

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

La investigación en el ámbito universitario: el área de investigación de la facultad de ciencias de la salud - UCSE - como espacio de promoción y producción del conocimiento.

Neme, Eliana y Morante, Marcela Alejandra.

Cita:

Neme, Eliana y Morante, Marcela Alejandra (2022). *La investigación en el ámbito universitario: el área de investigación de la facultad de ciencias de la salud - UCSE - como espacio de promoción y producción del conocimiento. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/227>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/oRy>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD -UCSE- COMO ESPACIO DE PROMOCIÓN Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Neme, Eliana; Morante, Marcela Alejandra
Universidad Católica de Santiago del Estero. Santiago del Estero, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en las diferentes actividades que se desarrollan en el Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Santiago del Estero, específicamente en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. En este sentido, el escrito intentará reflejar el proceso de construcción, de-construcción y re-construcción que se propone este espacio académico, al momento de posicionar a la investigación como un ámbito de acción posible dentro del campo profesional de las ciencias sociales y, en particular, de los/as psicopedagogos/as. Pretendiendo así, trabajar las competencias a desarrollar por un investigador/a, desde los inicios de la trayectoria académica de los/as estudiantes, hasta sus primeros pasos profesionales, momentos entre los que se instala el primer trabajo de investigación formal que toda persona debe elaborar para obtener el título de grado: el trabajo integrador final. Asimismo, se intentarán presentar las distintas configuraciones que esta Área de Investigación fue adquiriendo, como así también los diferentes objetivos que se pretendieron alcanzar en estos años. Incluyendo también, las decisiones y líneas de acción que se implementaron al momento de tener que dar continuidad a los procesos de investigación en el marco de una pandemia mundial.

Palabras clave

Investigación - Aprendizaje - Epistemología - Competencias

ABSTRACT

RESEARCH IN THE UNIVERSITY: THE RESEARCH AREA OF THE FACULTY OF HEALTH SCIENCES -UCSE- AS A SPACE FOR THE PROMOTION AND PRODUCTION OF KNOWLEDGE

This work is part of the different activities that are developed in the Research Area of the Faculty of Health Sciences of the Catholic University of Santiago del Estero, specifically in the Bachelor's degree in Psychopedagogy. In this sense, the writing will try to reflect the process of construction, de-construction and re-construction that this academic space proposes, when positioning research as a possible field of action within the pro-

fessional field of social sciences and, in particular, of the educational psychologists. Intending thus, to work on the skills to be developed by a researcher, from the beginning of the academic career of the students, to their first professional steps, moments between which the first formal research work that everyone must develop is installed. to obtain the degree title: the final integrative work. Likewise, an attempt will be made to present the different configurations that this Research Area was acquiring, as well as the different objectives that were intended to be achieved in these years. Also including the decisions and lines of action that were implemented at the time of having to continue the research processes in the framework of a global pandemic.

Keywords

Research - Learning - Epistemology - Competences

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en las diferentes actividades que se desarrollan en el Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Santiago del Estero, específicamente en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. En este sentido, el escrito intentará reflejar el proceso de construcción, de-construcción y re-construcción que se propone este espacio académico, al momento de posicionar a la investigación como un ámbito de acción posible dentro del campo profesional de las ciencias sociales y, en particular, de los/as psicopedagogos/as. Pretendiendo así, trabajar las competencias a desarrollar por un investigador/a, desde los inicios de la trayectoria académica de los/as estudiantes, hasta sus primeros pasos profesionales, momentos entre los que se instala el primer trabajo de investigación formal que toda persona debe elaborar para obtener el título de grado: el trabajo integrador final.

Asimismo, se intentarán presentar las distintas configuraciones que esta Área de Investigación fue adquiriendo, como así también los diferentes objetivos que se pretendieron alcanzar en estos años. Incluyendo también, las decisiones y líneas de acción que se implementaron al momento de tener que dar continuidad

a los procesos de investigación en el marco de una pandemia mundial.

CONSTRUYENDO NUESTRA HISTORIA

En la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE), institución que recientemente cumplió 62 años, la investigación posee un lugar central ya que opera como principio fundante de su proyecto académico universitario. En este sentido, a nivel macro cuenta con espacios orientados a la generación, sostenimiento y consolidación de políticas de investigación: la Secretaría de Ciencia y Tecnología (SeCyT) como órgano central desde el cual surgen diferentes documentos referidos a las normas en función a la investigación en UCSE. Y el Consejo de Investigación cuya función consiste en ser “un órgano de consulta y asesoramiento del Rectorado respecto de la organización, planificación, implementación y coordinación de las actividades de investigación científicas y tecnológicas desarrolladas en la Universidad. Orgánicamente el Consejo de Investigaciones de la UCSE funciona en el ámbito de la SeCyT” (UCSE Investigación, 2013, párr.1). En dicho Consejo cada unidad académica se encuentra representada por un consejero titular y otro suplente quienes permanecen en su rol durante dos años.

Por otro lado, en cada Unidad Académica también se van generando distintos dispositivos relacionados con la investigación, como es el caso del Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en donde se van instrumentando variadas actividades vinculadas con la promoción de acciones al interior de cada carrera, como posibilidad de generación de conocimientos. El Área está constituida por una coordinación y por referentes por carreras quienes operativizan dichas acciones de acuerdo al plan de la unidad académica.

En el caso de la Carrera de Lic. en Psicopedagogía, creada el 17 de Noviembre de 1982, la investigación reviste gran significatividad dentro de la trayectoria y titulación de los estudiantes, quienes egresan luego de presentar y defender sus trabajos de investigación que, en consonancia con el contexto, fueron adquiriendo diferentes matices tanto teóricos como metodológicos. Por tal motivo, es importante el rol de los/as referentes del Área de Investigación no sólo en el acompañamiento durante la elaboración de los primeros trabajos de investigación de los estudiantes avanzados sino también en el sostenimiento de la inscripción de prácticas en este ámbito poco elegido como espacio de despliegue profesional.

Es preciso plantear que a lo largo de los casi cuarenta años de formación de profesionales, la Psicopedagogía en Santiago del Estero no se mantuvo ajena a los debates epistemológicos que tensionaron el campo disciplinar y que se plasmaron en las producciones de los flamantes egresados. Asimismo, la elección de los temas a investigar, la modalidad de abordarlos, los enfoques y recortes realizados para indagar y construir las distintas problemáticas estuvieron caracterizadas y transversalizadas por lo epocal y por las líneas teóricas vigentes. Por otro lado, la

generación de temáticas y áreas de conocimiento que requieren del análisis desde la Psicopedagogía demanda de un posicionamiento que es necesario y preciso instalar, siendo este uno de los actuales objetivos del Área.

APRENDER A INVESTIGAR, INVESTIGAR PARA APRENDER

En la universidad la investigación se configura como una de las funciones y misiones fundamentales de la misma, por lo que se trabaja fuertemente esta área al interior de las trayectorias de los/las estudiantes, siendo un elemento más en su proceso de formación. El objetivo de toda investigación se relaciona con la generación de conocimiento, para lo cual es necesario propiciar el aprendizaje de las destrezas y competencias investigativas para que dicho conocimiento pueda desarrollarse. Según los autores vinculados a la temática, “(..) la investigación es un deber ser. Por esta razón, las universidades deben desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes e incorporar la investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje en el currículo” (Ramírez & Rivera, 2012, p.139).

De este modo, en la Licenciatura en Psicopedagogía la investigación se encuentra presente dentro del Área Metodológica, donde las obligaciones académicas que la conforman (Seminario TIF; Metodología de la Investigación; Lógica; Fundamentos Epistemológicos; Psicoestadística) van aportando contenidos, prácticas y procedimientos durante el tramo formativo de los estudiantes, en la búsqueda de su acercamiento a la investigación como práctica y como ámbito de intervención.

Se pretende desde estos espacios de formación, que el/la estudiante no sólo se vincule con textos y autores que den cuenta de la metodología de la investigación, sino antes bien que pueda vivenciar la experiencia de investigar a la par de un otro (quizá con mayor experiencia) que oriente, guíe y acompañe el proceso. De este modo, la formación en investigación se va construyendo de manera artesanal, a modo de un oficio que es transmitido de manera singular, íntima y nunca idéntica para cada estudiante. En palabras de Bourdieu “no existe otra manera de adquirir los principios fundamentales de una práctica —incluyendo a la práctica científica— como no sea practicándola con la ayuda de algún guía o entrenador, quien asegure y tranquilice, quien dé el ejemplo y corrija enunciando, en la situación, preceptos directamente aplicables al caso particular.” (Bourdieu & Wacquant, 1995, p.163)

En este sentido, estas acciones formativas se complementan con las estrategias diseñadas desde el Área de Investigación desde donde se fomenta la incorporación de los estudiantes en proyectos de investigación -por lo general convocados desde la SeCyT- en los que los estudiantes pueden dar sus primeros pasos desde su calidad de becarios.

Desde el año 2010 hasta el año 2020 varios fueron los proyectos de investigación que buscaron lograr este objetivo; estos trabajos se inscribieron fundamentalmente en las intervenciones del Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP). En dicho

espacio, además de la realización de prácticas psicopedagógicas clínicas, se auspició la gestión de las actividades de docencia, investigación y extensión, pilares de toda universidad. Por ende, no sólo se desprendieron trabajos que permitieron que los/las estudiantes obtuvieran su título de grado mediante la elaboración de sus Trabajos Integradores Finales (TIF) sino que también se desarrollaron procesos investigativos contextualizados y que permitieron analizar los referentes empíricos que se iban generando en el SAP en cada intervención clínica.

Entre los trabajos de investigación se pueden mencionar:

- Proyecto de Investigación: **“Producción simbólica y problemas de aprendizaje en niños y jóvenes en situación de pobreza de Santiago del Estero: abordaje psicopedagógico clínico y preventivo”**. (Convocatoria SECyT- UCSE. Año 2010-2012).
- Proyecto de Iniciación a la Investigación: **“Aportes de la técnica del dibujo de la familia kinética y del test de percepción temática (CAT-A) para la comprensión de las modalidades de aprendizaje de los niños asistentes al Servicio Psicopedagógico de la UCSE durante los años 2010 a 2012”**. (Convocatoria del Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. UCSE. Año 2014).
- Proyecto de Investigación: **“Discurso y escritura en el tratamiento psicopedagógico. Un espacio para la creación de sentido subjetivo”**. (Convocatoria SECyT- UCSE. (Año 2013-2015).
- Proyecto de Investigación en proceso de evaluación: **“Los procesos imaginativos de púberes y adolescentes en situación de vulnerabilidad social de Santiago del Estero a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación: aportes interdisciplinarios desde los ámbitos clínico y escolar”**. (Convocatoria SECyT- UCSE. Año 2016-2018).
- Trabajo final de Grado: **“Modalidades de aprendizaje expresadas en la producción simbólica de tres niños de 6 años que se encuentran en diagnóstico psicopedagógico clínico”**. (Conde, Fernanda. Año 2013).
- Trabajo final de Grado: **“Estudio de las transmisiones parentales en relación a las modalidades restrictivas de simbolización con predominancia sobreadaptadas”**. (Pereyra, Sofía. Año 2016)
- Trabajo final de Grado: **“Tendiendo Puentes entre Voces Presentes y Pasadas. Transformaciones Psíquicas de un Adolescente en Tratamiento Psicopedagógico”**. (Campiatico, Antonela. Año 2017)
- Trabajo Final de Grado: **“Escribir(se): Oportunidades de la escritura para la construcción del proyecto identificador de púberes en tratamiento psicopedagógico”**. (Malano, Micaela. Año 2017).
- Trabajo Final de Grado: **Las dificultades atencionales expresadas en la escuela: aportes desde la Psicopedagogía Clínica”**. (Cargnelutti, Cecilia. Año 2018).
- Trabajo Final de Grado: **“Discurso e Inhibición en la Clínica Psicopedagógica”**. (Alcaraz, Ma. Gracia. Año 2017).
- Trabajo Final de Grado: **“El posicionamiento del niño frente a la lectura y a la escritura en relación a la oferta parental: estudio de casos del Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP) de la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE)”**. (Caldera, Emilia. Año 2019).
- Trabajo Final de Grado: **“La producción proyectiva gráfica de niños con una modalidad de aprendizaje a predominio de descarga asistentes al Servicio de Atención Psicopedagógica de la UCSE durante los años 2011-2014”** (Cortéz, Micaela. Año 2020).

Puede advertirse que el acompañamiento proporcionado desde el Área de Investigación y el trabajo combinado con los docentes de la trayectoria formativa permitió la generación de variados aportes al conocimiento, que en este caso se refieren puntualmente a lo que el SAP posibilitó, pero cuya producción trasciende hacia otros ámbitos de la Psicopedagogía. Lógicamente, desde las primeras egresadas y hasta la actualidad la producción del conocimiento científico y académico impactó en diversos ámbitos (socio-comunitario; institucional; laboral; hospitalario), resultando interesantes las conclusiones planteadas desde los trabajos finales de grado.

Por otra parte, y persiguiendo el objetivo de estimular y promover las competencias investigativas en los estudiantes, desde el Área de Investigación se planificaron múltiples acciones destinadas a concretarlas. Entre ellas se pueden mencionar:

- Ciclo de Acompañamiento para la Elaboración de TFG/ TIF “A Investigar se Aprende Investigando”
- Taller “Ideando nuestro proyecto: algunas herramientas para enfrentar la hoja en blanco”.
- Charlas bajo el título “Claves para la escritura académica”.
- Elaboración del documento “La escritura científico-académica en las trayectorias formativas del estudiante universitario.
- Encuentro de Investigadores Noveles y Tesistas (evento académico organizado conjuntamente con el resto de carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud).

INVESTIGAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

El eje que atraviesa las prácticas y la formación en investigación en la Universidad, está fuertemente vinculado a la idea de que a investigar se aprende junto a un otro, con un/a guía que oriente, que sostenga, que interpele. Necesariamente esta práctica requiere del encuentro entre las personas involucradas. Ahora bien, ¿cómo re-configurar este espacio de encuentro cuando la premisa fundamental en tiempos de pandemia fue el aislamiento? Ciertamente los diferentes medios virtuales se convirtieron en los aliados por excelencia al momento de acortar distancias y propiciar encuentros.

Pero el año 2020 no sólo resultó desafiante por la situación sanitaria del país y los efectos consecuentes, sino también porque

a nivel de carrera coincidió con la fecha de cierre del Plan de Estudio de 1983 (ya se encuentra en vigencia el Plan 2012), situación que generó que todos/as los/as estudiantes que iniciaron su formación con este Plan, debían cerrar su trayectoria con la presentación de su trabajo de investigación.

En este sentido, los/as alumnos/as del Plan 1982 requirieron del asesoramiento en la reformulación de sus proyectos en base a los dictámenes recibidos, a la elaboración de sus TFG y también fueron recurrentes las consultas para la definición de los puntos esenciales a desarrollar durante la defensa del mismo. Los medios utilizados fueron el correo electrónico mediante el cual se recibían y devolvían los avances, el sistema de mensajería WhatsApp que permitía mantener comunicación inmediata a partir de mensajes de texto, mensajes de voz y videollamadas, y las reuniones por plataforma (Zoom o Google Meet) en los casos que eran necesarios.

Asimismo, se planteó el desafío de cómo instrumentar la realización del trabajo de campo para la recolección de información pertinente; debido a que la gran mayoría de tesis de la carrera debían realizar sus investigaciones en instituciones educativas y a raíz del ASPO se debían acondicionar las estrategias metodológicas a la virtualidad. Es así que se elaboró el “Protocolo de recomendaciones para el trabajo de campo y la aplicación de técnicas de recolección de datos a distancia” que facilitó y orientó la experiencia en terreno.

De este modo, la virtualidad (y todos los canales que ella permitió) permitió mantener a la distancia la comunicación, el intercambio y la reflexión en torno a la práctica investigativa; como así también se transformó en un espacio de escucha y contención para aquellos/as estudiantes que se enfrentaban con las dificultades y frustraciones inherentes a todo proceso de producción de conocimiento y de aprendizaje.

CONCLUSIONES: INVESTIGAR, FORMAR, INTERVENIR EN CLAVE EPISTEMOLÓGICA.

En el presente año, el Área de Investigación se re-configuró buscando no sólo atender y acompañar los procesos de investigación de estudiantes avanzados/as, sino también crear un ámbito institucional académico que proporcione las orientaciones necesarias para estimular y promover los procesos de investigación dentro de la Carrera. A su vez, se propondrá contribuir al fortalecimiento de líneas de investigación en curso, articulando lo que sucede en la academia con la realidad de la Universidad para constituir las bases necesarias para la consolidación de programas de investigación que se proyecten dentro de la Psicopedagogía.

Esta reconfiguración responde al hecho de advertir que si bien la dimensión epistemológica y de producción de conocimiento científico dentro de la formación es esencial y atraviesa cada espacio de la carrera, se encontraría ocupando un lugar secundario. Esto abre a ciertos interrogantes tales como, ¿por qué se le atribuye este espacio? ¿Qué sucede al interior de las prácticas

formativas que conducen a desplazar este tipo de reflexiones? Resulta significativo poder comenzar a preguntar hacia el interior de la carrera sobre estas cuestiones, puesto que se corre el riesgo de caer en un “eclecticismo acrítico”, que se sirva de conceptos y métodos para intervenir en la práctica, pero no así para pensar y pensarse en esa misma práctica.

Si se parte de la idea de que el eje epistemológico atraviesa las intervenciones profesionales, la formación académica e incluso el posicionamiento de cada profesional, resulta necesario poder pensar la formación académica en clave epistemológica.

A partir de las diferentes acciones del Área de Investigación se pretende lograr incluir lo epistemológico como una cuestión ética, puesto que remite a un posicionamiento político e ideológico que se hace necesario visibilizar. Esto requiere de un trabajo de reflexión activa y crítica, junto a profesionales que puedan dar cuenta de sus acciones y los fundamentos a partir de los cuales construyen sus intervenciones.

De modo tal que ‘lo epistemológico’ se transforme en una herramienta de pensamiento, reflexión y trabajo tanto para los futuros profesionales -contribuyendo a una formación crítica, analítica y reflexiva- como para los docentes/investigadores para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, P. & Wacquant (1995) *Respuestas por una antropología reflexiva*. Mexico. Ed. Grijalbo.
- Ramirez, N., & Rivera, F. (2012) *La integración de los saberes: una propuesta curricular para la formación en investigación en la educación superior*. Scielo, 139-140.
- Secretaría de Ciencia y Tecnología - UCSE. (s.f.) *Pautas generales para promover la investigación en las UA. Programa de iniciación a la investigación: Ideas - Proyecto*. Santiago del Estero: Área de Investigación.
- SeCyT - Universidad Católica de Santiago del Estero (16 de 11 de 2017) *Investigación - UCSE - Secretaría de Ciencia y Tecnología*. Obtenido de Universidad Católica de Santiago del Estero: <http://newsite.ucse.edu.ar/index.php/ucse-investigación/secyt>
- UCSE-DAR Investigación (11 de 21 de 2011) *Investigación*. Obtenido de Universidad Católica de Santiago del Estero: <http://ucsedar.blogspot.com.ar/2011/02/presentación.html>