

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# **Autoconcepto académico: análisis de la estructura interna del instrumento Academic Self-Concept Scale (ASCS) en estudiantes universitarios de Argentina.**

Ayala, Nadia, Peralta, Micaela, Motta, Florencia Anabel y Freiberg Hoffmann, Agustin.

Cita:

Ayala, Nadia, Peralta, Micaela, Motta, Florencia Anabel y Freiberg Hoffmann, Agustin (2022). *Autoconcepto académico: análisis de la estructura interna del instrumento Academic Self-Concept Scale (ASCS) en estudiantes universitarios de Argentina. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/187>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/QC2>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# AUTOCONCEPTO ACADÉMICO: ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA INTERNA DEL INSTRUMENTO ACADEMIC SELF-CONCEPT SCALE (ASCS) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ARGENTINA

Ayala, Nadia; Peralta, Micaela; Motta, Florencia Anabel; Freiberg Hoffmann, Agustin  
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El autoconcepto académico refiere a la percepción que los estudiantes tienen de sus aptitudes académicas en un ámbito académico determinado. Este constructo resulta importante para predecir el rendimiento académico en estudiantes universitarios (Lawrence et al., 2013). El presente trabajo aporta evidencias de validez y confiabilidad del Academic Self-Concept Scale (ASCS; Ramadhan, 2017) con el objetivo de proporcionar una herramienta que posibilite la evaluación del autoconcepto académico en el ámbito universitario. Participaron 552 estudiantes universitarios de distintas facultades de Argentina de entre 18 y 69 años ( $M=24,42$ ;  $DE= 6,73$ ). El 76,8% se identificó con el género femenino, el 22,3% con el masculino y el 0,9% no binario. Los datos fueron recogidos mediante la aplicación del ASCS y una encuesta de datos sociodemográficos y académicos. Se analizó la estructura interna del instrumento y la consistencia interna de cada una de las dimensiones resultantes. Se aplicó un análisis factorial exploratorio con método de rotación Oblimin directo. Como resultado se arribó a una estructura de 17 ítems agrupados en 4 factores, obteniendo una buena consistencia interna (alfa ordinal entre .87 y .91). Se concluye que la estructura del instrumento coincide parcialmente con la propuesta en el modelo teórico y también con hallazgos empíricos previos.

## Palabras clave

Autoconcepto académico - Estudiante universitario - Validez de constructo - Consistencia interna

## ABSTRACT

ACADEMIC SELF-CONCEPT: ANALYSIS OF THE INTERNAL STRUCTURE OF THE ACADEMIC SELF-CONCEPT SCALE (ASCS) INSTRUMENT IN UNIVERSITY STUDENTS IN ARGENTINA

Academic self-concept refers to students' perception of their academic aptitudes in a particular academic field. This construct is important to predict academic achievement in university students. This research provides validity and reliability evidence of the Academic Self-Concept Scale (ASCS; Ramadhan, 2017), to adapt an instrument for the field of application that allows the assessment of academic self-concept in the university envi-

ronment. 552 university students from different colleges in Argentina between 18 and 69 years old participated in the study ( $M=24,42$ ;  $DE= 6,73$ ). 76.8% identified with the female gender, 22.3% with the male gender, and 0.9% with the non-binary gender. Data were collected through the application of the ASCS and a survey of sociodemographic and academic data. The internal structure of the instrument and the internal consistency of each of the resulting dimensions were analyzed. An exploratory factor analysis was performed using the direct Oblimin rotation method. The results established a structure of 17 items grouped in 4 factors, obtaining a good internal consistency (an ordinal Alpha between .87 and .91). It is concluded that the structure of the instrument coincides partially with the original theoretical model and with previous empirical findings.

## Keywords

Academic self-concept - University student - Construct validity - Internal consistency

## BIBLIOGRAFÍA

- Huang, C. (2011) Self-concept and academic achievement: A meta-analysis of longitudinal relations. *Journal of School Psychology*, 49(5), 505-528.
- Lawrence, O., Raynor, J., & White, E. (2013) Investigation of Academic Self-Concept of Undergraduates in STEM Courses. *Journal of Studies in Social Sciences*, 5(1), 1-11.
- Ramadhan, M. (2017) *The correlation between academic self- concept and academic achievement of english education study program students of UIN Raden Fatah Palembang* [Undergraduate thesis, University Raden Fatah Palembang]. <http://perpus.radenfatah.ac.id>.
- Sutton-Davis, K. (2018) *Testing Performance as it Relates to Academic Self- Concept and Test Anxiety in Students with andwithout ADHD*. Murray State's Digital Commons. [Undergraduate thesis, Murray State University]. <https://digitalcommons.murraystate.edu/etd/74/>.