

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

La evaluación del perfil de desarrollo neurocognitivo en niños del espectro autista.

García, María Virginia y Kufa, Maria Del Pilar.

Cita:

García, María Virginia y Kufa, Maria Del Pilar (2022). *La evaluación del perfil de desarrollo neurocognitivo en niños del espectro autista*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/178>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/CPM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DE DESARROLLO NEUROCOGNITIVO EN NIÑOS DEL ESPECTRO AUTISTA

García, María Virginia; Kufa, María Del Pilar
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El desarrollo socio-emocional, cognitivo, del lenguaje y motor son un conjunto de procesos de formación progresiva en cada individuo, donde se integran los factores personales y ambientales, valorando los condicionantes y las circunstancias externas al individuo, como propios de la socialización. El desarrollo infantil es una unidad constituida por sistemas interrelacionadas, con componentes, patrones, comportamientos o actitudes esperables para cada edad. Si un niño presenta estructuras cerebrales indemnes y tiene las oportunidades tanto sociales como de experiencias ambientales es esperable que el desarrollo transcurra sin mayores dificultades. Entonces ¿qué características presenta el desarrollo neurocognitivo de los niños que se encuentran dentro del Espectro Autista? El presente trabajo actualiza, de modo exploratorio, el relevamiento el perfil de desarrollo neurocognitivo en niños que han sido evaluados y se encuentran dentro del espectro autista. Dicha exploración se realiza a partir de la administración de las pruebas Bayley III para determinar el nivel de desarrollo neurocognitivo infantil en niños que hayan sido evaluados con la prueba ADOS2 como dentro del espectro autista, con el fin de observar convergencias y divergencias que permitan pensar diferentes tipos de desarrollo neurocognitivo específico e indicar intervenciones tempranas y oportunas.

Palabras clave

Espectro autista - Nivel de desarrollo - Evaluación - Intervención temprana

ABSTRACT

THE EVALUATION OF THE PROFILE OF NEUROCOGNITIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN OF THE AUTISTIC SPECTRUM

Socio-emotional, cognitive, language and motor development are a set of progressive training processes in each individual, where personal and environmental factors are integrated, assessing the conditioning factors and circumstances external to the individual, as typical of socialization. Child development is a unit made up of interrelated systems, with components, patterns, behaviors or attitudes expected for each age. If a child has intact brain structures and has opportunities for both social and environmental experiences, it is expected that development will proceed without major difficulties. So what characteristics does the neurocognitive development of children who are within the Autistic Spectrum present? The present work updates, in an

exploratory way, the survey of the profile of neurocognitive development in children who have been evaluated and are within the autistic spectrum. Said exploration is carried out from the administration of the Bayley III tests to determine the level of infant neurocognitive development in children who have been evaluated with the ADOS2 test as within the autistic spectrum, in order to observe convergences and divergences that allow different thinking. specific types of neurocognitive development and indicate early and timely interventions.

Keywords

Autistic spectrum - Developmental level - Evaluation - Early intervention

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association - APA. (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*(5a. ed. --). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bayley, N. (2015): *Escalas Bayley de desarrollo infantil III*. Adaptación española, Madrid: Pearson.
- Rutter, A. Le Couteur y C. Lord (2006) *ADI-R. Entrevista para el diagnóstico del Autismo - Revisada*. Adaptación española: V. Nanclares-Nogués y A. Cordero y P. Santamaría Madrid: TEA Ediciones.
- Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K. y Bishop, S. L. (2015) *ADOS-2. Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2*. Madrid: TEA Ediciones.
- Rosselli, M. (2010) *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Editorial El Manual Moderno.