

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Conocimientos asimétricos. Una propuesta antropológica para estudiar cómo conocemos afectivamente con otrxs en un mundo desigual.

Shabel, Paula y García Palacios, Mariana Inés.

Cita:

Shabel, Paula y García Palacios, Mariana Inés (2022). *Conocimientos asimétricos. Una propuesta antropológica para estudiar cómo conocemos afectivamente con otrxs en un mundo desigual*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/239>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/3nz>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONOCIMIENTOS ASIMÉTRICOS. UNA PROPUESTA ANTROPOLÓGICA PARA ESTUDIAR CÓMO CONOCEMOS AFECTIVAMENTE CON OTRXS EN UN MUNDO DESIGUAL

Shabel, Paula; García Palacios, Mariana Inés

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Ciencias Antropológicas. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El conocimiento se construye encarnado en nuestros cuerpos. Esto significa que las condiciones materiales de nuestra propia anatomía y del entorno componen intrínsecamente dicho conocimiento, así como las prácticas sociales en las que estamos inmersxs dentro de nuestras comunidades. También implica que los procesos cognitivos y afectivos son inseparables ya que es siempre desde la carne que nos conectamos con las cosas y las personas. Este enfoque nos permite tanto estudiar las formas en que lxs niñxs de diferentes comunidades conocen su mundo desde su hacer cotidiano, como entendernos en tanto investigadoras que construimos conocimiento científico de manera afectada, atravesadas por las relaciones de clase y género que nos componen. En este sentido, el objetivo de esta ponencia es presentar nuestra propuesta de una antropología del conocimiento en diálogo con la psicología como una forma fructífera de analizar las diversas formas en que lxs niñxs son y se convierten en parte de sus comunidades, ya que se apropian y transforman el conocimiento que allí circula. Para ello nos basaremos en nuestros extensos trabajos etnográficos y las entrevistas clínicas tomadas en esos campos, uno sobre las identificaciones étnicas y religiosas de lxs niñxs toba/qom y el otro sobre las experiencias políticas de lxs niñxs que viven en casas ocupadas.

Palabras clave

Psicología - Antropología - Conocimientos - Afectos

ABSTRACT

ASYMMETRIC KNOWLEDGES. AN ANTHROPOLOGICAL PROPOSAL TO STUDY HOW WE KNOW AFFECTIVELY WITH OTHERS IN AN UNEQUAL WORLD

Knowledge is constructed as embodied in our bodies. This means that the material conditions of our own anatomy and environment intrinsically compose such knowledge, as well as the social practices in which we are immersed within our communities. It also implies that cognitive and affective processes are inseparable since it is always from the flesh that we connect with things and people. This approach allows us both to study the ways in which children from different communities know

their world from their everyday actions, and to understand ourselves as researchers who construct scientific knowledge in an affected way, traversed by the class and gender relations that compose us. In this sense, the aim of this presentation is to expose our proposal for an anthropology of knowledge in dialogue with psychology as a fruitful way of analysing the diverse ways in which children are and become part of their communities, as they appropriate and transform the knowledge that circulates there. For this we will draw on our extensive ethnographic work and clinical interviews taken in those fields, one on the ethnic and religious identifications of Toba/Qom children and the other on the political experiences of children living in squats.

Keywords

Psychology - Anthropology - Knowledge - Affects

BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera, P. (2014) Propuesta teórico-metodológica para el estudio de la subjetividad desde una perspectiva antropológica, *Revista Viajes*, 16(1).
- Chaiklin, S. y Lave, J. (Comps.) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre la actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Citro, S. (2012) Hacia una perspectiva interdisciplinaria sobre la eficacia ritual: corporalidad, emoción y goce. *XVII Jornadas sobre alternativas religiosas en América Latina*. Porto Alegre: Brasil.
- Clemente, A., y Milstein, D. (2019) Abriendo ventanas para ver y entender: Etnografía en colaboración con niños, niñas y jóvenes en México y Argentina. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano* 15(2), 34-49.
- Colángelo, A. (2003) "La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje". En: *Serie Encuentros y Seminarios*.
- Del Cueto, J.D. (2015) Dos nociones para un enfoque no escisionista de las emociones y la afectividad: situación social del desarrollo y vivencia en Vigotsky. *Perspectivas en psicología*, 12(1), 29-35.
- Duveen, G. (2000) Piaget ethnographer. *Social Science Information*, 39(1), 79-97.
- Flores, Val (2021) *Romper el corazón del mundo. Modos fugitivos de hacer teoría*. Buenos Aires: Continta.

- Fricker, M. (2007) *Epistemic injustice: Power and the ethics of knowing*. Oxford University Press.
- García Palacios, M. (2012) *Religión y etnicidad en las experiencias formativas de un barrio toba de Buenos Aires*, Tesis de Doctorado con mención en Antropología, Universidad de Buenos Aires.
- García Palacios, M. (2018) La escuela (católica) cotidiana. Una aproximación etnográfica a las experiencias formativas escolares de los niños y niñas de un barrio toba/qom de Buenos Aires, *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*; 27(1): 61-79.
- García Palacios, M. (2020) 'Apart from being taught, you teach yourself.' Appropriation and religious trajectories among children and youth in a Toba/Qom neighborhood of Buenos Aires". En F. Van Alpen y S. Normann (Eds.) *Cultural psychology in communities: Tensions and Transformations*. Annals of Cultural Psychology. Information Age Publisher.
- García Palacios, M. y Castorina, J.A. (2014) Studying children's religious knowledge: Contributions from Ethnography and the Clinical-Critical Method. *Integrative Psychological and Behavioral Science* 48(4): 462-478.
- García Palacios, M. y Hecht, A.C. (2009) "Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas", *Tellus* 17(1): 163-186.
- García Palacios, M., Shabel, P., Horn, A., & Castorina, J.A. (2018) Uses and Meanings of "Context" in Studies on Children's Knowledge: A Viewpoint from Anthropology and Constructivist Psychology. *Integrative Psychological & Behavioral Science*, 52(2).
- Haraway, D.J. (1995) *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Madrid: Antesta.
- James, A. y Prout, A. (1990) *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. The Falner Press.
- Lave, J. (2016) *La cognición en la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Le Breton, D. (1999) *Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Leavitt, J. (1996) Meaning and Feeling in the Anthropology of Emotions. *American ethnologist*, 23(3), 514-539.
- Liebel, M. (2020) *Infancias dignas, o cómo descolonizarse*. Buenos Aires: El Colectivo.
- Llobet, V. (2012) Políticas sociales y ciudadanía: Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia. *Frontera norte*, 24(48), 7-36.
- Lyon, M.L. (1995) Missing emotion: The limitations of cultural constructionism in the study of emotion. *Cultural Anthropology*, 10(2), 244-263.
- Morales, S. y Shabel, P. (2022) Entretejiendo pedagogías decoloniales y concepciones no eurocéntricas de niñez. El caso de la Escuela-Ayllu de Warisata. *Polifonías Revista de Educación*.
- Niñez Plural (2019) Niñez, alteridad y cuidado: Aportes para un campo en construcción/ Infância, alteridade e cuidado. Reflexões para um campo em construção. *Desidades* 25: 49-58.
- Padawer, A. (2011) Con el invernadero aprendimos todos... aprendimos todo: Conocimientos y prácticas sociales de jóvenes rurales. *Educação e Contemporaneidade* 20(36): 79-92.
- Paradise, R. y Rogoff, B. (2009) Side by side: Learning by observing and pitching in. *Ethos* 37(1) 102-138.
- Qvortrup (1993) «Nine theses about Childhood as a Social Phenomenon». Eurosocial Report 47/ Viena.
- Rabello de Castro, L. (2021) *Infancias do sul*, Río de Janeiro: EDUFBA.
- Reddy, W. (1997) Against constructivism: the historical ethnography of emotions. *Current Anthropology*, 38(3):327-351.
- Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica*, Buenos Aires: Paidós.
- Rua (2017) Un análisis antropológico de los procesos de construcción de conocimiento: Las prácticas de escritura en la trama escolar. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. 14(14), 1-28.
- Santillán, L. (2012) *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Buenos Aires: Biblos.
- Shabel, P. (2018) Estamos luchando por lo nuestro. Construcciones de conocimiento sobre la política de niños y niñas en organizaciones sociales (Tesis doctoral). Universidad de Buenos Aires.
- Shabel, P. (2019) "Porque nos daba bronca". Las emociones en la acción política de niños/as en una casa tomada", *Revista de Antropología Social de la Universidad Complutense* 28(1): 117-135.
- Shabel, P. (2020) "Qué es una casa. Las emociones en la construcción de conocimiento", *Revista Latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad*, 34(12): 19-29.
- Shabel, P. (2022) Conocer con otros. Vínculos intergeneracionales y emociones en la construcción de conocimiento desde las prácticas cotidianas. Tesis de Maestría en psicología cognitiva y del aprendizaje, Buenos Aires, FLACSO-UNAM.
- Shabel, P. y García Palacios, M. (2022) How do people make meaning? A Methodological Dialogue between Social Anthropology and Developmental Psychology. In: Watzlawik, M. and Salden, S. *Courageous Methods in Cultural Psychology*, New York: Springer.
- Shabel, P., García Palacios, M., Castorina, J.A. (2022) La construcción de conocimiento de los niños sobre la política. Una revisión crítica de las investigaciones en psicología del desarrollo desde la antropología social. *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*.
- Solana, M. (2020) Afectos y emociones ¿una distinción útil? *Diferencias*, 1(10): 29-40.
- Spivak, G.C. (2003) ¿Puede hablar el subalterno? *Revista colombiana de antropología*, 39, 297-364.
- Stodulka, T. (2019) *Affective Dimensions of Fieldwork and Ethnography* (ed. with Ferdiansyah Thajib & Samia Dinkelaker). New York: Springer.
- Stodulka, T. (2018) Affective Scholarship: Doing Anthropology with epistemic affects (with Nasima Selim and Dominik Mattes). *Ethos* 46(4): 519-536.
- Stodulka, T. (2017) *Coming of Age on the Streets of Java*. Transcript, Bielefeld.
- Szulc, A. (2006) Antropología y Niñez: de la omisión a las 'culturas infantiles'. En: Wilde y Schamber (eds.) *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Buenos Aires: Editorial SB.



- Tateo, L. (2018) Affective semiosis and affective logic. *New Ideas in Psychology*, 48, 1-11.
- Toren, C. (1993) The significance of childhood cognition for a comparative anthropology of mind. *Man*, Vol.28, 3, 461-478.
- Toren, C. (1999) *Mind, materiality and history. Explorations in Fijian Ethnography*, London and New York: Routledge.
- Twum-Danso, A., Imoh, A.T.D. y Ame, R. (2012) *Childhoods at the Intersection of the Local and the Global*. Palgrave Macmillan.
- Valsiner, J. (2014) Breaking the Arrows of Causality: The Idea of Catalysis in its making. In: Cabell, K. & Valsiner, J. (Ed.), *The Catalyzing Mind. Beyond Models of Causality*. New York: Springer.
- Villalta, C. (2010) *Infancia, justicia y derechos humanos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.