

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Impacto de la pandemia en el nivel lector.

Le Rose, Lucila Eugenia, Juarez, Melina, Lucero, Magdalena, Mendez Jurado, Maria Agustina, Aime, María Martina y Pearson, Rufina.

Cita:

Le Rose, Lucila Eugenia, Juarez, Melina, Lucero, Magdalena, Mendez Jurado, Maria Agustina, Aime, María Martina y Pearson, Rufina (2022). *Impacto de la pandemia en el nivel lector. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/195>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/N79>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL NIVEL LECTOR

Le Rose, Lucila Eugenia; Juarez, Melina; Lucero, Magdalena; Mendez Jurado, María Agustina; Aime, María Martina; Pearson, Rufina

Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo fue conocer el impacto de la pandemia en el nivel lector de alumnos de nivel primario de primer y segundo ciclo, para generar conciencia sobre la importancia de la enseñanza explícita de la lectura. Se administró un screening del nivel lector -SNL- que explora la fluidez y la comprensión lectora en primaria y secundaria. Se seleccionaron los datos de alumnos pertenecientes al 1° y 2° ciclo y se clasificaron teniendo en cuenta el criterio de vulnerabilidad y de exposición a condición educativa. La muestra alcanzó 16.067 alumnos. Los resultados de la prueba permitieron identificar que en el período postpandemia en ambos entornos, en 1° ciclo se evidenció un mayor porcentaje de alumnos en riesgo. En ambos contextos, esta diferencia pre y post-pandemia fue significativa. En 2° ciclo, en ambos entornos, se identifica un menor porcentaje de alumnos en riesgo en fluidez y comprensión lectora. La diferencia entre ambos contextos sigue siendo significativa, siendo que en ambos ciclos en el contexto vulnerable el riesgo es mayor. La discrepancia de los resultados entre ambos ciclos podría asociarse a que los alumnos de 1° ciclo no contaban con recursos básicos, mientras que los de 2° ciclo pudieron beneficiarse del cambio en la metodología de enseñanza.

Palabras clave

COVID-19 - Primaria - Habilidades lectoras - Vulnerabilidad social

ABSTRACT

IMPACT OF THE PANDEMIC ON THE READING LEVEL

The aim of this study was to understand the impact of the pandemic on the reading level of elementary school students, and at the same time raise awareness about the importance of explicit reading instruction. In the study, a digital test was administered, which explores reading fluency and comprehension. Data from students was selected and classified considering the criteria of vulnerability and exposure to educational conditions. The total sample comprised 16,067 students. The results of the screening showed that in post-pandemic condition as compared to pre-pandemic condition a higher percentage of at-risk students was observed in the first grades (1th to 3rd), both in vulnerable and non-vulnerable environments. This difference was significant. In relation to students in the latest grades (4th to 6th), in both environments, a lower percentage of at-risk students was identified in reading fluency and comprehension in the post-pandemic condition. This difference between contexts remains significant

despite the decrease in the number of at-risk students. This significant discrepancy could be associated with the fact that students in the first grades did not have basic skills for fluent and comprehensive reading. Instead, those in the latest grades were able to benefit from the change in teaching methodology.

Keywords

COVID-19 - Elementary School - Reading Skills - Social Vulnerability

BIBLIOGRAFÍA

- Balbi, A., von Hagen, A., Cuadro, A. y Ruiz, C. (2018) Revisión sistemática sobre intervenciones en alfabetización temprana: implicancias para intervenir en español. *Revista latinoamericana de psicología*, 50(1), 31-48.
- Brem, S., Bach, S., Kucian, K., Kujala, J. V., Guttorm, T. K., Martin, E., Lyytinen, H., Brandeis, D., y Richardson, U. (2010) Brain sensitivity to print emerges when children learn letter-speech sound correspondences. *Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)*, 107(17), 7939-7944. <https://doi.org/10.1073/pnas.0904402107>
- Chad, J. S. y Goodman, K. (1992) Convención anual de la asociación internacional de Lectura. *El Lenguaje Integral vs. los modelos de Enseñanza Directa*. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Goodman.pdf
- Decreto N° 297 de 2020 (Boletín Oficial de la República Argentina) Por la cual se establece el aislamiento social, preventivo y obligatorio. 19 de marzo de 2020.
- Dehaene, S. (2014) *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Dehaene, S. (2015) *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Dehaene, S. y Cohen, L. (2007) Cultural Recycling of Cortical Maps. *Neuron*, 56, 384-398. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2007.10.004>
- De Mier, V., Sánchez Abchi, V. y Borzone, A. (2008) Propuestas y debates en la enseñanza de la lectura y la escritura: Una experiencia de comparación de métodos. *Cuadernos de Psicopedagogía*, 7(12), 00. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100006&lng=pt&tling=es.
- Elliot Major, L., Eyles, A., y Machin, S. (2021) Learning loss since lockdown: variation across the home nations. *Centre for Economic Performance*, 3, 1-22.
- Ferreres, A. y Abusamra, V. (2019) *Neurociencias y educación*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

- Fletcher, J., & Vaughn, S. (2009) Response to Intervention: Preventing and Remediating Academic Difficulties. *Child Development Perspectives*, 3, 30-37. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2008.00072.x>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2021) *El impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana*. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2022) Evaluaciones Jurisdiccionales. Ministerio de Educación. <https://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa/evaluacion/aprendizajes/jurisdiccionales>
- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986) Decoding, Reading, and Reading Disability. *Remedial and Special Education*, 7, 6-10. <http://dx.doi.org/10.1177/074193258600700104>
- Lucas, M., Nelson, J., y Sims, D. (2020) *Schools' responses to Covid-19: Pupil engagement in remote learning*. Slough: NFER
- Marder, S. E., y De Mier, M. V (2018) Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(2), 1-16.
- McCandliss, B. D. (2010) Educational neuroscience: The early years. *Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)*, 107(18), 8049-8050. <https://doi.org/10.1073/pnas.1003431107>
- National Reading Panel (2000) Teaching children to read: an evidence based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Rockville, MD; National Institute of Child Health and Human. Recuperado de: <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/report.htm>
- Pearson, R. y Siegel, L. (2001) *Reading disabilities: An English- Spanish Comparison*. (Tesis de maestría no publicada). University of British Columbia, Canada.
- Scarborough, H. S. (2001) Connecting early language and literacy to later reading (dis) abilities: Evidence, theory, and practice. In S. Neuman & D. Dickinson (Eds.), *Handbook for research in early literacy* (pp. 97-110). New York: Guilford Press
- Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2018) *Argentina en Pisa. Informe de resultados*. Buenos Aires, Argentina. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/argentina_en_pisa_2018_informe_de_resultados.pdf