinguen el golpe de 1966 y el golpe militar de 1976, y que marcan los recorridos de la APLP.

Dentro de la primera promoción de psicólogxs egresadxs de la carrera de Psicología (UNLP) se encontraba Norma Delucca, esta pionera, refirió que hubo figuras clave en la organización de la APLP:

Como fundadores [de la APLP] éramos quince, Celia Estreba de Pereira, Pilar Marrón de Porta, Irina Vallejos, Pedro Segal, no sé si me voy a acordar absolutamente de todos, Fany Kugel, y después los jóvenes éramos Mirta Videla, Nora Portes, después los demás se fueron recibiendo a lo largo del año y se fueron incorporando con posterioridad a la asociación. (...) Y si bien, para nosotros, fue difícil armarnos un lugar, porque no existía la ley de ejercicio profesional para la psicología, y nosotros figurábamos como auxiliares de la psiquiatría en nuestra actividad en el código. Y eso nos impidió, por ejemplo, en un grupo de nosotros que había seguido la rama clínica, tenía interés, porque nos habían entusiasmado los profesores que teníamos, tal vez sin estar bien informados, nos habían entusiasmado para que nos anotarnos los seminarios de psicoanálisis que dictaba la Asociación Psicoanalítica de Argentina, en la formación psicoanalítica oficial. Y fuimos para anotarnos en esos seminarios, y nos dijeron que lamentablemente no nos podían admitir porque la ley prohibía el ejercicio autónomo del psicólogo, y exigía que para ser psicoterapeuta psicoanalista en función terapéutica debías ser médico. Entonces bueno, ese fue el primer escollo, el primer choque con la realidad, (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019).

La entrevistada señala cómo la organización de lxs psicólogos se inicia con lxs primerxs egresadxs y se sostiene por la búsqueda de la construcción de una identidad profesional, en este caso en términos reactivos, dada la situación de lxs psicólogos y el impedimento del ejercicio de la psicoterapia “primer escollo” que menciona Delucca.

Valeria Kierbel (2016) recupera los inicios de la APLP y refiere que lxs primerxs egresadxs de la carrera que fundaron la asociación fueron: Fanny Kugel, Pilar Marrón de Portas, Pedro Segal, Ofelia Ferreyroa, Marta Lattaro, María Celia Estrabou de Pereyra, Norma Delucca, Angelita Larrosa, Marta Durantini, María Adelina Vallejos y Esther Ziziensky.

En cuanto al psicólogo Guillermo Colantoni, quien ofició de presidente de la APLP, señaló que fue Fanny Kugel la primera presidenta de la APLP (Kierbel, 2016, p. 60).

Es importante situar en primer lugar, el diálogo entre la carrera de Psicología y la APLP, ya que lxs primerxs referentes de la asociación tenían un lugar significativo en los campos de producción académica, como la *Revista de Psicología - Primera época* y también las cátedras de la carrera de Psicología.

Juan Carlos Domínguez, otro referente de la APLP, refirió la importancia del vínculo entre la APLP y la carrera de Psicología. En tal sentido nos comentó:

La Asociación de Psicólogos de La Plata en realidad empieza un poco más tarde (en referencia a 1963) y con una persona sumamente importante para la psicología de La Plata que fue Ofelia Ferreiroa. Ofelia Ferreiroa era profesora en ese entonces de Psicología Laboral. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez Lostaló, mayo de 2018)

Ofelia Ferreiroa perteneció a la primera promoción de psicólogos, junto con Mirta Videla y Norma Delucca. Participó activamente en la *Revista de Psicología - Primera Época*, siendo la secretaria de la misma en el número 2 y publicando artículos en el número 2 y 5. Es necesario destacar que en el número 5 especialmente se hace alusión a su nombramiento como integrante del claustro de profesoras al asumir la titularidad de la cátedra de Orientación y Selección de Personal.

Lxs primerxs referentxs de la APLP pertenecían a la rama clínica y laboral de la carrera, sus intereses marcaron también cierta tendencia que comenzaron a tener lxs psicólogos en cuanto a su formación y actividad profesional, que se acentuaría con el recrudecimiento del terrorismo de Estado.

En uno de los aportes de la APLP a la *Revista de Psicología - Primera Época*, (número 6), lxs referentes de la asociación refieren cuáles fueron los objetivos de la misma, y cómo está conformada. La APLP “es el nucleamiento que a nivel gremial, científico y política agrupa a los psicólogos que trabajan en un radio de aproximadamente 100 km. de la ciudad de La Plata” (APLP, 1973, p.125), de acuerdo con la referencia que se presenta en el artículo que la APLP produjo especialmente ante la propuesta de la dirección de la revista, en un momento crucial “nos encontrábamos en plena lucha contra un anteproyecto de ley acerca de nuestra profesión que reeditaba todos los prejuicios acerca de la misma, cercenando de plano las conquistas científicas y gremiales alcanzadas en el terreno laboral” (APLP, 1973, p. 125). La convocatoria a publicar en la revista es un hecho clave al momento de pensar el diálogo y las disputas políticas de la identidad profesional en el campo académico y el quehacer del psicólogo/a y su regulación. Este hecho es significativo para pensar tanto las discusiones en torno al plan de estudios, como también los modos de regulación de la tarea de los/as psicólogos/as en el ámbito público y privado.

Otro aspecto nodal es la caracterización como “trabajadores de la salud”, que va de la mano de impulsar el quehacer profesional en el ámbito público. De igual manera, la dimensión científica, como uno de los objetivos clave, se vincula con las producciones científicas que nos permiten comprender como uno de los intereses fundamentales, que figuran de manera constantes en la *Revista de Psicología - Primera Época*, que se analiza en el capítulo 4, refiere a la producción científica específica de la disciplina y su importancia al momento de configurar un campo y también un reservorio conceptual.

La APLP tenía también el objetivo de “ampliar la formación del psicólogo y favorecer la divulgación de la actividad psicológica” (APLP, 1973, p. 126), que lograron desarrollando espacios de formación, eventos científicos y profesionales e incluyendo un referente de la APLP en los concursos docentes de la carrera de Psicología, un punto destacado que refuerza la idea de diálogo entre la APLP y la carrera de Psicología, entre otras acciones que acercan a la APLP con el ámbito académico.

Un punto clave de las luchas de la APLP fue la creación y fun-

cionamiento de la Comisión Asesora del Consejo Superior de la UNLP respecto de la Reglamentación del Ejercicio Profesional de la Psicología, que desde los inicios de la carrera constituyó una discusión permanente, dado el interés por subsumir a la Psicología como auxiliar de la Medicina.

Algunas reflexiones

En este trabajo la identidad profesional aparece en las trayectorias de organización gremial de lxs psicólogxs. En cada paso por un reconocimiento legal del quehacer de los/as psicólogos/as se pone de manifiesto lo que Alejandro Dagfal plantea como identidad reactiva, en la medida en que la organización se produjo en función de las disputas por el ejercicio profesional y por lograr una legitimidad social, políticas, económica e histórica que había sido negada a los/as psicólogos/as.

La organización de la APLP nos permite pensar en primer lugar, en los intereses en cuanto a la formación, cómo se produjo en simultáneo la formación en continuidad con las trayectorias previas a la carrera de los/as estudiantes de Psicología, la formación en materia de militancia política, y también las estrategias y tácticas de resistencia que permitieron generar acuerdos políticos y avanzar en el proceso de regulación del ejercicio profesional.

Las primeras acciones de la APLP propician un entendimiento en cuanto a la dimensión colectiva de la identidad profesional y el modo en que se fue organizando a partir de la producción científica y técnica, por un lado, la intervención en la *Revista de Psicología - Primera Época*, tanto en su dirección y la presentación de artículos, y por otro lado, las intervenciones en el caso de nombrar y organización la participación, rol, función y tareas de los/as psicólogos/as en el estado provincial (Ley 10.430).

La APLP también desplegó acciones por el reconocimiento de la identidad profesional en dos líneas: el poder legislativo, a través de ante proyectos de ley y mesas de trabajo en articulación con el Ministerio de Bienestar Social; y otras organizaciones gremiales nacionales COPRA y provinciales FEPBA, con el objetivo de lograr reconocimiento y poder establecer acciones conjuntas.

NOTA

^[1] Estos hechos han sido analizados enfatizando el impacto del terrorismo de estado en relación con el psicoanálisis (Carpintero y Vainer, 2005; Ben Plotkin, 2003; Vezzetti, 2002; Kesselman, 1998; Picabea, 2009).

BIBLIOGRAFÍA

- Dagfal, A. (2011) Entre París y Buenos Aires. La invención del Psicólogo. (1942-1966). Paidós.
- Dagfal, A. (2012) Historias de la psicología en la Argentina (1890-1966). Entre ciencia natural y disciplina del sentido. *Ciencia Hoy*, 126 (21), 25-29. <http://www.cienciahoy.org.ar/In/hoy126/Psicologia.pdf>.
- Dagfal, A. (2012) Luis María Ravagnan: psicología y filosofía. Del bergsonismo a la fenomenología existencial. *Revista de Psicología (segunda época)*, 12, 71-107.
- Dagfal, A. (2014) Breve historia de la psicología en la ciudad de La Plata (1906-1966). *Universitas Psychologica*, 13(5), 1759-1775. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5>.
- Dagfal, A. (2014) La Identidad Profesional como Problema: El Caso del "Psicólogo-Psicoanalista" en la Argentina (1959-1966). *Psicología en Pesquisa*, (8), 97-114.
- Dagfal, A. (2015) El pasaje de la higiene mental a la salud mental en la Argentina, 1920-1960. El caso de Enrique Pichon-Rivière. *Tras-humante. Revista Americana De Historia Social*, (5), 10-36. <https://doi.org/10.17533/udea.trahs.n5a02>.
- Dagfal, A. Biblioteca Nacional Mariano Moreno (2021) Persiguiendo la revolución. Marie Langer, psicoanálisis y sociedad. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gayuUSRnra4>.
- González, M.E. y Dagfal, A. (2012) El psicólogo como psicoanalista: problemas de formación y autorización. Entre la universidad y las instituciones. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Talak, A., Corniglio, F. (2008) Los primeros desarrollos de la Psicología en la Argentina. Módulo IV. Cátedra Historia de la Psicología. Universidad de Buenos Aires.