

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Imaginarios sociales sobre paternidad adolescente: una aproximación a las paternidades escolarizadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Fernández Romeral, Juliana.

Cita:

Fernández Romeral, Juliana (2022). *Imaginarios sociales sobre paternidad adolescente: una aproximación a las paternidades escolarizadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/243>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/SQx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE PATERNIDAD ADOLESCENTE: UNA APROXIMACIÓN A LAS PATERNIDADES ESCOLARIZADAS EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Fernández Romeral, Juliana

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el presente escrito se presenta el proyecto de investigación sobre imaginarios sociales sobre la paternidad en adolescentes padres escolarizados entre 17 y 19 años que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). A partir de ciertos imaginarios sociales, entendidos como un conjunto de significaciones que otorgan sentidos compartidos socialmente y estructuran los discursos, prácticas y afectos de los sujetos (Castoriadis, 1997; Fernández, 2008), tales como el mito Mujer=Madre o madre adolescente soltera (Fernández, 1993, 2008) se sostiene a la paternidad adolescente como un impensable (Tajer et al., 2020). En esta investigación se intentará dar cuenta de cómo los imaginarios sociales sobre la paternidad están alineados con los mandatos sociales de masculinidad. Es por ello que la participación en las tareas de cuidado estarían invisibilizadas por los adolescentes aunque las realicen; como contrapartida están centrados en el rol de proveedor económico. Esto se abordará a partir de un enfoque exploratorio-descriptivo de corte cualitativo por medio de entrevistas semi-estructuradas a varones padres adolescentes para abordar los imaginarios sociales e informantes claves especialistas en la temática.

Palabras clave

Imaginarios sociales - Paternidad - Adolescencia - Masculinidad

ABSTRACT

SOCIAL IMAGINARIES ON ADOLESCENT PATERNITY: AN APPROXIMATION OF SCHOOL PARENTHOODS IN BUENOS AIRES

This paper presents the research project on social imaginaries about parenthood in school-aged adolescent fathers between 17 and 19 years old living in Buenos Aires. Based on certain social imaginaries, understood as a set of meanings that provide socially shared meanings and structure the discourses, practices and affections of subjects (Castoriadis, 1997; Fernández, 2008), such as the myth Mujer=Madre or single teenage mother (Fernández, 1993, 2008), adolescent fatherhood is held as unthinkable (Tajer et al., 2020). This research will attempt to account for how social imaginaries about fatherhood are aligned with social mandates of masculinity. That is why participation

in caregiving tasks would be invisibilized by adolescents even though they perform them; as a counterpart they are focused on the role of economic provider. This will be approached from an exploratory-descriptive qualitative approach by means of semi-structured interviews with adolescent fathers to address the social imaginaries and key informants specialized in the subject.

Keywords

Social imaginaries - Paternity - Teenagers - Masculinity

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación[1] es analizar los imaginarios sociales sobre paternidad en adolescentes padres de 17 a 19 años que participan del Programa de Retención Escolar de Alumnas Madres, Padres y Embarazadas o están referenciados con alguna institución educativa pública de nivel medio en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).

Si bien el campo de los estudios de la maternidad en la adolescencia presenta vastas investigaciones y estadísticas oficiales, no ocurre lo mismo con la paternidad en dicha etapa vital. La misma aparece invisibilizada en la mayoría de los estudios relevados como así también en políticas públicas en relación a ello. Ahora bien, el Programa de Retención Escolar de Alumnas Madres Padres y Embarazadas como política socio educativa de la CABA permite, a los fines de la presente investigación, identificar adolescentes con hijxs. A partir de ese acercamiento se podrá indagar con los adolescentes padres los imaginarios sociales en relación con la paternidad; la forma en que los mandatos sociales de masculinidad operan en la relación con sus hijxs, las madres de los mismos y/o parejas; las prácticas de cuidado con sus hijxs; y el lugar que ocupan las instituciones educativas y de salud en la construcción de sentidos de los adolescentes respecto de su rol como padre. Para dicha tarea resultará central contar con los aportes de los estudios de juventudes y los estudios de género en general y los de masculinidades en particular. El alcance de la investigación es exploratorio-descriptivo de corte cualitativo y se realizarán entrevistas semi-estructuradas a varones padres adolescentes para abordar los imaginarios sociales.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La paternidad en la adolescencia resulta un tema de investigación para el cual es necesario realizar análisis relacionados con diversos campos de conocimiento. Para ello resulta oportuno una lectura crítica de la forma en que este fenómeno puede expresarse durante dicha etapa vital desde una perspectiva de género. La misma permite incorporar el modo en que las asimetrías jerárquicas y sociales entre los géneros opera en los roles que los mismos “pueden y deben cumplir en el marco del patriarcado moderno, lo que determina modos diferentes de vivir” (Tajer, 2020, p.10).

En este sentido, cabe destacar la forma diferencial en que se ha abordado el embarazo y la maternidad en la adolescencia, ubicando a las mujeres como objeto de estudio e invisibilizando la participación necesaria de los varones [ii] adolescentes (Fernández, 2009). A partir de ciertos imaginarios sociales, entendidos como un conjunto de significaciones que otorgan sentidos compartidos socialmente y estructuran los discursos, prácticas y afectos de lxs sujetxs (Castoriadis, 1997; Fernández, 2008), tales como el mito Mujer=Madre o madre adolescente soltera (Fernández, 1993, 2008) se sostiene a la paternidad adolescente como un impensable (Tajer et al., 2020). Dicha característica es reflejada también al nivel de políticas públicas, puesto que en nuestro país no existen registros de la edad de la persona co-gestante, motivo por el cual no se tiene ningún tipo de información acerca de la cantidad de varones padres adolescentes (Keller y Zamberlin, 2017). De esta forma, se fortalecen estereotipos y atributos para los géneros, en este caso la imagen de la madre adolescente sola (Tajer et al., 2020), que apuntalan al sistema cis-hetero-normativo-patriarcal. Cabe destacar que algunos países de la región se produce información al respecto: en Chile a partir de datos arrojados por el Instituto Nacional de Estadísticas “de los 39.902 nacimientos en 2008 cuyas madres son adolescentes, hubo 12.148 casos en que el padre también es menor de 20 años” (Anabalón, Cares, Cortés y Zamora, 2011, p.55), lo que se traduce en que aproximadamente un tercio de estos nacimientos son entre una mujer y un varón adolescente; y en Uruguay, de acuerdo a la Encuesta Nacional de la Juventud realizada en 2013, entre varones adolescentes y jóvenes de 12 a 24 años de edad “uno de cada cinco declara haber tenido un hijo (...) Si observamos esos porcentuales según el sexo, uno de cada diez varones ha tenido un hijo y una de cada cuatro mujeres es madre” (De Martino Bermúdez, 2016, p.95).

En Argentina, la Encuesta sobre Trabajo No Remunerado y Uso del Tiempo realizada por el INDEC durante el año 2013, releva que en las zonas urbanas de nuestro país el tiempo promedio de horas diarias que dedica la población mayor de 18 años a las actividades domésticas es de 3,9 horas. Cabe destacar que existen diferencias entre los géneros: las mujeres dedican 5,7 horas mientras que los varones solo 2 (INDEC, 2013). Las actividades domésticas según la citada encuesta son clasificadas de la siguiente manera: quehaceres domésticos, apoyo escolar y

cuidado de personas; las tres categorías están relacionadas con tareas de reproducción por lo tanto asociadas directamente al cuidado de lxs hijxs. En cada uno de los ítems mencionados, la diferencia entre mujeres y varones varía, siendo la más significativa la relativa a los cuidados de personas. En esta categoría las mujeres dedican 6 horas mientras que los varones 3,8 (INDEC, 2013).

Dicha situación se pone en tensión con un cambio discursivo que se ha dado en los últimos años en las generaciones más jóvenes: los varones tienden a querer responsabilizarse y comenzar a tener más participación en el cuidado de sus hijxs. Sin embargo, en la mayoría de los casos, la misma se restringe a actividades acotadas, generalmente asociadas a los momentos de recreación y ocio (Gaba y Salvo, 2016). En síntesis, si bien se interroga discursivamente la masculinidad tradicional, la misma sigue siendo la categoría alrededor de la cual se estructuran las prácticas de los varones.

La paternidad es un constructo que se puede enmarcar en dos ámbitos interrelacionados: la construcción subjetiva de la experiencia de la paternidad y el contexto económico, político y sociocultural en el cual se inscribe dicha experiencia (Viveros Vigoya, 2002). Es decir que no es un hecho de la naturaleza sino una construcción humana (Fuller, 2001). Gilmore (1994) destaca tres funciones de la masculinidad en el ejercicio de la paternidad íntimamente relacionados con el imperativo de la masculinidad hegemónica occidental: contribuir a la reproducción biológica, proveer al sustento material del colectivo y proteger al núcleo familiar. Por ello considera que al varón del orden patriarcal se lo puede denominar: “El varón preñador-protector-proveedor” (p.217). En este sentido, existen ciertas significaciones imaginarias que circulan a nivel social en las instituciones y posibilitan la construcción de algunas subjetividades masculinas. Los varones deben dar cuenta de imperativos tales como ser protectores, proveedores, potentes, activos sexualmente, impulsivos, indestructibles y poseedores de un cuerpo-máquina, entre otros. Los mismos se entran con lo que Connell (1997) denomina masculinidad hegemónica, la cual tendrá efectos en las relaciones que los varones tengan con sus hijxs, las madres de sus hijxs y/o sus parejas.

Un punto nodal en dichas relaciones son las prácticas de cuidado que históricamente ha sido una actividad femenina y maternal (Faur, 2014). Esquivel, Faur y Jelin (2012) refieren que al no poder sobrevivir sin cuidados, esta última categoría se torna central en el bienestar y el desarrollo de todos los seres humanos. Al tratarse de un concepto tan amplio, la presente investigación se centrará en el trabajo doméstico y de cuidados no remunerado que refieren al mantenimiento del hogar y al cuidado de personas dependientes (Esquivel, 2013), en este caso lxs niñxs.

No obstante, Esquivel, Faur y Jelin (op. cit.) también señalan que estas actividades no están distribuidas de igual manera entre los géneros. Es en este punto en el que varixs autorxs (Figueroa

Perea, 2014; Aguayo, Barker y Ekimelman, 2016) introducen la importancia de que los varones padres se involucren en estas actividades, no sólo porque colabora hacia la equidad de género en este campo sino porque consideran que contribuye a la construcción de relaciones más significativas e integrales con sus hijxs.

Lo planteado hasta aquí se abordará en una etapa vital particular: la adolescencia. Según la Organización Mundial de la Salud (2008) se comprende a la adolescencia entre los 10 y los 19 años de edad. Al tener en cuenta las grandes diferencias en relación a las experiencias de lxs más jóvenes respecto a las de lxs mayores, se propone dividirla entre la adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) y la adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años). Al abordar el tema de la paternidad, en la presente investigación, se considera pertinente trabajar con el segundo grupo por dos cuestiones principales: en primer lugar, por la capacidad diferencial de significar la vivencia; y, en segundo lugar, por considerar central la experiencia acumulada en intervenciones escolares del Programa de Retención Escolar de Alumnas, Madres, Padres y Embarazadas[iii] dependiente del Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA, que funciona en todas las escuelas secundarias de gestión estatal de la ciudad. Según los datos de la Dirección General de Estadísticas y Censos (2012) el 71% de la población de 5 a 17 años que asiste a escuelas de gestión estatal se encuentran en el primer y segundo quintil de ingreso per cápita familiar. Siguiendo este dato, Rivas (2010) afirma que en Argentina la población de estratos económicos más altos asiste mayoritariamente a escuelas privadas y los sectores más pobres acuden casi exclusivamente a escuelas públicas.

Si bien resulta importante ubicar cronológicamente a la adolescencia, tal como se ha realizado, no se la comprende simplemente como un pasaje de la niñez a la adultez que sucede entre determinados años de la vida de lxs sujetxs, sino que dicha etapa vital tiene sus especificidades. Durante este período, no solo se producen cambios físicos importantes, sino que también circulan por múltiples instituciones alejadas del núcleo familiar, como la escuela y el grupo de pares, y se producen cambios subjetivos relacionados con la identidad (Zaldúa et al., 2010).

En dicha etapa, la socialización se torna central en la vida de lxs adolescentes (Reguillo Cruz, 2000). El grupo de pares no sólo brinda una sensación de pertenencia exogámica sino que además mediante ciertos señalamientos comienza a moldear las subjetividades; esto no deja a los sujetos en un lugar pasivo sino que los pone en una activa interacción con otrxs. Connell (2003) señala que la vida cotidiana de los adolescentes y las historias que allí se desplieguen serán el principal sitio de construcción de su masculinidad y, por lo tanto, de su paternidad.

Durante la adolescencia, en el grupo de pares toma mayor fuerza que todo aquello ligado con "lo femenino" es menos valorado, cuestión que es señalada socialmente desde la más temprana infancia a través de la transmisión familiar de valores, reglas y

estereotipos (Tajer et al., 2015). Badinter (1993) sostiene que la construcción y el sostenimiento de la masculinidad se hace a partir de tres negaciones: no ser niñx, no ser mujer y no ser homosexual. En este sentido, la masculinidad deberá demostrarse de manera constante y, fundamentalmente, frente a otros varones. En el período abordado, el grupo de pares será quien refrende la masculinidad a través de la transmisión de la cultura masculina, que se opone a la familiar y se centra en el desarrollo de la fuerza y la virilidad (Fuller, 2003). Cabe destacar que, por un lado, esta constante demostración puede ser vivida como una carga pero, por otro lado, los pondrá en una posición de poder y prestigio frente a mujeres y diversidades sexo-genéricas. Durante este proceso de construcción de la subjetividad adolescente masculina, la paternidad irrumpe como algo sorpresivo (Palma, 2003) en un momento en el que socialmente se espera el desarrollo de otras actividades (estudio, esparcimiento, ocio, actividades recreativas y deportivas, y socialización).

Al poner la paternidad en el centro se podrá comenzar a pensar con los adolescentes cuál es su lugar en las prácticas de cuidado de sus hijxs, puesto que todavía tiene fuerza la separación mundo público/mundo privado. La misma genera una división y una asimetría de poder que ubica a los varones por fuera de la lógica familiar.

En síntesis, la centralidad en padres adolescentes se desarrollará teniendo en cuenta la oportunidad de relevar la reproducción de conductas estereotipadas que se desprenden de la propuesta social de masculinidad cuando dichos varones son padres. Indagar sobre este aspecto se torna central puesto que formará parte del proceso de socialización de sus hijxs y dichos varones serán transmisores de las propuestas sociales respecto de la masculinidad y la femineidad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar los imaginarios sociales sobre paternidad en adolescentes padres de 17 a 19 años escolarizados en la CABA entre 2019 y 2022.

Objetivos específicos

Describir los imperativos de la masculinidad hegemónica con respecto a la paternidad que organizan la relación de los adolescentes con sus hijxs, con la/s madre/s de sus hijxs y/o con su pareja.

Identificar las prácticas y afectos en relación al cuidado que tienen los adolescentes con sus hijxs.

Caracterizar los discursos, prácticas y afectos sobre paternidad que perciben los adolescentes en su relación con las instituciones educativas y sanitarias.

Supuesto

Los imaginarios sociales sobre la paternidad están alineados con los mandatos sociales de masculinidad en los adolescentes padres. Es por ello que la participación en las tareas de cuidado es-

tán invisibilizadas por los adolescentes aunque las realicen; como contrapartida están centrados en el rol de proveedor económico. Por otro lado, la percepción de los adolescentes respecto de lo que las instituciones transmiten están centradas en su nula o poca participación en la crianza de sus hijos y en la responsabilización de ellos como proveedores, sosteniendo la división de roles tradicionales.

METODOLOGÍA

De acuerdo con el problema planteado para la presente investigación se ha seleccionado un enfoque exploratorio-descriptivo (Hernández Sampieri, Collado y Lucio, 2008). El mismo se utiliza cuando el objeto a investigar ha sido poco abordado y sirve para describir al mismo mediante la caracterización de sus rasgos generales y dar cuenta de cómo es y se manifiesta el fenómeno (Hernández Sampieri, Collado y Lucio, 2008). La metodología es de tipo cualitativa (Vasilachis, 2009), y el muestreo teórico, es decir, “se eligen las unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a desarrollar la teoría” (Hernández Sampieri, Collado y Lucio, 2008, p. 399).

El enfoque cualitativo de investigación supone la consideración de los fenómenos a estudiar como parte del mundo social que es construido en las relaciones sociales entre los distintos sujetos. Por lo tanto, se centra en la indagación de sentidos, significados, afectos y prácticas que los participantes del estudio producen acerca de la vida cotidiana permitiendo dar cuenta de los imaginarios sociales en los cuales se sostienen. La intersubjetividad es considerada como fuente de los procesos de significación y la indexicalidad entre un fenómeno y el contexto social resulta clave para su interpretación (Vasilachis, 2009). Es por ello que se le da central importancia a los discursos de los varones adolescentes, en tanto son los actores sociales que pueden dar cuenta del acontecimiento que se abordará.

La mayoría de los estudios realizados con población adolescente presentan un marcado sesgo adultocéntrico, en el que más bien se habla “sobre” ellos con diferentes adultos y no “con ellos de ellos” (Laws y Mann, 2004; Campos-Ramos y Barbato, 2014). En la presente investigación, se trabajará exclusivamente con la voz de los adolescentes en tanto actores fundamentales que pueden transmitir sus propias experiencias. Es por ello, que la técnica recolección de datos será entrevistas semi-estructuradas con los adolescentes padres. Las mismas, según Jodelet (2003) son un espacio imaginario entre investigador e informante que permite conocer los repertorios de los interlocutores. Para Castoriadis (1997), las significaciones están caracterizadas por una triple función: estructuran las representaciones del mundo en general, designan las finalidades de la acción y establecen los tipos de afectos característicos de cada sociedad. Por ello, la indagación apuntará no solo a lo que los sujetos piensan y hacen sino también al conjunto de sentires (o afectaciones) desde donde se hace y se piensa. Se observarán los cuerpos, los gestos, las actitudes, los climas y los ritmos en los que se

despliegan las acciones y las narrativas. En este sentido la herramienta seleccionada permitirá desde una modalidad abierta semi-dirigida: relevar los sentidos otorgados a las prácticas cotidianas de los adolescentes y las explicaciones, conocimientos y razonamientos sobre sus actos; tener un acercamiento a la situación de los adolescentes en relación con las percepciones acerca de sus paternidades, las relaciones con sus hijos, las madres de sus hijos y/o sus parejas; y relevar los afectos a partir de la observación activa de la entrevistadora.

Los criterios de validez planteados para este estudio son consistentes con el enfoque cualitativo: a) la validez pragmática, que se logrará a través de la explicitación de los objetivos, propósitos, alcances y riesgos de la participación en la investigación a los sujetos involucrados; b) la validez semántica, que refiere al reconocimiento del contexto en la construcción de significaciones por parte de la investigadora; y, c) la validez hermenéutica, que implica la elucidación de las ideas previas de la investigadora antes y durante el proceso interpretativo (Denzin y Lincoln, 2012).

Población

El universo de este estudio lo conforman los adolescentes padres de 17 a 19 años escolarizados de la CABA e informantes clave especializadxs en la temática.

Muestra

Se plantea una muestra teórica compuesta por 10 varones, heterogénea respecto a la edad.

Los criterios de inclusión serán:

- que estén escolarizados o referenciados con una institución educativa de nivel medio;
- y que tengan un hijo o más al momento de la entrevista.

Unidad de Análisis

Cada uno de los adolescentes padres de 17 a 19 años escolarizados de la CABA seleccionados.

Consideraciones éticas

La ética relacional (Montero, 2004) comprende el respeto por el otro concibiendo, a los adolescentes en este caso, como sujetos activos en su contexto. Según Lenta y Di Iorio (2013) se habilita al diálogo cuando se acepta al sujeto cognoscente como alguien distinto, desde la aceptación de la diversidad y respeto de sus derechos. Se pondrá máximo cuidado en preservar la integridad de los adolescentes e informantes clave. Para ello, se requerirá consentimiento informado a los participantes respetando los derechos de 3º y 4º generación.

NOTAS

[i] La misma se encuentra enmarcada en la tesis de maestría en Problemáticas Sociales Infancia Juveniles (Facultad de Derecho, UBA) de la autora, y es dirigida por la Dra. Débora Tajer y co-dirigida por la Dra. María Malena Lenta.

[ii] En la presente investigación al hablar de “varones” se hace referencia únicamente a varones cis, es decir, con aquellos que se identifican con el género que les fue asignado al nacer.

[iii] El Programa que funciona en todas las escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires incluye como objetivos: asistencia técnica pedagógica las escuelas secundarias que participan; instancias de capacitación docente; talleres y grupos de reflexión con alumnxs madres, padres y embarazadas; talleres y capacitaciones en Educación Sexual Integral destinados a docentes y alumnxs; acompañamiento a Salas Integradas destinadas a lxs hijxs de alumnxs madres y padres; y elaboración de normativas a fin de inscribir, promover y garantizar la inclusión y acompañamiento de las trayectorias escolares de la población destinataria.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, F., Barker, G., & Ekimelman, E. (2016) Paternidad y cuidado en América Latina: Ausencias, presencias y transformaciones. *Masculinities and Social Change*, 5 (2), 98-106.
- Anabalón, C., Cares, F., Cortés, R., y Zamora, M. (2011) Construcción de la propia paternidad en adolescentes varones pertenecientes a liceos. *Revista Psicología*, 1(20), 53-72. Recuperado de <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2011.13724>
- Badinter, E. (1993) *XY la identidad masculina*. Madrid: Alianza editorial.
- Campos-Ramos, PC y Barbato, S. (2014) Participação de crianças em pesquisas: Uma proposta considerando os avanços teórico-metodológicos. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 19(3), 189-199.
- Castoriadis, C. (1997) *El avance de la insignificancia*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Connell, R. (2003) Adolescencia en la construcción de masculinidades contemporáneas. En Olavarría, J. (Ed.) *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Chile: FLACSO.
- De Martino Bermúdez, M.S. (2016) Padres adolescentes y jóvenes: debates y tensiones. *Revista Katálysis*, 19(1), 91-99. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1796/179646075010.pdf>
- Esquivel, V. (2013) *El cuidado en los hogares y las comunidades*. Londres: Oxfam.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012) *Manual de investigación cualitativa* (Vol. 1) Barcelona: Gedisa.
- Dirección General de Estadísticas y Censos (2012) Distribución porcentual de la población de 5 a 17 años que asiste a un establecimiento educativo por sector de gestión según quintil de ingreso per cápita familiar (IPCF) Ciudad de Buenos Aires. Años 2010/2012. Recuperado de <https://www.estadisticaciudad.gov.ar/eyc/?p=81164>
- Esquivel, V., Faur, E., y Jelin, E. (2012) *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*. Buenos Aires: IDES.
- Faur, E. (2014) *El cuidado infantil en el siglo XXI. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fuller, N. (2001) No uno sino muchos rostros. Identidad masculina en el Perú urbano. Viveros, M., Olavarría, J. y Fuller, N. (Eds) *Hombres e identidades de género. Investigaciones desde América Latina*. Bogotá: Ed. Centro de estudios sociales, Universidad Nacional.
- Fernández, A.M. (1993) *La mujer de la ilusión: pactos y contratos entre hombres y mujeres*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, A.M. (2008) *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.
- Fernández, A.M. (2009) *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Figuroa Perea, J.G. (2014) Algunas propuestas dialógicas para relacionar paternidad, salud y mortalidad. *Iztapalapa. Revista de Ciencias sociales y humanidades*, 35(77), 55-75.
- Gaba, M.R., y Salvo Agoglia, I. (2016) Corresponsabilidad en el cuidado infantil y conciliación con la trayectoria laboral: Significaciones y prácticas de varones argentinos. *Psicoperspectivas*, 15(3), 23-33.
- Gilmore, D. (1994) *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2008) *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Jodelet, D. (2003) Bosquejo sobre las Metodologías Cualitativas. Traducción. En S. Moscovisci, y Buchiani, *Les Methodes des Sciences Humaines*.
- Keller, V., y Zamberlin, N. (2017) *Niñas y adolescentes menores de 15 años embarazadas. Abordajes institucionales desde los sistemas de salud, educación, justicia y protección de derechos de niñas niños y adolescentes en localidades seleccionadas de Salta, Jujuy, Catamarca, Santiago del Estero, Entre Ríos y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Informe de resultados de investigación*. Buenos Aires: Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia. Recuperado de http://www.sagij.org.ar/images/Informe_Jornada.pdf
- Laws, S. y Mann, G. (2004) *¿Así que quiere hacer participar a los niños y niñas en la investigación?: Paquete de herramientas para apoyar la participación significativa y ética de los niños y niñas en la investigación relativa a la violencia contra los niños y niñas*. Estocolmo: Save the Children.
- Lenta, M.M. y Di Iorio, J. (2013) La construcción de una perspectiva ética-relacional en las investigaciones del campo de la infancia y la adolescencia. En *Libro de Ponencias del V congreso mundial por los derechos de la infancia y la adolescencia*. Argentina: SNAF.
- Montero, M. (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollos, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- OMS/OPS (2008) *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. 10 datos sobre la Salud Adolescente*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/reproductive_health/es/
- Palma, I. (2003) Paternidades entre los jóvenes: la “evasión” como respuesta en crisis y la paternidad en soltería como respuesta emergente. En Olavarría, J. (Ed.) *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Chile: FLACSO.
- Reguillo Cruz, R. (2000) *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma.
- Rivas, A. (2010) *Radiografía de la educación argentina*. Buenos Aires: CIPPEC.

- Tajer, D. (2020) Introducción. En Tajer, D. (Dir.) *Niñez, adolescencia y género. Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Tajer, D., Reid, G., Gaba, M., Cuadra, M., Lo Russo, A., Salvo, I., & Solis, M. (2015) Equidad de género en la atención de la salud en la infancia. *Psicoperspectivas*, 14(1), 103-113
- Tajer, D., Reid, G., Lavarello, M.L., Cuadra, M.E., Saavedra, L., Fernández Romeral, J. y Fabbio, R. (2020) Masculinidades adolescentes y salud: un modelo para armar. En Tajer, D. (Ed.) *Niñez, adolescencia y género. Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Vasilachis, I. (2009) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Viveros Vigoya, M. (2002) *De quebradores y cumplidores: sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia*. Bogotá: Ed. Centro de estudios sociales, Universidad Nacion
- Zaldúa, G., Bottinelli, M., Gaillard, P., Pawlowicz, M. P., Gambetta, M., Longo, R., & Moschella, R. (2010) La mirada de los profesionales sobre los adolescentes. Representaciones y prácticas en el marco del sistema de protección integral. En Zaldúa, G. y Bottinelli, M. M. (comp.) *Praxis Psicosocial Comunitaria en salud. Campos epistémicos y prácticas participativas*. Buenos Aires: EUDEBA.