

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# **Papel del género en el desarrollo socioemocional de niñas y niños.**

Ruetti, Eliana y Ramírez, Verónica Adriana.

Cita:

Ruetti, Eliana y Ramírez, Verónica Adriana (2022). *Papel del género en el desarrollo socioemocional de niñas y niños. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/262>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/z6v>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PAPEL DEL GÉNERO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS

Ruetti, Eliana; Ramírez, Verónica Adriana

CONICET-CEMIC - Unidad de Neurobiología Aplicada - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Diversas investigaciones señalan controversias sobre las variaciones en función del género durante el desarrollo socioemocional. La valoración emocional, la memoria emocional, las habilidades sociales y problemas de conducta, presentan particular relevancia para estudiar estas variaciones. Estudios previos muestran que la valoración emocional no varía en función del género, que estas variaciones no se analizan en tareas de memoria emocional, y que niñas y niños difieren en habilidades sociales y problemas de conducta. El objetivo de este trabajo es analizar las variaciones presentes durante el desarrollo socioemocional en función del género, evaluando la valoración emocional (estudio 1, n=133), la memoria emocional (estudio 2, n=116) y las habilidades sociales y problemas de conducta (estudio 3, n=251) en niñas y niños de 4 a 8 años. En el estudio 1, las niñas presentaron mayor valoración de imágenes emocionales, que los niños. En el estudio 2, niñas y niños tuvieron similares desempeños de memoria emocional. En el estudio 3, las niñas presentaron mayores habilidades sociales, mientras que los niños presentaron mayores problemas de conducta. Las evidencias mixtas acerca de las diferencias de género presentes en las tareas cognitivas y en la socialización de las emociones, requiere analizar cómo emergen estas variaciones durante el desarrollo.

## Palabras clave

Género - Emociones - Desarrollo socioemocional - Niñas y niños

## ABSTRACT

### ROLE OF GENDER IN THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Various investigations point to controversies about variations based on gender during socio-emotional development. Emotional assessment, emotional memory, social skills, and behavior problems are particularly relevant to studying these variations. Previous studies show that emotional appraisal does not vary according to gender, that these variations are not analyzed in emotional memory tasks, and that girls and boys differ in social skills and behavioral problems. The objective of this work is to analyze the variations present during socio-emotional development according to gender, evaluate emotional assess-

ment (study 1, n=133), emotional memory (study 2, n=116), and social skills and communication problems. behavior (study 3, n=251) in girls and boys aged 4 to 8 years. In study 1, girls presented a higher evaluation of emotional images than boys. In study 2, girls and boys had similar emotional memory performances. In study 3, girls had higher social skills, while boys had more behavior problems. The mixed evidence about the gender differences presents in cognitive tasks and in the socialization of emotions requires an analysis of how these variations emerge during development.

## Keywords

Gender - Emotions - Socio-emotional development - Children

## BIBLIOGRAFÍA

- Bárrig J, P., & Alarcón Parco, D. (2017) Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar [Temperament and social competence in preschool children of San Juan de Lurigancho: a preliminary study]. *Liberabit*, 23(1), 75-88. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.05>.
- Gelb, T., Wild, C., & Owen, A. (2021) A Retrospective Investigation of Sex Differences in Cognition in Children and Young Adults. *Western Undergraduate Psychology Journal*, 9(1). Recuperado de: <https://ojs.lib.uwo.ca/index.php/wupj/article/view/14374>
- Leventon, J.S., & Bauer, P.J. (2016) Emotion regulation during the encoding of emotional stimuli: Effects on subsequent memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 142, 312-333. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2015.09.024>
- Olino, T.M., Durbin, C.E., Klein, D.N., Hayden, E.P., & Dyson, M.W. (2013) Gender Differences in Young Children's Temperament Traits: Comparisons Across Observational and Parent-Report Methods. *Journal of Personality*, 81(2), 119-129. <https://doi.org/10.1111/jopy.12000>.
- Tersi, M., & Matsouka, O. (2020) Improving Social Skills through Structured Playfulness Program in Preschool Children. *International Journal of Instruction*, 13(3), 259-274. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>.